

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»
(ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31»)

Адрес: 286783, Донецкая Народная Республика, Г.О. ХАРЦЫЗСК, Г.ЗУГРЭС,
УЛ. МАЯКОВСКОГО, 6

Официальный сайт: <https://sh-spck-int31-zugres-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронная почта: internat.zugres@mail.ru

Контактный телефон: +7 949 321 44 47

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31»

Протокол от 18.04.2025 г № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГКОУ
«Зугрэсская СШИ №31»
от 18.04.2025 г. № 37

Директор ГКОУ
«Зугрэсская СШИ № 31»



Т.А.Белоус

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31»
за 2024 календарный год

Г.О.ХАРЦЫЗСК, Г.ЗУГРЭС, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Общие сведения об образовательной организации	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации	17
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	24
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	32
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	39
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	57
Раздел 7. Библиотечно - информационное обеспечение.....	63
Раздел 8. Оценка материально-технической базы.....	66
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)....	73
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.....	78
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31» подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГКОУ «Зугрэсская СШИ № 31», а также подготовка отчета о результатах самообследования. Задача самообследования - анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГКОУ «Зугрэсская СШИ № 31» и принятие мер к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества

подготовки обучающихся; организации образовательно-воспитательного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности ГКОУ «Зугрэсская СШИ № 31» представлены выводы, с определением актуальных проблем и путей их преодоления в соответствии с Программой развития школы-интерната. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ «Зугрэсская СШИ № 31» для всеобщего ознакомления и отзывов.

Отчет о самообследовании школы-интерната рассмотрен и утвержден педагогическим советом (протокол № 4 от 18.04.2025 года).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Полное: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ № 31» Сокращенное: (ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31»)
Руководитель	Директор Белоус Татьяна Александровна
Адрес организации	286783, Донецкая Народная Республика, Г.О. ХАРЦЫЗСК, Г.ЗУГРЭС, ул.Маяковского, 6
Телефон	+7 949 321 44 47
Адрес электронной почты	internat.zugres@mail.ru
Год основания	Учебный корпус 1959, спальный корпус 1960,
Лицензия	№ Л035 – 00115 – 77/00655819 от 05 июня 2023 года
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Тип	Общеобразовательная
Режим функционирования	очный
Сайт образовательной организации	https://sh-spck-int31-zugres-r897.gosweb.gosuslugi.ru
ИНН	9304000182
КПП	930401001
ОГРН	1229300002293
Количество обучающихся	79 чел.
Наличие филиалов	Нет

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (далее - АООП УО), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом школы-интерната и другими нормативно - правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2024 году в школе-интернате реализовывались в очной форме в соответствии с ФАООП УО следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1:

- дошкольная (старшая) группа (дошкольное образование) (с 02.09.2024);
- с 1 по 3 класс (начальное общее образование);
- с 5 по 9 класс (основное общее образование).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП реализуется в отдельных классах, группах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и

деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение

его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В соответствии с требованиями Стандарта школа-интернат может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе, индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам, составленным учителями-дефектологами, обучался 1 обучающийся (2 класс).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В 2024 году в школе-интернате реализовывались в очной форме адаптированные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4 (5) - летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования; 5–9-х классов – на 5-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Анализ организации режима работы школы-интерната

В 2024 году в школе-интернате функционирует 8 классов и 1 дошкольная (старшая) группа (с 02.09.2024 г.).

- уровень дошкольного образования;
- уровень начального общего образования - 3 класса (1, 2, 3 кл.);
- уровень основного общего образования - 5 классов (5, 6, 7, 8, 9 кл.).

Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 8.30. Для обучающихся: - 1-го класса используется следующий режим обучения: 4 урока по 35 минут каждый (4 дня в неделю), 5 уроков по 35 минут (1 день в неделю); - 2, 3 кл. – 4 урока по 40 минут каждый (2 дня в неделю), 5 уроков по 40 минут (3 дня в неделю); - 5 кл.: 6 уроков по 45 минут (4 дня в неделю), 5 уроков по 45 минут (1 день в неделю); - 6-9 классы: 6 уроков по 45 минут (5 дней в неделю). Для детей всех возрастных групп в течение урока проводятся 2 физкультминутки продолжительностью 2-3 минуты или 1 физкультминутка в середине урока

продолжительностью 5 минут (5-6 упражнений для профилактики нарушений осанки, зрения; гимнастика легких) в соответствии с Санитарными правилами и нормами. Двигательная активность компенсируется за счет организации подвижных игр на переменах. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут; перемен для завтрака (после 2 урока) – 20 минут (1- 3 классы), 30 минут (после 3 урока) – 5-9 классы; для обеда (после 4, 5, 6 уроков) - 30 мин. Индивидуальные, групповые занятия, кружки, секции, общешкольные внеклассные мероприятия, творческие дела проводятся во второй половине дня.

Деятельность ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебного года - 02 сентября. Окончание учебного года для 1-9 классов, дошкольной (старшей) группы - 24 мая. Продолжительность учебного года 1 класс - 33 недели, 2-3 классы - 34 недели, 5-9 классы-34 недели.

Дошкольная (старшая) группа работает по отдельному режиму пятидневной рабочей недели.

С 02 сентября 2024 года в 1-9 классах введено в образовательный процесс новый учебный предмет «Труд (технология)». Проведены мероприятия: актуализирована АООП; организована подготовка педагогов, информационное сопровождение; созданы условия для реализации программ. Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» ведется с применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть учебных программ. Цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Внеурочная деятельность в ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» организуется в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением», марафоны знаний.

Из представленных направлений обучающимся на 1 этапе обучения предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие:

- * курс занятий (бесед): «Разговоры о важном» (марафон знаний) 1, 2, 3 классы; 1 час в неделю;
 - * курс «Орлята России» (социальное направление) 1 класс – 1 час в неделю; 2,3 классы – 2 часа в неделю;
 - * курс «Семьеведение» (социальное направление) 1, 2, 3 классы – 1 час в неделю;
 - * курс «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительная деятельность) 1 кл. - 1 час в неделю.
- Всего 4 часа в неделю в 1, 2, 3 классах на внеурочную деятельность.

1 час в неделю из 10 часов внеурочной деятельности выделяется на проведение цикла занятий (бесед) «Разговоры о важном» в 1, 2, 3 классах в 2024 году; включены в календарный план воспитательной работы и Рабочую программу воспитания. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, Донецкой Народной Республике, населяющим их людям, их уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с обучающимися направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

С 02 сентября 2024 года введён курс внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального и основного общего образования. Программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной

деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Целью изучения учебного курса «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Согласно учебному плану ГКОУ «Зугрэсская СШИ № 31» на изучение курса «Семьеведение» в 1-9 классах отводится 1 час в неделю; в год: 33 часа (1 класс), 34 часа (2-9 классы). В 2024 году используется Рабочая программа курса внеурочной деятельности социально-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС для обучающихся 1- 4 классов (Министерство просвещения, РФ).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта: ДЮСШ г. Донецка).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Из представленных направлений обучающимся на 2 этапе обучения предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие. На внеурочную деятельность используются следующие курсы, кружки (всего 20 часов в неделю):

- * курс занятий (бесед): «Разговоры о важном» (марафон знаний), 5-9 классы; 1 час в неделю; всего 5 часов в неделю;

- * курс «Русский речевой этикет» (общекультурное направление), 7-9 классы – 1 час в неделю; всего – 3 часа в неделю;

- * кружок: Школьный театр «Вдохновение» (коммуникативная деятельность), 7-9 классы – 1 час в неделю; всего 3 часа в неделю;

- * курс «Финансовая грамотность» (учение с увлечением), 5-6 классы – 1 час в неделю; всего 2 часа;

- * курс «Будь здоров» (спортивно-оздоровительная деятельность), 5-6 классы - 1 час в неделю; всего 2 часа;

- * курс «Семьеведение» (социальная направленность), 5-9 классы – 1 час в неделю; всего 5 часов.

