

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 31»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральные указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», - от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», - от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - проект «Школа Министерства просвещения России»; - пункт 10 части 1 статьи 3, пункт 17 части 1 статьи 34, пункт 7 части 3 статьи 44, пункты 9 и 10 части 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19.06.2015); - приказ № 815 от 03.08.2016 года «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики; - Концепция исторического развития Донбасса (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 317);

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310; - Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318; - Устав ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31»; - Локальные акты школы-интерната.
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), усвоение ими социального и культурного опыта, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее обучение и сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их возможностей через различные программы (индивидуальные маршруты), позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование. 2. Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся. 3. Ориентирование обучающихся на формирование ключевых жизненных компетенций. 4. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. 5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Улучшение материально технической базы, программно - методического обеспечения школы-интерната. 7. Формирование открытой и доступной системы внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей. 8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 9. Создание условий для укрепления и сохранения

	здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности и технологий.
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Современные качественные условия образовательного процесса, безопасная и доступная образовательная среда. Современные условия, формы и содержания разнообразной внеурочной деятельности.</p> <p>Информационно-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка со снижением интеллектуальной деятельности.</p> <p>Совершенствование профориентационной работы с обучающимися, улучшение процесса адаптации выпускников в социуме.</p> <p>Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров, улучшение показателей творческой профессиональной активности педагогического коллектива.</p> <p>Повышение эффективности использования современных образовательных технологий.</p> <p>Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>Развитие материально-технической базы, необходимой для реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Оказание методической помощи педагогическим работникам организации, психолого-педагогической помощи детям и их родителям, в том числе с использованием дистанционных, электронных технологий и сетевого взаимодействия.</p> <p>Повышение рейтинговой оценки деятельности школы-интерната.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Сроки и этапы реализации программы	<p>Этапы реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2024-2025) 2. Основной этап (2025 –2028) 3. Аналитико-обобщающий этап (2028 - июнь 2029). <p>I этап – организационно-подготовительный (2024-2025)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и анализ актуальных проблем, содержания, организации, условий развития образовательной среды школы-интерната, обоснование необходимости их решения программными методами. 2. Разработка и утверждение Программы развития. 3. Определение потенциала основных направлений-блоков программы развития. 4. Разработка нормативно-правовой базы развития школы-интерната. 5. Организация диагностирования, анкетирования

	<p>обучающихся, педагогов, родителей школы-интерната. Оценка целесообразности использования имеющихся социально-педагогических условий для эффективности формирования модели школы – развивающей среды.</p> <p>6. Методологическое совершенствование основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p>7. Проведение анализа проблемы на междисциплинарном уровне.</p> <p>II этап – основной (2025 –2028)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Внедрение Программы развития школы-интерната на всех уровнях жизнедеятельности.</p> <p>2. Разработка содержания инновационных вспомогательных подпрограмм, направленных на реализацию Программы развития.</p> <p>3. Апробация инновационных вспомогательных подпрограмм, обобщение и систематизация полученных промежуточных результатов, внесение корректировок в разработку содержания и методики внедрения в практику инновационных программ.</p> <p>4. Психологическое сопровождение внедряемых инновационных вспомогательных подпрограмм.</p> <p>5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>6. Реализация, мониторинг и корректировка промежуточных результатов реализации Программы развития школы-интерната, адаптированных основных образовательных программ, Государственных образовательных стандартов.</p> <p>III этап - аналитико-обобщающий этап (2028- июнь 2029)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Анализ, обобщение и систематизация полученных результатов, разработка рекомендаций.</p> <p>2. Изучение, обобщение и распространение опыта по реализации Программы.</p> <p>4. Разработка нового стратегического плана развития школы-интерната</p>
Сведения разработчиках	<p>о</p> <p>1. Белоус Татьяна Александровна, директор ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31»</p> <p>2. Омельченко Светлана Григорьевна, заместитель директора ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31»</p> <p>3. Ивлева Лариса Юрьевна, заместитель директора ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31»</p> <p>4. Белоусова Елена Николаевна, заместитель директора ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31»</p> <p>5. Беличенко Екатерина Юрьевна, учитель. ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31»</p> <p>6. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом от 25.07.2024 №69</p>