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативно-

правовых документов: • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373 • Рабочие программы. «Семьеведение», Е.Ф.Купецкова, Г.Н.Редь, И.Ф.Смирнов. Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Всего 4 часа в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах на внеурочную деятельность.

Каждый четверг в 6-9 классах школы-интерната в рамках профориентационного минимума единой модели профориентационной деятельности, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации, введен 1 час внеурочной деятельности на профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (базовый уровень), который включен в календарный план воспитательной работы, Рабочую программу воспитания и предусматривает воспитательские занятия, классные часы, в том числе, просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, проектную деятельность, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога, психолога и другие. В работе с обучающимися педагоги используют Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" Министерства просвещения РФ от 15 августа 2022 г. № 03-1190, а также материалы, доступные для скачивания по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ> на портале "Единое содержание общего образования" (<https://razgovor.edsoo.ru/>).

Администрация школы-интерната систематически осуществляет контроль и результативность качества проведения внеурочных занятий.

Реализация образовательных программ АООП (вариант 1) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год, который составлен с учётом постановления Правительства Российской Федерации от 10 августа 2023 г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ГКОУ «Зугресская СШИ №31». Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, с участием их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы, согласно рекомендаций психолога - медико - педагогической комиссии.

В школе-интернате имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию образовательно-воспитательного процесса, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение

безопасности труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы-интерната и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, решениями, принятыми на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива.

Были сформированы классы, в которых обучается стабильный контингент обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеющие сопутствующие диагнозы.

Анализ контингента обучающихся в 2024 году

На 02.01.2024 г. в школе-интернате обучалось 78 чел. (основная нозология (F 70.0), из них 5 чел.- дети-инвалиды; из них 61 человек из числа детей г.о.Харцызск, остальные – из других городов, районов ДНР. Из них обучались в: 1- 4 классах - 34 обучающихся, в 5 - 9 классах - 43 обучающихся.

На конец декабря 2024 г. в школе-интернате обучалось 78 обучающихся: в дошкольной группе (старшей) 5 чел.; в 1, 2, 3 классах обучалось 28 чел., в 5-9 классах – 45 чел. В течение 2024 года прибыло 13 чел., выбыло 12 чел. (в т.ч. 6 выпускников 9 класса 2024 года выпуска).

Средняя наполняемость классов 8,8.

Проектная мощность – 140 чел.

Январь 2024			Декабрь 2024		
Класс	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Класс	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1 доп.	6		Дошк. гр.	5	
1	8		1	7	
2	12		2	10	
4	8		3	12	
1 доп., 1, 2, 4	34		д/г, 1, 2, 3	5/29	
5	12		5	8	
6	9		6	12	
7	8		7	11	
8	8		8	6	
9	6		9	8	
5-9	43		5-9	45	
Всего классов	Всего обучающихся	Средняя наполняемость	Всего классов	Всего обучающихся	Средняя наполняемость
9	77	8,5	8/1 (д/г)	79	8,8

Анализ реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

В 2024 году в школе-интернате реализованы дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, экономическое, спортивно-оздоровительное, общекультурное, а именно:

1. Социально-коммуникативное направление. Курс занятий (бесед) «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (1-4 классы)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование), федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», Москва 2023.

2. Социальное направление. Курс «Орлята России» (1-4 классы)

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы /авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А, Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г

3. Курс «Семьеведение». Рабочие программы. Рабочая программа курса внеурочной деятельности социально-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС для обучающихся 1-4 классов (Министерство просвещения, РФ).

4. Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Азбука здоровья» (1 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» составлена на основе авторской программы Обуховой Л.А., Лемяскиной И.А., Жиренко О.Е., 1-4 классы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

5. Социально-коммуникативное направление. Курс занятий (бесед) «Разговоры о важном» (5-9 классы)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (основное общее образование), федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», Москва, 2023.

6. Экономическое направление. Курс «Финансовая грамотность» (5-6 классы).

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС на основе авторской программы «Финансовая грамотность» для 5-9 классов с ОВЗ /автор Корлюгова Ю.Н., 2021.

7. Общекультурное направление. Курс «Русский речевой этикет» (7-9 классы)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский речевой этикет» для обучающихся 5-9 классов, создана на основе модели рабочей программы внеурочного курса «Русский речевой этикет»/ авторы-составители: М.В.Корниенко, Т.В.Соловьёва и др., - Челябинск, 2020.

8. Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Будь здоров!» (5-6 классы)

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» в рамках ФГОС для 5-6 класса. – Воронеж, 2022.

9. Социально-коммуникативное направление. Школьный театр «Вдохновение» (7-9 классы). Программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр» для 7-9 классов. – Москва, 2022.

10. Курс «Семьеведение», 5-9 классы. Рабочая программа «Семьеведение», Е.Ф.Купецкова, Г.Н.Редь, И.Ф.Смирнов.

Кружки спортивно-оздоровительной направленности

1. Кружок «Шашки» (6-9 класс), возраст 11-16 лет.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 11-16 лет/ Сост. Сорокина С.Б. – г. Омск, 2022.

2. Кружок «Настольный теннис» (6-9 классы) возраст 11-16 лет

Рабочая программа внеурочной деятельности «Настольный теннис», разработана автором-составителем Пакуловой Н.Д. на основе Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», возраст 12-16 лет, 2022 год.

3. Кружок «Бадминтон» (6-9 классы), возраст 11-16 лет

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа кружка «Бадминтон», разработана на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» и Методических рекомендаций по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации/ составитель Тихонов П.С. - г. Вязьма, 2022.

4. Кружок «Баскетбол» (6-9 классы), возраст 12-16 лет

Рабочая программа кружка «Баскетбол»/ составитель Ковалёва И.Н., - г. Новочеркасск, 2022, разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в соответствии с программой В. И. Ляха, А. А. Зданевича.

Патриотическое направление

1. Кружок «Патриот», возраст 10-12 лет

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - патриот» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы: развитие системы патриотического воспитания

Художественно-эстетическое направление

1. Кружок «Ритм»

Программа внеурочной деятельности танцевального кружка «Ритм» модифицирована и составлена на основе программы по ритмике для специальных (коррекционных) школ, типовой программы «Ритмика и бальные танцы» под редакцией Е.И. Мошкова.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Всего обучающихся, которые занимаются в системе ДОД – 78.

Обучаются по дополнительным образовательным программам:

- художественной направленности – 53 чел.;

- социально-гуманитарной направленности – 62 чел.

- физкультурно-спортивной – 54 чел.

- по программе «Орлята России» - 28 чел.

- по иным программам внеурочной деятельности – 25 чел. (Примечание: количество обучающихся указано с учётом посещения нескольких (2-3) курсов, кружков) одним и тем же учеником.

В 1, 2, 3 классах организованы и проводятся занятия по следующим курсам: «Семьеведение» (1-3 классы), «Азбука здоровья» (1-й класс), «Разговоры о важном» (1-3 классы), «Орлята России» (1-3 классы).

В 5-9 классах проводятся занятия по ДОП: курсы - «Разговоры о важном» (5-9 классы), «Финансовая грамотность» (5-6 кл.), «Семьеведение», «Русский речевой этикет» (7-9 кл.), «Будь здоров!», школьный театр «Вдохновение» (7-9 кл.); спортивно-оздоровительные кружки: «Шашки», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Баскетбол» (6-9 классы); патриотической направленности: кружок «Патриот» (5-6 кл.), танцевальный – «Ритм».

В школе-интернате в наличии материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации дополнительных общеобразовательных программ в полном объёме. Курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности проводят учителя-дефектологи, педагоги.