Порядок финансирования программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа по проектированию и контролю качества реализации Программы развития совместно с созданной методической службой школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы; - вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации; - обеспечивают контроль целесообразности использования средств; - готовят публичные отчёты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития; - обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и регионов.
Основные направления развития	<p>Стратегия развития школы-интерната направлена на обеспечение получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного образования, отвечающего их возможностям и особым образовательным потребностям, через качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие кадрового потенциала, создание здоровьесберегающей среды, специальных условий реализации АООП ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31».</p> <p>Основные направления развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для мастерских, кабинетов специалистов, сенсорной комнаты; 2. Создание условий для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием современных технологий. 3. Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>В рамках реализации будут достигнуты следующие показатели результативности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализовать к концу 2029 года комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2. реализовать к концу 2025 года комплекс мер по внедрению

	<p>современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;</p> <p>3. реализовать к концу 2026 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;</p> <p>4. реализовать к концу 2029 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>1. Максимальное овладение детьми с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) и обучающимися с инвалидностью академическими знаниями; формирование жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», командной работы.</p> <p>2. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.</p> <p>3. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Обновлено содержание психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью.</p> <p>5. Обновлено оборудование помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	
Наименование образовательной организации	Полное: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31» Сокращенное: (ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31»)
Руководитель	Директор Белоус Татьяна Александровна
Адрес организации	286783, Донецкая Народная Республика, Г.О. ХАРЦЫЗСК, Г.ЗУГРЭС, ул. Маяковского, 6

Телефон	+7 949 321 44 47
Адрес электронной почты	internat.zugres@mail.ru
Год основания	Учебный корпус 1959, спальный корпус 1960.
Лицензия	№ Л035 – 00115 – 77/00655819 от 05 июня 2023 года
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Тип	Общеобразовательная
Режим функционирования	очный
Сайт образовательной организации	https://sh-spck-int31-zugres-r897.gosweb.gosuslugi.ru
ИНН	9304000182
КПП	930401001
ОГРН	1229300002293
Сведения об обучающихся	<p>Основная нозология - обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень начального общего образования - 36 чел. - уровень основного общего образования - 43 чел. <p>Из числа обучающихся городского округа Харцызск – 68 чел., остальные - из других городов, районов ДНР.</p> <p>В школе-интернате обучаются дети с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лёгкой умственной отсталостью; - органической деменцией разного происхождения, соответствующей лёгкой умственной отсталости; - со сложными дефектами (сочетанием двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, одно из которых лёгкая умственная отсталость). <p>Обучающиеся со сложными дефектами могут обучаться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах. При наличии потребности, спроса, материально-технической базы и кадрового обеспечения школа-интернат, по согласованию с Министерством образования и науки ДНР, может иметь специальные классы (группы) для обучающихся других нозологий, которые не являются профильными в данной школе-интернате.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структурными органами управления школы-интерната являются: директор, заместители директора, совет школы-интерната, собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, методические объединения.</p> <p>Основные формы координации деятельности аппарата управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совещание при директоре; - инструктивно-методическое совещание при заместителях директора; - оперативное совещание педагогического коллектива.

В школе-интернате реализуются в очной форме в соответствии с ФАООП УО следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - АООП образования обучающихся с УО:

Основные общеобразовательные программы:

- дошкольное образование (возраст от 5 до 6 лет) – адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- начальное общее образование (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс) - адаптированная образовательная программа начального общего образования;

- основное общее образование (с 5 по 9 класс) - адаптированная образовательная программа основного общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы:

- дополнительное образование детей и взрослых.

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Внеурочная деятельность в ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31» реализуется через занятия кружков, курсы (факультативы). Организуется в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением», марафоны знаний. Из представленных направлений обучающимся на 1 этапе обучения предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие:

- курс занятий (бесед): «Разговоры о важном» (марафон

знаний), 1 доп., 1, 2, 4 классы; 1 час в неделю;

- курс «Орлята России» (социальное направление), 1 доп., 1 класс – 1 час в неделю; 2,4 классы – 2 часа в неделю;
- курс «Родничок» (коммуникативная деятельность), 1 доп., 1 классы – 1 час в неделю;
- курс «Финансовая грамотность» (учение с увлечением), 2, 4 классы – 1 час в неделю;
- курс «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительная деятельность), 1 доп., 1 кл. - 1 час в неделю.

Всего 4 часа в неделю в 1 доп., 1, 2, 4 классах на внеурочную деятельность.