Результативность реализации ДОП

По итогам внутреннего мониторинга качества образования ОО по программам дополнительного образования наблюдается 100% сохранность стабильности контингента. Формы диагностики: выполнение диагностических заданий, опрос, просмотр на занятиях (репетициях), концерты, контрольное занятие и др. Отслеживались следующие направления: физическое развитие, освоение образовательной программы, творческое развитие, личностное развитие, мотивация к занятиям. На основе полученных данных результатов наблюдается положительная динамика освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Обучающиеся демонстрируют средний уровень их освоения, в соответствии с разработанными критериями эффективности образовательных программ. Большинство обучающихся проявляют познавательную активность и

мотивированы на дальнейшее обучение. Результаты анкетирования родителей свидетельствуют об их удовлетворённости результатами обучения детей по ДОП.

В 2024 году в школе-интернате продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Энергия». Спортивная команда (12 человек) приняла участие в республиканских соревнованиях и заняла 1–е общекомандное место. Является призёром (3 место) Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в 2023 – 2024 учебном году; 2 место по шашкам. (п.Сукко, Краснодарский край, май, 2024г.)

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Главной специфической чертой развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении является опора на содержание основного образования.

Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность в ГКОУ «Зугрэсская СШИ № 31» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации, осуществляется на основании лицензии и Устава школы-интерната. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в школе-интернате за 2024 год реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

Вывод: программы дополнительного образования имеют различную направленность, выполнены в полном объеме. Педагоги ДО проводят целенаправленную работу по развитию способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах внеурочной деятельности. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность дополнительного образования - 95 %.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

Цель управления школой-интернатом заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом школы-интерната управление ею строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются директор, педагогический совет, управляющий совет школы-интерната.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы через заместителей директора.

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Белоус Татьяна Александровна	Директор

2.	Омельченко Светлана Григорьевна	Заместитель директора
3.	Ивлева Лариса Юрьевна	Заместитель директора
4.	Белоусова Елена Николаевна	Заместитель директора
5.	Гришина Елена Владимировна	Главный бухгалтер

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

Совет школы – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.

Заместитель директора (по УВР) - осуществляет управление учебным процессом, обеспечивает его безопасность.

Заместитель директора (по ВР) - осуществляет управление воспитательным процессом, обеспечивает его безопасность.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями; отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы-интерната.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, воспитателей, социально- психологической службы.

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заместителем директора по АХР.

Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Постоянно действующим органом самоуправления школы-интерната является общее собрание работников. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания работников школы - интерната относится: разработка и принятие коллективного договора; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками; рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации; рассмотрению вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы-интерната.

Администрацией школы-интерната используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В 2024 году вопросы методического обеспечения реализации основных

образовательных программ и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях школьных методических объединений.

В школе-интернате функционировало 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка, чтения;
- МО учителей истории Отечества, природоведения, биологии, географии;
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей труда (технологии);
- МО воспитателей (классных руководителей).

Руководителями ШМО являются опытные учителя-дефектологи. Школьными методическими объединениями решались вопросы введения ФГОС НОО УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО УО (интеллектуальными нарушениями), календарно-тематического планирования по учебным предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Самообследование системы управления школы-интерната показало, что в школе-интернате управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В следующем учебном году школа-интернат продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В течение отчетного периода на методических объединениях были рассмотрены следующие вопросы по обучению и воспитанию обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

- активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время;
- трудовое обучение и воспитание личности;
- совершенствование физических качеств у обучающихся;
- инновационные технологии в логопедической работе;
- использование специализированных компьютерных программ в работе с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) и другие.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Задачами психологической службы, в состав которой входит педагог-психолог

школы-интерната (как первичное звено) являются:

- содействие полноценному личностному развитию детей на каждом возрастном этапе, профилактика и преодоление отклонений в развитии и поведении детей и подростков;
- содействие созданию нового типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, обеспечивающей реализацию принципов личностно-ориентированного образования по отношению к каждому ребенку;

- обеспечение социально-педагогической целесообразности содержания, форм и методов работы, используемых в образовательном учреждении, создание благоприятного микроклимата и здоровых межличностных отношений;

- оказание профессиональной помощи воспитанникам и их семьям в решении личных и социальных проблем, своевременному выявлению и разрешению конфликтных ситуаций, предупреждению ряда отклонений у воспитанников;

- служба функционирует как система, специалист которой в соответствии со своими должностными обязанностями реализуют свою деятельность в следующих направлениях: профилактическое, просветительское, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Задачи педагога-психолога на учебный год.

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

3. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

4. Осуществление консультативной деятельности с семьями пострадавших в результате боевых действий и чрезвычайных ситуаций оказание им психологической поддержки.

Аналитическая часть годового плана педагога-психолога.

1. В 2024 году педагог-психолог работал над проблемой:

«Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с умственной отсталостью в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

В изучении данной проблемы основное внимание уделялось индивидуальному подходу в развитии и сопровождению обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей психофизического развития. Для изучения уровня развития коммуникативных особенностей обучающихся были подобраны определенные методики, осуществлялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности. Для повышения уровня коммуникативной компетентности и формирования коммуникативных способностей проводились коррекционно-развивающие и игровые занятия, групповые беседы, интерактивные игры, соревновательные

мероприятия, упражнения с элементами тренинга. Одним из инновационных и эффективных методов в работе педагога-психолога была работа с песком, как один из видов арт-терапии. Эта форма работы оказалась наиболее увлекательна и вызвала большой интерес у младших школьников, а также благотворно повлияла на развитие способности строить отношения со сверстниками и с внешним миром.

Оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся на каждом возрастном этапе осуществлялось на основании результатов диагностики познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Так, в рамках сопровождения адаптационного периода в 1-5 классах было проведено исследование коммуникативных навыков средствами занятий для успешной социализации в школьной среде и гармонизации эмоционально-волевой сферы, которые способствуют формированию мотивов к обучению и познавательной активности, развитию интеллектуального уровня, улучшению произвольности, избавлению от неуверенности в себе и значительно повлияли на развитие коммуникативных способностей. Для успешной адаптации к школьной среде в 1 классе были проведены адаптационно-развивающие занятия «Я-ученик!». С обучающимися 5 класса со сниженным интересом к учебе, напряженными отношениями между собой и повышенной тревожностью, был проведен цикл коррекционных занятий «Я-пятиклассник». Такие занятия способствуют самораскрытию и принятию других людей, адекватному отношению к своим успехам и неудачам, снижению тревожности.

С родителями проводилось индивидуальное консультирование и родительские собрания на тему: «Профилактика школьных трудностей при переходе из начальной школы в среднее звено», «Как помочь ребёнку сосредоточиться?», «Повышение мотивации ребенка к школьному обучению», «Влияние интернета на психологическое развитие ребенка», «Как снизить уровень тревожности ребенка в домашних условиях». Педагогам и воспитателям даны рекомендации по формированию коммуникативных навыков и коммуникативной активности у детей.

С обучающимися основной школы была проведена работа, направленная на формирование навыков и способов контроля своих действий, обучение приемлемым способам выражения агрессии, развитие навыков конструктивного общения, формирование ценностного отношения к жизни и формированию образа будущего.

Работа с детьми-инвалидами (5 чел.) проводилась по результатам диагностики актуального развития и особенностей эмоционально-волевой сферы, и осуществлялась на основе составленных индивидуальных планов коррекционно-развивающих занятий по развитию психических процессов и пространственных представлений, мелкой моторики и тактильных ощущений, воображения, по осуществлению самоконтроля, развитию коммуникативных навыков, формированию правильного отношения к эмоциям и на снятие эмоционального и мышечного напряжения. В результате проведенной работы у обучающихся наблюдается положительная динамика формирования навыков

взаимодействия друг с другом и с окружающими.

В 2024 году проведено две Недели психологии. Первая Неделя психологии проходила с 17.03.2024 по 21.03.2024. по отдельному плану.

Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях 45 чел.
Численность педагогических работников, принявших участие в мероприятии 25 чел.

Информация о мероприятиях, проведенных в рамках «Недели психологии»					
Мероприятия, проведенные для обучающихся			Мероприятия, проведенные для педагогических работников		
Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий
Развитие жизнестойкости	тренинговое занятие	1	Умение выражать свое мнение и свои мысли	психологический забор	1
Развитие коммуникативных навыков	тренинговое занятие	1	Создание условий для психоэмоционального благополучия	экспресс-диагностика психологических состояний	5
Умение выражать свое мнение и свои мысли	Психологический забор	2			
Развитие творчества как основы самовыражения	Конкурс рисунков	1			
Создание условий для психоэмоционального благополучия	Экспресс диагностика психологических состояний	5			

Вторая в 2024 году Неделя психологии проходила с 14.10.24 по 18.10.24. по отдельному плану.

Численность обучающихся, принявших участие в мероприятии 41 человек. Численность педагогических работников, принявших участие в мероприятии 27 человек. Численность родителей, принявших участие в мероприятии 31 человек.

Реализацию профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: привлекать активнее классных руководителей при проведении Недели психологии.

Выводы. Существующая система управления школой-интернатом способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ОО, закреплённых в

статьях 26 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Анализируя проведенную за 2024 год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективными планами работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является правильный индивидуально-дифференцированный подход.

Система работы ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» нацелена на создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями) максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и, при необходимости, коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям.

Коррекционные занятия, занятия педагога-психолога, учителя-логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования, основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в обязательную часть начального общего образования включены шесть предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и соответствующие им учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование», «Труд (технология)», «Адаптивная

физическая культура».

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное освоение учебной программы, что позволяет сохранять единое образовательное пространство. Каждая образовательная отрасль рабочего учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, обеспечивая преемственность от начального этапа обучения до завершения общеобразовательного учреждения.

В образовательном процессе обучающихся 1-9-х классов используются Федеральные рабочие программы по учебным предметам (вариант 1) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства просвещения Российской Федерации (Москва, 2023).

Обязательная часть Учебного плана призвана обеспечить обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, соответствующий стандартам специального образования, социальную адаптацию и реабилитацию в социуме школьников с лёгкой умственной отсталостью.

Содержание учебных предметов отвечает реальным возможностям умственно отсталых обучающихся, позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию ученика с учётом его возрастной динамики.

В 5 - 9 классах представлены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и соответствующие им учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Введение в информатику», «Информатика», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Музыка», «Рисование», «ОБЖ», «Труд (технология)», «Адаптивная физическая культура».

С учетом современных требований к оценочной деятельности для оценивания устных и письменных ответов обучающихся 2-9 классов в школе-интернате используется пятибалльная система (минимальный балл – «2», максимальный балл – «5»). В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ. Выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных предметов за четверть.

В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании оценок, полученных обучающимися на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти. В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ними проводится дополнительная работа до достижения положительного результата. В 8-9 классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из

изученных тем. При проведении зачетов знания детей оцениваются отметками 2, 3, 4, 5.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводилась во 2-9 классах в соответствии с Уставом школы-интерната, Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» от 28.08.2023 № 77) в форме итогового контроля (контрольные работы) в переводных классах, тематического контроля. Промежуточная (итоговая) аттестация проводилась по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего и основного общего образования за четверти по обязательным учебным предметам и является основанием для выдачи свидетельств об обучении путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, которые изучаются в IX классе, итоговых отметок по результатам промежуточной (итоговой) аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок.

Всего обучающихся на 28.12.2024 года (конец I полугодия) – 79; из них: 1, 2, 3 классы – 29 чел.; 5-9 классы - 45 чел.). Аттестовано на конец I полугодия 66/67 обучающихся 2 - 9 классов; (1 класс – безоценочное оценивание).

Сводная ведомость успеваемости по классам (декабрь 2024)

Показатели мониторинга следующие: на конец I полугодия 2024 года в школе-интернате обучаются: - на «5» – 0; - на «4» – 16 обучающихся (24%); на «3» – 51 обучающийся (76%); - на «2» - 0. Качество знаний от общего количества аттестованных (67)- 24%.

Класс	Всего обучающихся	Обучаются на «4»	Обучаются на «3»	Имеют одну тройку	% успеваемости	% качества
2	10	1	9	1	100%	10%
3	12	3	9	1	100%	25%
2-3	22	4	18	1	100%	18%
5	8	2	6	2	100%	25%
6	12	4	8	3	100%	33%
7	11	2	9	2	100%	18%
8	6	3	3	-	100%	50%
9	8	4	4	-	100%	50%
5-9	45	15	30	10	100%	33%
2-9	67	15 (22%)	30 (45%)	10 (15%)	100%	22%

Обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ. Выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных

дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании оценок, полученных обучающимися на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти. В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ними проводится дополнительная работа до достижения положительного результата. В 8-9 классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов (тестов) знания детей оцениваются отметками 2, 3, 4, 5.

В декабре месяце 2024 года администрацией подведены итоги учебных достижений обучающихся (промежуточная аттестация) по учебным предметам обязательной части Учебного плана, проведен мониторинг учебно-интеллектуальных умений и навыков обучающихся 2-9-х классов в процессе изучения учебных предметов: русский язык, чтение, математика, труд (технология), основы социальной жизни. Проведены контрольные работы по математике, контрольные диктанты (списывание) по русскому языку; проверена сформированность навыков чтения вслух, навыков и умений по профильному труду (Приложения). Результаты представлены в таблицах.

Для проверки навыков чтения были подобраны незнакомые, доступные обучающимся по содержанию и лексике художественные или научно-популярные тексты. Проверка осуществлялась индивидуально согласно нормам и возрастным особенностям обучающихся. Результаты проверки показывают, что на конец I полугодия качество сформированности навыков чтения обучающихся 2-9 классов составляет 54% (I четверть – 52%). Отметка «5» - 0, «4» - 36 (54%), «3» - 31 (46%). (Приложение. Таблица 1). Во 2-й четверти показатель увеличился на 2% (в сравнении с 1-й четвертью).

Результаты контрольной проверки навыков чтения вслух обучающихся 2-9 классов (сентябрь - входной контроль, декабрь- промежуточный контроль) на конец 2024 года в ГКОУ «Зугрэсская специальная школа-интернат № 31»

Таблица 1

№ п/п	Класс	Колич. обучающихся		Отметка								% успеваемости		% качества	
				«5»		«4»		«3»		«2»					
		Всего	пров. ер. ено	И ч.	II ч.	И ч.	II ч.	И ч.	II ч.	И ч.	II ч.	И ч.	II ч.	И ч.	II ч.
1.	2	10	10			3	3	7	7	-	-	100	100	30%	30%
2.	3	12	12	-	-	4	4	8	8	-	-	100	100	33%	33%
3.	5	8	8	-	-	3	4	5	4	-	-	100	100	37%	50%
4.	6	12	12	-	-	8	9	4	3	-	-	100	100	67%	75%
5.	7	11	11	-	-	7	6	4	5	-	-	100	100	64%	54%
6.	8	6	6	-	-	3	4	3	2	-	-	100	100	50%	67%
7.	9	8	7/8	-	-	6	6	1	2	-	-	100	100	86%	75%
Итого кол:		67	66/67			34	36	32	31	-	-				
Итого в %						52 %	54 %	48 %	46 %	-	-	100	100	52%	54%

Анализ результатов контрольного среза сформированности орфографических и пунктуационных умений по русскому языку обучающихся 2-9 классов показывает, что качество учебных достижений увеличилось на 10% (входной контроль – 43% от 65 чел., выполняющих задание; II четверть – 53% от 66 чел., выполняющих задание) (Приложение. Таблица 2).

Результаты контрольных диктантов (списывания) по русскому языку обучающихся 2-9 классов за I полугодие (I и II четверти) 2024 года в ГКОУ «Зугрэсская специальная школа-интернат № 31» (входной контроль, промежуточный контроль)

Таблица 2

№ п/п	Кл. ас. с	Количество обучающихся		Отметка								% качества	
				«5»		«4»		«3»		«2»			
		Всего	пров. ерено	Вх.	II ч.	Вх.	II ч.	Вх.	II ч.	Вх.	II ч.	Вх.	II ч.
1.	2	10	10	-	-	4	4	6	6	-	-	40%	40%
2.	3	12	12	-	-	4	5	8	7	-	-	33%	42%

3.	5	8	7/8	-	-	1	2	6	6	-	-	14%	25%
4.	6	12	12/11	-	-	9	8	3	3	-	-	75%	72%
5.	7	11	11	-	-	3	6	8	5	-	-	27%	54%
6.	8	6	6	-	-	2	3	4	3	-	-	33%	50%
7.	9	8	7/8	-	-	5	7	2	1	-	-	71%	87%
Итого кол:		67	65/66	-	-	28	35	37	31				
Итого в %				-	-	43	53	57	47	-	-	43%	53%

В контрольных диктантах (списывание) обучающихся есть типовые ошибки: - написание мягкого знака; - написание большой буквы; - написание приставок; - правописание удвоенных согласных и др. Причины ошибок в большинстве случаев из-за неумения обучающихся применять знакомые правила, невнимательность и недостатки развития фонематического слуха. Учителям необходимо продолжать работу по устранению недостатков средствами использования на уроках речевых упражнений, игр с целью развития фонематического слуха и рационального сочетания традиционных и интерактивных методов работы.

Проведен также контрольный срез знаний обучающихся 2-9 классов по математике. Результаты контрольных работ следующие: всего обучающихся, которые писали работу – 62/67. Написали контрольную работу на «5» - 0; - на «4» - 29 (43%); - на «3» - 38 учащихся (57%); качество знаний – 43% (Вх. - 42%) (Приложение). (Таблица 3).

Анализ результатов контрольных работ обучающихся 2-9 классов по математике (I и II четверти) 2024 года

Таблица 3

№ п/п	Класс	Количество обучающихся		Уровни учебных достижений								% качества	
				На «5»		На «4»		На «3»		Не писали			
		всего	писал и	Вх.	Пч. Про м	Вх.	Пч про м	Вх.	Пч. Про м	Вх.	Пч. Про м	Вх	Про м
1.	2	10	10			3	4	7	6			30	40%
2.	3	12	12			3	3	9	9			40	20%
3.	5	8	8			2	5	5	3	1		28	62%
4.	6	12	10/12			5	7	5	5	2		50	64%
5.	7	11	11			4	3	7	8			36	27%
6.	8	6	6			3	3	3	3			50	50%
7.	9	8	6/8	1		5	4	0	4	2		100	50%

Итого кол:	67	62/67	1		25	29	36	38	5			
Итого в %			2%		40%	43%	58%	57%			42%	43%

Учебный материал обучающиеся в основном усвоили. Контрольные работы выполнены на 2-3 варианта. Некоторые обучающиеся выполняли индивидуальные задания. Анализ результатов выявил следующие типовые ошибки: - сложение и вычитание чисел с переходом через разряд; - вычитание именованных чисел; - умножение и деление на двузначное число; - черчение геометрических фигур и др.

Учителям математики и воспитателям необходимо обратить внимание на: развитие математического мышления обучающихся; прочные знания таблицы умножения; обучение умению составлять условие задачи по ее краткой записи; развитие графических навыков.

Администрацией и методическим объединением учителей труда (технологии) проведен мониторинг учебных достижений обучающихся за I полугодие. Результаты показывают стабильно средний уровень профессионально-трудовой подготовки обучающихся 5-9 классов по соответствующим профилям обучения: швейное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Обучаются на конец II четверти: - на «5» - 0; - на «4» - 33 обучающихся (75%); - на «3» - 11 обучающихся (25%); качество знаний - 75% от 44 аттестованных (I четверть: на «5» - 0, на «4» - 29 (66%), на «3» - 15 (34%); качество знаний - 66% от 44 аттестованных обучающихся). (Приложение. Таблица 4). Во 2-й четверти показатель увеличился на 9% (в сравнении с 1-й четвертью).

Сравнительный анализ качества учебных достижений учащихся 5-9 классов по профильному труду в 2024 году (I и II четверть)

Таблица 4

Класс	ФИО учителя/ профиль обучения	Колич. обучающихся	Отметка:						% качества	% качества
			«5»		«4»		«3»			
			I ч.	II ч.	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.
5	Гриженко Т.В., швейн.д.	4	-	-	2	3	2	1	50%	75%
5	Дегтяренко О.Н., штук. мал. дело	4	-	-	1	3	3	1	25%	75%
6	Гриженко Т.В., швейн.д.	6	-	-	5	5	1	1	83%	83%
6	Ивлева Л.Ю., с/х тр.	6	-	-	5	6	1	0	83%	100%
7	Дегтяренко О.Н., штук.д	6	-	-	3	3	3	3	50%	50%
7	Войтенко Н.Е., цветов.	5	-	-	4	4	1	1	80%	80%

8	Дегтяренко О.Н., штук.д	6	-	-	3	3	3	3	50%	50%
9	Гриженко Т.В., цветов.	4	-	-	3	3	1	1	75%	75%
9	Греченко В.В., с/х тр.	4 Атт.3 (осв.1)	-	-	3	3	0	0	100%	100%
Итого количество:		44			29	33	15	11		
Итого в %:					66%	75%	34%	25%	66%	75%

Учителям труда (технологии) необходимо продолжать работу по повышению качества теоретических знаний и развитию практических умений обучающихся.

Проведен также мониторинг учебных достижений обучающихся за I полугодие по учебному предмету «Основы социальной жизни». Результаты следующие: обучаются на конец II четверти: - на «5» - 0; - на «4» - 26 обучающихся (58%); - на «3» - 19 обучающихся (42%); качество знаний - 58% от 45 аттестованных (I четверть: на «5» - 0, на «4» - 32 (73%), на «3» - 12 (27%); качество знаний - 73% от 44 аттестованных обучающихся). (Приложение. Таблица 5).

**Результаты
мониторинга учебных достижений обучающихся
5-9 классов
по учебному предмету «Основы социальной жизни»:
(устный опрос, тестирование)
в ГКОУ «Зугресская специальная школа-интернат № 31»
на конец 2024 года**

Таблица 5

№ п/ п	Класс	Колич. обучающихс я		Отметка								% успеваемос ти		% качества	
				«5»		«4»		«3»		«2»					
		Всего	пр ов ер ен о	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.
1.	5	8	8	-	-	4	3	4	5	-	-	100	100	50%	38%
2.	6	12	12	-	-	10	9	2	3	-	-	100	100	83%	75%
3.	7	11	11	-	-	9	6	2	5	-	-	100	100	82%	54%
4.	8	6	6	-	-	3	3	3	3	-	-	100	100	50%	50%
5.	9	8	7/8	-	-	6	5	1	3	-	-	100	100	86%	63%
Итого кол:		45	44/ 45			32	26	12	19	-	-				
Итого в %						73 %	58 %	27 %	42 %	-	-	100	100	73%	58%

Вывод: учителю ОБЖ продолжать работу над повышением качества знаний, умений, навыков, подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, их адаптацию в социуме.

Обучающиеся 2-9 классов школы-интерната прошли промежуточную (итоговую) аттестацию по всем предметам учебного плана.