1 час в неделю из 10 часов внеурочной деятельности выделяется на проведение цикла занятий (бесед) «Разговоры о важном» в дополнительном, 1, 2, 4 классах в 2023-2024 учебном году; включены в календарный план воспитательной работы и Рабочую программу воспитания.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, Донецкой Народной Республике, населяющим их людям, их уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта: ДЮСШ г. Донецка).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Из представленных направлений, обучающимся на 2 этапе обучения предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие.

В школе-интернате на внеурочную деятельность использовались следующие курсы, кружки (всего 20 часов в неделю):

- * курс занятий (бесед): «Разговоры о важном» (марафон знаний), 5-9 классы; 1 час в неделю; всего 5 часов в неделю;
- * курс «Русский речевой этикет» (общекультурное

направление), 7-9 классы – 1 час в неделю; всего – 3 часа в неделю;

* кружок: Школьный театр «Вдохновение» (коммуникативная деятельность), 5-9 классы – 1 час в неделю; всего 5 часов;

* курс «Финансовая грамотность» (учение с увлечением), 5-6 классы – 1 час в неделю; всего 2 часа;

* курс «Будь здоров» (спортивно-оздоровительная деятельность), 5-6 классы - 1 час в неделю; всего 2 часа;

* курс «Территория здорового образа жизни» (спортивно-оздоровительная направленность), 7-9 классы – 1 час в неделю; всего 3 часа.

Всего 4 часа в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах на внеурочную деятельность.

Педагогическими работниками применяются элементы новых образовательных технологий:

- элементы технологии уровневой дифференциации;
- коррекционно - развивающие технологии;
- элементы технологии индивидуализации обучения;
- элементы технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- элементы информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающие технологии;
- элементы технологии коллективного способа обучения;
- элементы технологий личностно-ориентированного обучения и др.

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой-интернатом, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Вывод: применение элементов современных образовательных технологий показывает улучшение качества образования обучающихся, воспитанников с ОВЗ, результативнее стал УВП, что в свою очередь создаёт коррекционно-развивающую среду как способ коррекции недостатков в личности обучающихся школы-интерната данного вида.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

С целью создания условий для получения обучающимися качественного образования в ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31» постоянно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

- бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия для индивидуального пользования;
- имеется диагностическое оборудование для проведения психолого-педагогического обследования; перспектив развития детей с нарушениями интеллекта в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности;
- кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);
- для занятий спортом имеются спортивные площадки для игры в мини-футбол и баскетбол, спортивно-тренажерные комплексы.
- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

- образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

Одной из особенностей развития образования на современном этапе является необходимость постоянной перестройки системы работы в связи с глобальным нарастанием информационного поля. Сегодня информационные технологии используются везде.

Одним из универсальных учебных действий в рамках ФГОС основного общего образования является формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда - системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком, как субъектом образовательного процесса.

Компьютеры, интерактивные доски, коммуникационные каналы, системное и прикладное программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии являются технологической основой ИОС.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационные и коммуникационные технологии в

	<p>обучении играют важнейшую роль и являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологической основой информационной образовательной среды; - одним из важнейших средств реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта; - важнейшим инструментом деятельности учителя и ученика. <p>Необходимо активно внедрять и совершенствовать применение электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР), которые стали неотъемлемой частью информационно-образовательной среды современной школы, позволяя повышать эффективность обучения за счет введения элементов интерактивности и мультимедиа.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Начало занятий – 8.30.</p> <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-х классов используется следующий режим обучения: 4 урока по 35 минут каждый (4 дня в неделю), 5 уроков по 35 минут (1 день в неделю); - 2, 4 кл. – 4 урока по 40 минут каждый (2 дня в неделю), 5 уроков по 40 минут (3 дня в неделю); - 5 кл.: 6 уроков по 45 минут (4 дня в неделю), 5 уроков по 45 минут (1 день в неделю); - 6-9 классы: 6 уроков по 45 минут (5 дней в неделю). <p>Для детей всех возрастных групп в течение урока проводятся 2 физкультминутки продолжительностью 2-3 минуты или 1 физкультминутка в середине урока продолжительностью 5 минут (5-6 упражнений для профилактики нарушений осанки, зрения; гимнастика легких) в соответствии с Санитарными правилами и нормами. Двигательная активность компенсируется за счет организации подвижных игр на переменах. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут; перемен для завтрака (после 2 урока) – 20 минут (1-4 классы), 30 минут (после 3 урока) – 5-9 классы; для обеда (после 4, 5, 6 уроков) - 30 мин.</p> <p>Индивидуальные, групповые занятия, кружки, секции, общешкольные внеклассные мероприятия, творческие дела проводятся во второй половине дня.</p> <p>Деятельность ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебного года - 01 сентября. Окончание учебного года для 1-9 классов - 24 мая. Продолжительность</p>