Содержание подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната соответствует ФГОС, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требований к результатам обучения.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется разработанными и принятыми педагогическим советом нормативно-правовыми и программно-методическими документами, локальными актами. Школа-интернат проводит обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, их всестороннее развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. В 2024 году в школе-интернате реализовывались в очной форме адаптированные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ 9 (10) лет.

Школа-интернат обеспечивает преемственность образовательных программ. Условия для непрерывного образования обучающихся создаются через учет преемственности и отслеживания уровня сформированности базовых умений и навыков в рамках уроков и внеурочных занятий.

Организация образовательного процесса в специальной школе-интернате регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями уроков (занятий), составленными на основе учебных планов, разработанных для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начального общего, основного общего образования. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает допустимого, установленного санитарными нормами и правилами.

Классы	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
1	21	10
2	20	10
3	20	10
5	27	10
6	28	10
7	29	10
8	29	10
9	29	10

Учебный план позволяет обеспечить цели, реализуемые в школе-интернате, образовательных программ.

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

В школе-интернате реализуются следующие основные общеобразовательные

программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 (используется с 02.09.2024 г.);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся начального общего образования (вариант 1). Срок освоения – 4 (5) лет (1 доп., 1- 4 классы);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся основного общего образования (вариант 1). Срок освоения – 5 лет (5-9 классы).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 и Уставом школы-интерната.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, 2-9-х классов - 34 учебные недели.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31»

на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

в 1 дополнительном и 1 классе

1. Начало и окончание учебного года:

праздник «Первый звонок» 01.09.2023

- Начало учебного года – 01 сентября 2023 года.
- Окончание учебного года – 24.05.2024 года.

2. Продолжительность учебного года – 33 недели.

3. Продолжительность учебной недели – 5 дней в неделю.

4. Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2023 – 27.10.2023 – 8 учебных недель,

2 четверть – 07.11. 2023 – 29.12.2023 – 8 учебных недель,

3 четверть – 09.01.2024 по 16.02.2024; – 26.02.2024 по 22.03. 2024 – 10 учебных недель,

4 четверть – 01.04.2024 – 24.05.2024 – 8 учебных недель.

5. Определить сроки окончания учебных четвертей:

1 четверть - 27.10.2023

2 четверть (1 полугодие) - 29.12.2023

3 четверть - 22.03.2024

4 четверть (2 полугодие) - 24.05.2024

6.Сроки и продолжительность каникул

- осенние 28.10.2023 – 06.11.2023 - 10 дней;

- зимние 30.12.2023 – 08.01.2024 - 10 дней;
- зимние (дополнительные для 1-х классов) 17.02.2024 -25.02.2024 – 9 дней;
- весенние 23.03.2024 – 31.03.2024 – 9 дней.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД во 2, 4 классах

1. Начало и окончание учебного года:

праздник «Первый звонок» 01.09.2023

- Начало учебного года – 01 сентября 2023 года.
- Окончание учебного года – 24.05.2024 года.

2. Продолжительность учебного года – 34 недели.

3. Продолжительность учебной недели – 5 дней в неделю.

4. Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на 4 четверти:

- 1 четверть – 01.09.2023 – 27.10.2023 – 8 учебных недель,
- 2 четверть – 07.11. 2023 – 29.12.2023 – 8 учебных недель,
- 3 четверть – 09.01.2024 - 22.03. 2024 – 10 учебных недель,
- 4 четверть – 01.04.2024 – 31.05.2024 – 8 учебных недель.

5. Определить сроки окончания учебных четвертей:

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1 четверть - | 27.10.2023 |
| 2 четверть (1 полугодие) - | 29.12.2023 |
| 3 четверть - | 22.03.2024 |
| 4 четверть (2 полугодие) - | 24.05.2024 |

6.Сроки и продолжительность каникул

- осенние 28.10.2023 – 06.11.2023 - 10 дней;
- зимние 30.12.2023 – 08.01.2024 - 10 дней;
- весенние 23.03.2024 – 31.03.2024 - 9 дней.

Праздник «Последний звонок» 24.05.2024 года

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД в 5-9 классах

1. Начало и окончание учебного года:

праздник «Первый звонок» 01.09.2023

- Начало учебного года – 01 сентября 2023 года.
- Окончание учебного года – 24.05.2024 года.

2. Продолжительность учебного года – 34 недели.

3. Продолжительность учебной недели – 5 дней в неделю.

4. Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2023 – 27.10.2023 – 8 учебных недель,

2 четверть – 07.11. 2023 – 29.12.2023 – 8 учебных недель,

3 четверть – 09.01.2024 – 22.03. 2024 – 10 учебных недель,

4 четверть – 01.04.2024 – 31.05.2024 – 8 учебных недель.

5. Определить сроки окончания учебных четвертей:

1 четверть - 27.10.2023

2 четверть (1 полугодие) - 29.12.2023

3 четверть - 22.03.2024

4 четверть (2 полугодие) - 24.05.2024

6. Сроки и продолжительность каникул

- осенние 28.10.2023 – 06.11.2023 - 10 дней;

- зимние 30.12.2023 – 08.01.2024 - 10 дней;

- весенние 23.03.2024 – 31.03.2024 - 9 дней.

Праздник «Последний звонок» 24.05.2024 г.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Перерыв между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет 45 минут.

На выполнение домашнего задания во 2-ом классе отводится 1,5 часа; в 3-м – 2 часа; 5 класс – 2 часа; 6-8 классы – 2,5 часа; 9 класс – до 3,5 часов.

Для реализации требования ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введены дополнительно на изучение учебных предметов:

- начальное общее образование

* Русский язык (1 час в неделю)

* Речевая практика (1 час в неделю)

* Ручной труд (1 час в неделю);

- основное общее образование:

* Математика (7, 8, 9 классы: добавлено 1 час в неделю)

* Информатика (введено в 5-6 классы «Введение в информатику»: 1 час в неделю)

* Основы безопасности жизнедеятельности (5-6 классы: введено 1 час в неделю).

Коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе нацелена на формирование компенсаторных способов деятельности как необходимого условия подготовки обучающихся к усвоению школьной программы, их социальной реабилитации и интеграции; на развитие основных жизненно важных компетентностей. Основные направления коррекционно-развивающей работы при обучении детей с лёгкой умственной отсталостью следующие: - коррекция психосоциального развития; коррекция речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате обеспечивается внесением в Учебный план обязательных групповых, индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика, курс «Культура поведения. Азбука общения».

Коррекционно-развивающая область Учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учётом их ограниченных возможностей здоровья, особенностей психофизического и эмоционально-психического состояния, интересов и склонностей.

В специальной школе-интернате каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия, входящие в структуру Учебного плана, проводятся с целью:

- создания условий для получения образования обучающимися путём адаптации содержания и методов обучения с учётом их познавательных возможностей;

- осуществление во время урока системы коррекционных мероприятий, направленных на овладение обучающимися учебного материала. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребёнка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционная часть Учебного плана в 5-9-х классах реализуется через содержание таких коррекционно-развивающих занятий, а именно:

- «Логопедические занятия (5-7 классы) - 2 часа в неделю;
- «Психокоррекционные занятия» (5-9 классы): 2 часа в неделю.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и регламентируются отдельным графиком.

Логопедические занятия (индивидуальные и групповые, не менее 4-х человек) в 5-7 классах направлены на обогащение словарного запаса, коррекцию недостатков фонематического слуха, звукового анализа слов, развитие устной и письменной речи.

Психокоррекционные (групповые и индивидуальные, не менее 4-х чел.) занятия проводятся с целью развития познавательных, физических, психических и психологических возможностей обучающихся. Занятия направлены на оказание комплексной дифференцированной помощи детям, преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в общество. Одна из главных задач обучения – обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов: памяти, мышления, речи, воображения. Программа предполагает также решение задач совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики и др.

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений работы школы-интерната является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде.

Самообследование дошкольной группы

Аналитическая часть

Общие сведения

Дата создания: дошкольная группа (старшая) ГКОУ «ЗУГРЭССКАЯ СШИ № 31» открыта 02.09.2024 года. Возраст детей от 5 лет до 6 лет. Срок обучения - 1(один) год. В 2024 году в группе 5 детей. Проектная наполняемость группы 10 мест.

Цель деятельности: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, в том числе обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и соответствия возрасту.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы группы: круглосуточный, 5 (пять) дней в неделю (понедельник – пятница).

Образовательный процесс: в соответствии с учебным планом (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.).

В 2024 году функционировала 1 дошкольная группа (старшая) коррекционной направленности. В дошкольную группу (старшую) зачисляются воспитанники в возрасте с 5 лет на основании Заключения Центральной (республиканской) ПМПК и приказа директора учреждения.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- ФООП ДО (приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
- ФАОП (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности.

Образовательная деятельность проводится на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с УО (ИН) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами.

В 2024 году в дошкольной (старшей) группе используются авторские адаптированные образовательные программы и методические пособия, рекомендованные для дошкольников в образовательных организациях Республики.

Воспитательная работа

С 02.09.2024 г. в дошкольной (старшей) группе ГКОУ «Зугрэсская СШИ № 31» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план

воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования для всех категорий обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников дошкольной группы проводится индивидуальная диагностика развития ребенка дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с образовательными программами. Периодичность педагогической диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Результаты заносятся в диагностическую карту освоения образовательной программы каждому ребёнку. Карта включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Используемые методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация и беседа. Всего обследовано 5 воспитанников. Были получены следующие результаты.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2024 года.

Сентябрь 2024 года			Декабрь 2024 года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
-	20%	80 %	-	40%	60%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с низким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец 2024 года, что говорит о результативности образовательной деятельности (с учётом краткости пребывания воспитанников в группе по времени).

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация. Полученные воспитанниками в короткие сроки знания, они способны применять в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей группы и специалистов школы-интерната (педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, учитель ЛФК).

Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа (старшая) коррекционной направленности укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100 %. В 2024 году педагогический коллектив группы состоит из: - специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель ЛФК, учитель музыки, воспитатели.

Педагогические работники, работающие с воспитанниками группы, имеют стаж работы более 5 лет. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию

у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты школы-интерната принимают участие в проводимых семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Все прошли курсы повышения квалификации.

Оценка материально-технической базы

Дошкольная группа находится на первом этаже в отдельно стоящем четырёхэтажном здании. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в школе-интернате, соответствуют требованиям безопасности.

Здание оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в школе-интернате выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами дошкольной группы являются:

1. Групповое помещение – 1
2. Спортивный зал -1
3. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)
4. Кабинеты: кабинет учителя-логопеда -1, кабинет педагога-психолога - 1, кабинет учителя-дефектолога -1, кабинет для музыкальных занятий – 1.
6. Прачечная
7. Пищеблок

Предметно-пространственная среда интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещения такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют, а также каждому воспитаннику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании предметно-развивающей среды соблюдены следующие принципы:

- комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников;
- доступности;
- вариативности;
- превентивности, личной ориентированности;
- баланса инициатив детей и взрослых.

В 2024 году велась работа по организации развивающего образовательного пространства, приобретены игры, методические и дидактические пособия.

Вывод. Таким образом правильно организованная развивающая пространственная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. В группе созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. Созданы центры по ознакомлению дошкольников с природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях группы безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Материально-техническое состояние группы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В конце срока обучения (май 2025 г.) необходимо представить каждого ребёнка дошкольной группы в Центральную ПМПК г.Донецка для прохождения повторной диагностики результатов обучения за прошедший учебный год и принятия решения о форме и программе дальнейшего обучения в образовательном учреждении.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы-интерната состоит из 29 педагогических работников, укомплектованность образовательной организации кадрами – 100%.

	Должность	Количество педагогических работников
		2024 год
АУП	Директор	1

Педагогические работники	Заместитель директора	2
	Учителя-дефектологи, логопед	10
	Учителя-предметники	3
	Педагог-психолог	1
	Педагог-организатор	1
	Воспитатель	10
	Советник директора по воспитанию	1
ИТОГО	29	

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование					
Среднее специальное		Высшее		Высшее дефектологическое	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	21 %	6	21%	17	58%

Доля педагогов, имеющих высшее дефектологическое образование - 58%; высшее – 21%; среднее специальное – 21%.

Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых учебных предметов.

Возрастной состав педагогов (%)

	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
Педагогические работники (учителя, воспитатели)	-	1 (3%)	28 (97%)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

С целью повышения педагогического мастерства руководители, учителя и воспитатели школы-интерната в 2024 году провели открытые уроки для своих коллег. На базе школы-интерната проведен педагогический практикум в рамках курса повышения квалификации на тему «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов». Учителя-дефектологи Болдырева В.В., Войтенко А.В., Гриженко Т.В., педагог-психолог Шахова Л.А., учитель-логопед Беличенко Е.Ю. провели открытые уроки в рамках педагогического практикума (17.10.2024 г.).

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей. Педагогические работники школы-интерната прошли курсы повышения квалификации в различных формах: очных дистанционных, очно-дистанционных в течение 2024

года.

Курсы повышения квалификации 2024 год			
№ п/п	ФИО /должность	Сроки проведения	Тема
1.	Омельченко Светлана Григорьевна, учитель-дефектолог	21.10.2024 – 01.12.2024	«Современный урок в системе образования и реабилитации обучающихся с ОВЗ» для учителей-предметников, учителей-дефектологов СОШИ для детей с ОВЗ»
2.	Греченко Владимир Вячеславович, учитель АФК	02.09.2024 – 20.09.2024	«Концептуальное и методическое обновление преподавания учебных предметов «Физическая культура» и ОБЗР»
3.	Греченко Владимир Вячеславович, учитель-предметник	29.01.2024 – 09.02.2024	«Современный урок в системе образования и реабилитации обучающихся с ОВЗ» для учителей-предметников, учителей-дефектологов СОШИ для детей с ОВЗ»
4.	Мисюренко Владимир Георгиевич, учитель АФК	12.02.2024 - 01.03.2024	«Инновационная и здоровьесберегающая направленности современного урока физической культуры»
5.	Охрименко Любовь Владимировна, учитель-дефектолог	29.01.2024 - 09.02.2024	«Современный урок в системе образования и реабилитации обучающихся с ОВЗ» для учителей-предметников, учителей-дефектологов СОШИ для детей с ОВЗ»
6.	Руднева Лина Васильевна, воспитатель	03.06.2024 - 14.06.2024	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога-воспитателя общеобразовательных, специальных (коррекционных), санаторных ОШИ»
7.	Григорьева Елена Анатольевна, воспитатель	28.10.2024 – 08.11.2024	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога-воспитателя общеобразовательных, специальных (коррекционных), санаторных ОШИ»
8.	Енина Людмила Борисовна, воспитатель	03.06.2024- 14.06.2024	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога-воспитателя общеобразовательных, специальных (коррекционных), санаторных ОШИ»
9.	Петрова Ирина Валентиновна, воспитатель	28.10.2024 – 08.11.2024	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога-воспитателя общеобразовательных, специальных (коррекционных), санаторных ОШИ»
10.	Сафонова Наталья Викторовна, воспитатель	28.10.2024 – 08.11.2024	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога-воспитателя общеобразовательных, специальных (коррекционных), санаторных ОШИ»

Численность работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в образовательных организациях ДНР в 2024 году - 10 чел.

Администрацией составлен перспективный план-график курсовой переподготовки и прохождения аттестации руководителей и педагогических работников на 2025-2029 гг.

Доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности составляет 10%.

Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория в 2024 году - 34%.