	учебного года 1 класс - 33 недели, 2-4 классы - 34 недели, 5-9 классы-34 недели.
Сведения о работниках	<p>Общее количество – 67 чел.</p> <p>Количество педагогических работников – 30 чел., укомплектованность образовательной организации кадрами – 100%.</p> <p>Количество учителей – 20, воспитателей – 10.</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>Директор – 1, заместитель директора – 2,</p> <p>Учителя-дефектологи, учитель-логопед – 1, учителя-предметники – 4, педагог-психолог-1 педагог - организатор – 1, воспитатели -10 (из них, имеющие специальное (дефектологическое) образование – 6); педагог-библиотекарь – 1, советник директора по воспитанию – 1.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшее дефектологическое образование - 57% (17 чел.); высшее – 23% (7 чел.); среднее специальное – 20% (6 чел.).</p> <p>Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Численность работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: всего - 28 человек в 2023-2024 гг.</p> <p>Численность работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в других образовательных организациях Российской Федерации: всего - 16 чел. (в т.ч. 3 администратора).</p> <p>Численность работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в образовательных организациях ДНР: всего - 12 чел.</p> <p>Администрацией составлен перспективный план-график курсовой переподготовки и прохождения аттестации руководителей и педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория 63%.</p> <p>Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 (зарегистрирован Минюстом России 2 июня 2023 г. № 73696).</p> <p>Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория - 8 чел. (27%); - первая категория – 11 чел. (36%). <p>Доля педагогов, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёную степень (кандидат педагогических наук) – 3% (1 чел.);

	<p>- педагогическое звание «учитель-методист» - 17% (5 чел.).</p> <p>Имеют государственные награды и отличия – 5 чел., из них «Отличник образования» - 4, «Заслуженный учитель Донецкой Народной Республики» - 1 чел.</p> <p>Учителя, воспитатели, обучающиеся активно участвуют во Всероссийских, Международных, республиканских конкурсах, онлайн олимпиадах по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ, викторинах, а также тестированиях, семинарах, вебинарах, диктантах (большинство имеет Сертификаты, Дипломы, Грамоты и прочие поощрения).</p> <p>В декабре месяце 2023 года 8 человек (учителя-предметники и учителя - дефектологи) приняли участие в V Международном фестивале профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея» (13.11.2023 – 09.12.2023) и награждены Дипломом победителя.</p> <p>Учитель-дефектолог Калмыкова С.Н. приняла участие в Республиканском конкурсе «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году. По результатам конкурса заняла 1 место в номинации «Дефектолог года» (22.03.2023- 16.04.2023).</p> <p>В 2024 году учитель-дефектолог Войтенко А.В. приняла участие в региональном туре профессионального конкурса «Педагог года - 2024» в номинации «Дефектолог года» и награждена Дипломом победителя заочного этапа регионального конкурса.</p> <p>Белоус Т.А., директор школы-интерната, кандидат педагогических наук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - председатель Государственной экзаменационной комиссии в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» по направлениям подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия), 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат); - в 2023 году – рецензент основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат), (март-апрель 2023); - заместитель председателя жюри Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году» в номинации «Дефектолог года»). <p>Осуществляет свою работу наставническая служба, в рамках которой молодой специалист имеет возможность повысить свой профессиональный уровень, получить неоценимый опыт.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Зугрэсская школа искусств»;</p> <p>Государственное учреждение комплексная детско-юношеская спортивная школа для детей социально незащищенных категорий;</p>

	<p>Заключен договор о сотрудничестве в рамках проекта «Лица дружбы» с Государственным казенным общеобразовательным учреждением «Школа №107» г. Нижний Новгород;</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования»;</p> <p>Отдел по делам семьи и детей администрации г. Харцызска.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>В 2022-2023, 2023-2024 учебном году педагоги школы-интерната с воспитанниками стали активными участниками Республиканских, Международных, Всероссийских конкурсов и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональный этап Спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 2022-2023 учебном году в Донецкой Народной Республики – 1 место; • Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 2022-2023 учебного года – 1 место по шашкам и 5 общекомандное место (г. Казань); • Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (дипломы, сертификаты); • Онлайн викторина «Ты выстоял, великий Сталинград» (дипломы, сертификаты); • Всероссийская познавательная онлайн викторина «Что мы знаем о птицах» (дипломы, сертификаты); • Большой этнографический диктант 2023 (дипломы, сертификаты); • VII Всероссийский фестиваль-конкурс «Живи Танцуй!» для танцоров с ОВЗ и инвалидностью. (г. Мытищи, 2023 год.) – 1 место; • Всероссийский конкурс-фестиваль «Серпантин искусств» - Лауреат 3 степени; • III – всероссийский многожанровый онлайн-конкурс культуры и искусства «Я За Победу» - лауреат 3 степени; • Республиканский конкурс творческих работ «Учителю - с любовью» - 1 место; • Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мир добра и красоты» - 3 место; • Всероссийский дистанционный конкурс чтецов «О России с любовью» - 1 место; • Участие спортивной команды: <ul style="list-style-type: none"> в Региональной спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, 1 общекомандное место (г. Торез, ДНР, апрель, 2024 г.); во Всероссийском этапе Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов 2023-2024 учебного года, 3-е

	<p>общекомандное место, награждена грамотами, медалями, спортивными кубками (г. Анапа, РФ, май, 2024 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель-дефектолог Калмыкова С.Н. - участник республиканского конкурса «Педагог года -2023» в номинации «Дефектолог года», награждена Грамотой; • Учитель-дефектолог ГКОУ«ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31» Войтенко Анастасия Владимировна, которая прошла все этапы конкурсного испытания, а именно "Мастер-класс", "Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании, "Открытый урок с обучающимися с ОВЗ" и награждена Дипломом победителя регионального конкурса «Педагог года -2024» в номинации «Дефектолог года»
--	--

Возрастной состав педагогов (%)

	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
Педагогические работники (учителя, воспитатели)	-	1 (3%)	29 (97%)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в различных формах: очных дистанционных, очно-дистанционных.

С целью повышения педагогического мастерства руководители, учителя и воспитатели школы-интерната ежегодно проводят открытые уроки для своих коллег.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Повышение качества организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам	Обеспечение курсовой подготовки педагогического состава.

2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочно-коррекционной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
6	Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация в течение 5 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
7	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация Административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
8	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение условий для организации		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно - методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации

							по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

							<p>дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
12	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		<p>Проведение анализа доступности образовательной организации электронными образовательными ресурсами и дистанционными образовательными технологиями с целью выявления потребностей.</p>
13	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>				<p>инвалидностью</p>		<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	--	--	--	----------------------	--	---

14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
15	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся 1 - 9 х классов	100% обучающихся 1 – 9 х классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
16	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие плана мероприятий, направленных на противодействие и профилактику вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
17	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 8 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
18	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие модуля здоровьесбережения и ее полноценная реализация в программе воспитания	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
19	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 3 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

20	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--	---

21	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
----	--	--------------------------------------	---	--------------------------------------	---	---	---

22	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	55% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
----	---	-----------------	---	--	-------------------	--	--

					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их

						<p>обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
--	--	--	--	--	--	---	---

23	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
24	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>		<p>3</p> <p>3</p>			<p>команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

							<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр. • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
25	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
26	Функционирование школьной музейной комнаты	Функционирование школьной музейной комнаты	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
27	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного хора	школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
28	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	55 % и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
29	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, буклетов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
30	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
31	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	(критический показатель)						
32	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
33	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям	Да	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
34	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы-интерната.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной

						<p>организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений

						<p>обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных

							представителей). <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
35	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
36	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление.		
37	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель) Определение ответственного за реализацию профориентацион ной деятельности (в должности не ниже заместителя директора	Да	1				
38	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательно го цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
39	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
40	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
41	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
42	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
43	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
44	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

45	Наличие методических объединений / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
46	Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
47	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций от 3 до 4% учителей	3 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
48	Доля педагогических работников,	Не менее 75% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	работников		команда»	квалификации		
49	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
50	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном	100% штатных педагогов-психологов	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
51	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
52	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	7 %	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
53	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
54	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
55	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
56	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка		

	<p>образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения</p>	<p>работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>частично соответствует</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>среда»</p>	<p>всех активностей)</p>		
--	---	--	-------------------	---------------	--------------------------	--	--

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
57	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
58	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	- Старение библиотечного фонда. - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
59	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
60	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
61	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
62	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся и более	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

63	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
64	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
65	Наличие в общеобразовательной организации педагогов с образованием учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
66	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
67	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
							Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога.
68	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
69	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	работы						
70	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-

							методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
71	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется комплексом мероприятий по профилактике девиантного поведения	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточный административный контроль.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
---	---	---	-----------------------

1	Знание	25 баллов - базовый уровень	29 баллов - средний уровень
2	Воспитание	12 баллов – базовый уровень	16 баллов – средний уровень
3	Здоровье	15 баллов – средний уровень	18 баллов - средний уровень
4	Творчество	19 баллов – средний уровень	22 баллов - средний уровень
5	Профориентация	6 баллов – базовый уровень	8 баллов – средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	23 балла – средний уровень	25 баллов - средний уровень
7	Школьный климат	11 баллов – базовый уровень	14 баллов – средний уровень
8	Образовательная среда	13 баллов – средний уровень	15 баллов – средний уровень

3.2.1 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Период демографического спада. Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска».
	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. РЭШ	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий образования		
	Хороший потенциал педагогических работников. Работоспособность коллектива	Недостаточная материально-техническая база	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	
	Система работы с детьми с	Унификация содержания и	Плодотворное	Недостаточный уровень

	ОВЗ в проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.	форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика.	Взаимодействие всех структурных подразделений ОУ	мотивации участников образовательного процесса у
Воспитание	Наличие разнообразных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная занятостью на работе, а также отсутствием информирования о школьной жизни от ребенка. Выстраивание отношений с позиции: «Школа должна».	Активность и желание родителей (законных представителей) обучающихся взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся как социальными партнёрами.
	Наличие договоров с учреждениями спорта делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Индивидуальная особенность психофизического развития детей.	Проведение индивидуальных, групповых и коррекционных занятий с педагогами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Творчество	Развитие системы дополнительного образования детей, обеспечивающей занятость обучающихся. Высокий процент охвата обучающихся дополнительным	Недостаточное инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в очном или дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

	образованием.			
Профориентация	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Не заинтересованность возможных партнеров в активном сотрудничестве и взаимодействии.	Возможность выстраивать сотрудничество с колледжами, предприятиями, расположенными на территории округа, города.	Увеличение числа детей-инвалидов среди учащихся, имеющих недостаток здоровья, ресурсы личностного и физического развития.
Учитель. Школьная команда	1.Наличие профессиональной команды. 2.Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации.	1.Отсутствие мотивации у педагогического коллектива. 2.Недостаток в молодых кадрах. 3.Возрастной состав коллектива	1.Сетевое взаимодействие. 2.Привлечение партнеров. 3.Привлечение родителей в воспитательный процесс.	1.Нехватка кадровых и финансовых ресурсов. 2.Перегрузка педагогов.
Школьный климат	Высокая степень удовлетворенности жизнедеятельностью школы всех субъектов (персонал, родители, учащиеся)	Требуется развитие системы взаимодействия школы, семьи и учреждения.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Переход высококвалифицированного персонала в другие образовательные учреждения.
Образовательная среда	Современная материальная база. Позитивный опыт реализации учебных программ для детей с ОВЗ	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу. Слабая подготовка педагогов для работы с использованием ЭО и ДОТ. Слабая материально-техническая база.	Поддержка инициатив Школы на уровне республики. Привлечение преподавателей средних профессиональных учреждений, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Несовершенство механизма закупок. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Управление качеством школьного образования»	Внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.	Повышение качества образования	2024-2029	Мониторинг курсы, вебинары, семинары	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Белоус Т.А.	Высокая удовлетворённость образовательным процессом. Образовательная, профессиональная и социальная успешность выпускников школы.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение.
2	Воспитание	«Школьные ступеньки успеха»	Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.	Повышение уровня воспитанности	2024-2029	Классные часы, конкурсы, фестивали, внеурочные занятия	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Ивлева Л.Ю., советник и директор по воспитанию	Высокая степень социальной активности детских объединений. Повышение уровня воспитанности обучающихся. Сформированность обучающихся	Качество воспитания: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение

									общественно значимых ценностных ориентаций в деятельности, социальных мотивов общения и поведения, активной жизненной позиции, потребности в социализации.	
3	Здоровье	«Здоровье — это образ жизни»	Формирование ЗОЖ	Сформированы убеждения в ведении здорового образа жизни	2024-2029	Класные часы, конкурсы, фестивали, внеурочные занятия	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Ивлева Л.Ю., Курдюкова Г.А.	Наличие комфортной и безопасной среды	Состояние здоровья: статистический и медицинский анализ состояния здоровья учащихся.
4	Творчество	«Школа - территория успеха»	Достижение современного качества образования через создание системы обучения и воспитания в условиях функционирования школы-интерната, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.	Создание ситуации успеха для каждого обучающегося	2024-2029	Кружки, клубы, секции, студии, театр, музейные занятия	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Глушкова Е.А., Войтенко А.В., Киричок А.В.	Соответствие дополнительных образовательных программ образовательным потребностям обучающихся	Уровень творческих способностей : диагностика, тестирование, тренинг.
5	Профориентация	«Лидер своей жизни»	Современная школа ориентирована на	100% трудоустро	2029	Экскурсии внеурочные	Средства ИКТ,	Ивлева Л.Ю.	Возможность выбора	Анализ трудоустройс

			<p>доступность, вариативность индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации подготовки профессиональному выбору и трудовой деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития.</p>	<p>йство согласно профилю обучения</p>		<p>занятия</p>	<p>цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература</p>		<p>учащимися образовательного маршрута образования.</p>	<p>тва выпускников, анкетирование, тестирование.</p>
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы школы»	<p>Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных</p>	Школьная команда-учителя-профессионалы	2029	Курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, конкурсы	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Омельченко С.Г.	Эффективность применения новых образовательных технологий. Высокие результаты внешней оценки.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение

			интересов, особенностей развития и здоровья.							
7	Школьный климат	«Школьные ступеньки успеха»	Создание условий для выявления, поддержки и развития обучающихся с ОВЗ, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.	Повышены результаты участия обучающихся в конкурсах	2024-2029	Диагностика, анкетирование мониторинг	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Омельченко С.Г., Ивлева Л.Ю.	Высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса. Результаты участия школьников в конкурсах различных уровней.	Аналитическая справка
8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	Создание условий для внедрения к 2029 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.	Безопасная ЦОС	2029	Курсы, вебинары, семинары	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Ивлева Л.Ю.	Удовлетворённость деятельностью школы социальным окружением. Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы, положения, приказы	В наличии	Обновить согласно ФГОС, ФАОП	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Имеются все необходимые	В наличии	Современное оборудование	Бюджетные средства, участие в проектах
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	100%	руководитель кружка	молодые специалисты, совместительство
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	В наличии		Участие в проектах
5. Иное (при необходимости)	Использование в работе платформы «Сферум»	В наличии	Создание единой комплексной информационной системы управления (Web- платформы)	Интернет

6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФАООП	Разработаны и реализуются АООП, соответствующие ФАООП.	Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.	90%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве.	90%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	использование дистанционных технологий, ИКТ, инновационных педагогических технологий	100 %
Совершенствование системы охраны труда	Обновление нормативно правовой базы по охране труда, повышение квалификации в области охраны труда.	100%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Оснащение оборудованием по антитеррористической защищенности.	90%
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. АООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме	100%
Рост числа учащихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	65%

7. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы.					Омельченко С.Г., Ивлева Л.Ю. заместители директора	
1.1. Совершенствование форм работы педагогов на платформе «Сферум».	Ноябрь 2025		Оценка результатов учебной деятельности	Мониторинг результатов успеваемости учащихся, их участия в конкурсах и олимпиадах	Ивлева Л.Ю. зам. директора	
1.2. Предоставление рекомендаций для педагогов, учащихся, родителей по работе на платформе	Ноябрь 2024		Оценка результатов учебной деятельности	Круглый стол	Ивлева Л.Ю. зам. директора	
1.3. Внедрение рабочих программ по учебным предметам (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Диагностика	Рабочие программы	Ивлева Л.Ю., Омельченко С.Г. зам. директора	
1.4. Обеспечение школы учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным	2024-2029			Учебники, учебно-дидактические пособия	Белоус Т.А. директор	

образовательным программам.						
1.5. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			Диагностика	Удостоверение о курсовой переподготовке	Омельченко С.Г. зам. директора	
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: Образовательный процесс. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>						
Задача 2. Организовать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом приоритета охраны здоровья детей, создав условия для сохранения здоровья ребенка, для его гармоничного физического и психического развития, для его социального благополучия, обеспечения личной безопасности					Омельченко С.Г., Ивлева Л.Ю. заместители директора	
2.1. Продолжать организацию работы ШСК от 3 видов спорта	2024-2029		Программа	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Ивлева Л.Ю. зам. директора	
2.2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации	2024-2029		Договор	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Ивлева Л.Ю. зам. директора	

спортивных программ						
2.3. Обновление материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	2024-2029		Контракт, спонсорская помощь	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Белоусова Е.Н., зам. директора	
2.4. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	01.09.2024		Соревнования, эстафеты и др.	Дипломы, грамоты, медали	Советники директора	
2.5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в соревнованиях.	01.09.2025		Стенд достижений	Дипломы, грамоты	Советники директора	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</i>						
Задача 3. Продолжить работу по воспитанию у обучающихся приоритетов, направленных на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей нашей страны					Ивлева Л.Ю. зам. директора	
3.1 Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 16 лет дополнительным образованием.	01.09.2024		Положение, программы	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Советники директора	
3.2. Материально-техническое обновление	01.09.2027		Оборудование студий	Фото и видеоотчеты на	Белоус Т.А., директор	

образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.				сайте школы и в сообществе VK		
3.3. Осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	01.09.2027		Курсы повышения квалификации, договор	Удостоверение	Омельченко С.Г. зам. директора	
3.4 Разработка и проведение тематических родительских собраний в	2025-2026		Информационная открытость вопросам реализации	Буклеты	Ивлева Л.Ю. зам. директора	

<p>классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения воспитания</p>			<p>воспитательной программы.</p>			
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: <i>Развитие талантов. Школьные творческие объединения.</i></p>						
<p>Задача 4. Продолжить работу по формированию у обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере; создать условия для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни через использование системы профессиональных проб, сетевых программ со средними профессиональными учреждениями, сотрудничество с семьей.</p>					<p>Омельченко С.Г., Ивлева Л.Ю. заместители директора</p>	
<p>4.1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», профессиональных проб, организацию мероприятий и участие в конкурсах.</p>	<p>01.11.2024</p>		<p>Занятия, профессиональные пробы, анкетирование</p>	<p>Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK</p>	<p>Омельченко С.Г. зам. директора</p>	
<p>4.2. Внедрить мониторинг</p>	<p>01.11.2024</p>		<p>Мониторинг</p>	<p>Трудоустройст во</p>	<p>Ивлева Л.Ю.</p>	

качества профориентационной работы.				выпускников	зам. директора	
4.3. Шире использовать онлайн-экскурсии на предприятия, в учреждения	2024 - 2028		Онлайн-экскурсии	Трудоустройство выпускников	Ивлева Л.Ю. зам. директора	
4.4. Активизировать работу педагога-психолога, обеспечив поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Ноябрь 2024		Анкетирование, консультации		Ивлева Л.Ю. зам. директора	
<i>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: Сопровождение выбора профессии.</i>						
<i>Задача 5. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.</i>					Омельченко С.Г., заместители директора	
5.1 Корректировка положения по развитию системы наставничества	01.11.2025		Приказ о назначении наставников	Положение	Омельченко С.Г. зам. директора	
5.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	01.11.2026		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Омельченко С.Г. зам. директора	

5.3 Повышение квалификации управленческой команды по программе работы с единым штатным расписанием	01.11.2024		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Белоус Т.А. директор	
5.4. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	01.11.2025		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Ивлева Л.Ю., Омельченко С.Г. зам. директора	

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:

Методическое сопровождение педагогических кадров. Системы наставничества

Развитие и повышение квалификации.

Задача 6. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

**Ивлева Л.Ю.
заместитель директора**

6.1. Разработка положения об организации внутришкольного пространства	01.12.2024		Анкетирование и диагностика	Положение	Ивлева Л.Ю. зам. директора	
6.2. Разработать антибуллинговую программу	01.11.2025		Программа	Программа	Шахова Л.А. педагог-психолог	
6.3. Разработка плана работы с родительским сообществом	01.09.2024		Анкетирование и диагностика родительской общественности	План	Шахова Л.А. педагог-психолог	

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:

Организация психолого-педагогического сопровождения.

Формирование психологически благоприятного климата.

Задача 7. Продолжить работу по созданию современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений.					Белоус Т.А., директор	
7.1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием	01.11.2027		IT-оборудование	IT-оборудование	Белоус Т.А., директор	
7.2. Совершенствование информационной системы управления (ИСУ) образовательной организацией	01.11.2027		ИСУ	ИСУ	Белоус Т.А., директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: ЦОС (поддержка всех активностей).						

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью
листа

ДН «Семёвский семетр»

Директор ГБОУ «Зугрэсская СШИ №31»
Т.А. Белоус