Доля педагогов, имеющих звания (учёную степень) – 3%.

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 (зарегистрирован Минюстом России 2 июня 2023 г. № 73696) (далее соответственно – Порядок аттестации, приказ № 196).

В 2024 году в школе-интернате по результатам аттестации установлено квалификационные категории педагогическим работникам: - высшая – 7 чел.: Рудневой Л.В., учитель-дефектолог; Рудневой Л.В., воспитатель; Болдыревой В.В., учитель-дефектолог; Ивлевой Л.Ю., учитель; Калмыковой С.Н., учитель-дефектолог; Глушковой Е.А., учитель, Глушковой Е.А., воспитатель; - первая квалификационная категория (7 чел.): Войтенко А.В., воспитатель; Гриженко Т.В., учитель; Калмыкова С.Н., воспитатель; Киричок А.В., педагог-организатор; Охрименко Л.В., воспитатель; Киричок А.В., учитель; Енина Л.Б., учитель; (при определении количества аттестуемых учитывается аттестация одного и того же педагога дважды (по совмещению должностей)); - 6 (шесть) чел. (1 учитель, 5 воспитателей) аттестованы школьной АК на соответствие занимаемой должности.

В ходе аттестации педагогические работники проводят самодиагностику, тестирование, анализ подготовленных методических материалов, укладывают электронное портфолио, составляют презентацию профессиональной деятельности и др.

Учителя и воспитатели работают над повышением профессионального уровня средствами курсовой переподготовки, выполнения планов самообразования. Результаты заслушиваются на заседаниях методических объединений, совещаниях, семинарах, педагогических советах. Подготовленные доклады, рефераты, творческие работы, проекты педагогов сохраняются в папках, а также на электронных носителях. Лучшие педагогические разработки уроков, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий выкладываются на сайте школы-интерната и на страницах педагогического сообщества.

В течение 2024 года администрация обобщила передовой педагогической опыт работы учителя-дефектолога Рудневой Лины Васильевны по проблеме: «Формирование социально-коммуникативных компетентностей обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка, чтения» (в рамках аттестации).

Учителя, воспитатели, обучающиеся активно участвуют во Всероссийских, Международных, республиканских конкурсах, онлайн олимпиадах по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ, викторинах, а также тестированиях, семинарах, вебинарах, диктантах (большинство имеет Сертификаты, Дипломы, Грамоты и прочие поощрения).

Учитель-дефектолог Войтенко А.В. приняла участие в Республиканском конкурсе «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году. По результатам конкурса заняла призовое место в номинации «Дефектолог года» (очный этап).

Белоус Т.А., директор школы-интерната, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Донецкой Народной Республики является:

- председателем Государственной экзаменационной комиссии в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» по направлениям подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия), 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат);

- в 2024 году – рецензент основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат), (март-апрель 2024);

- заместитель председателя жюри Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году» в номинации «Дефектолог года».

Танцевальный коллектив «Ритм» школы-интерната (руководитель Глушкова Е.А.), победитель Всероссийского фестиваля-конкурса «Живи Танцуй!» (для детей с ОВЗ) в городе Мытищи Московской области (15 обучающихся заняли 1-е место в 4 номинациях и 2-е место – в 1 номинации).

Советник директора – специалист, который реализует следующие задачи:

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ;

- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, формирует актив школы-интерната;

- осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;

- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания.

Основные функции советника:

- помогает директору «настроить» воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;

- носитель и прямой проводник федеральной повестки, гармонично интегрирует федеральные задачи, поставленные Российским детско-юношеским центром, в воспитательные программы школы-интерната;

- действует в составе команды (штаб воспитательной работы) во взаимодействии со всеми ее участниками;

- анализирует контент проводимых в школе-интернате событий в рамках действующей программы воспитания. Анализирует на предмет определенных Стратегией развития воспитания ценностей и смыслов, при необходимости выносит предложения о модернизации/оптимизации того или иного события;

- анализирует и эффективно использует ресурсную базу школы-интерната и муниципального района (во взаимодействии с директором и муниципальным координатором) – различные клубы, секции, общественные организации. Предлагает ребенку вектор развития, в котором тот, по его мнению, может быть успешен;

- вовлекает в событийную жизнь школы-интерната тех детей, которые обычно стесняются проявить себя, прячутся за активными детьми. Например, опираясь на актив школы-интерната, как на команду помощников, организаторов событий. Выстраивает систему преемственности, в которой успешные дети вовлекают в события тех, кто менее замотивирован;

- работает с активом родителей. Планирует вместе с ними мероприятия, вовлекает родителей в жизнь школы-интерната: как соорганизаторов, и как полноценную организационную группу.

Советник – тот, кто влияет на систему воспитания в школе-интернате, чья деятельность в итоге должна отразиться на качестве событийной жизни школы-интерната и, как следствие, событийной жизни района. Ведь успешные дети успешны не только внутри школы-интерната, и любая позитивная динамика в стенах школы-интерната отражается в событиях района: на их качестве, разнообразии, ценностно ориентированности.

Исходя из этой причинно-следственной связи, следует отметить показатели эффективной реализации Проекта:

- Рост уровня вовлеченности в общественно-полезную деятельность;
- Адресное вовлечение трудных/нестандартных подростков;
- Снижение подростковой преступности;
- Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов;
- Вовлечение родителей в воспитательную работу школы-интерната.

Взаимодействие с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

2. Взаимодействие с классными руководителями:

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;

- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;

- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;

- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;

- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

- координирует использование педагогическими работниками школы-интерната банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

Задача советника продолжать поддерживать уже имеющиеся молодежные движения, в которых состоят обучающиеся школы-интерната, а также инициировать вступление в новые организации патриотической

направленности. С 01.09.2023 года и по настоящее время в школе-интернате реализуется программа «Орлята России» для обучающихся 1-4 классов (28 чел.), которая направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Патриотизм, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В нашей школе-интернате обучающиеся принимают активное участие в прохождении треков «Орлята России».

Деятельность советника директора по воспитанию неразрывно связана с проведением еженедельной торжественной линейки с поднятием Государственного Флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации, а также с проведением внеурочного мероприятия «Разговоры о важном», которое проводится еженедельно по понедельникам. Советник является администратором школьной страницы в ВКонтакте, где выставляет мероприятия, которые проводятся в ГКОУ «Зугресская СШИ №31».

Анкетирование родителей и обучающихся показывает их положительное отношение к результатам работы советника директора по воспитательной работе, так как привлечено максимальное количество обучающихся к участию в различных мероприятиях, способствующих всестороннему развитию личности и социальной адаптации в общество.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания ГКОУ «Зугресская СШИ № 31», которая является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Зугресской СШИ № 31».

Целью воспитательной и профилактической работы школы является создание

комфортной, доступной образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их индивидуальных потребностей, которая обеспечивает нравственное развитие, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, а также открытость, привлекательность для родителей (законных представителей).

Основные направления воспитания обучающихся в школе-интернате:

гражданско-правовое воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в инвариантных и вариативных модулях. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Комплексная безопасность обучающихся»

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: мероприятия, коллективные школьные дела, игры, беседы, консультации, выполнение поручений, советы дел, кружки, диспуты, игры, конкурсы, спектакли, спортивные соревнования, клубы.

Анализ планов воспитательной работы в 1 подготовительном, 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Важнейшей составляющей воспитательного процесса является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

На протяжении 2024 года обучающиеся принимали активное участие в Республиканских, городских, школьных мероприятиях:

Минута памяти «День защиты и освобождения Донецкого аэропорта»;

Квест-игра «День российского студенчества»;

Исторический час «День освобождения Красной Армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц - Биркенау (Освенцим)»;

Урок мужества "Сталинградская битва";

Урок мужества «Герой ДНР – Михаил Толстых»;

Информационный час «День Российской науки»;

Кинолекторий «Вдохновляясь наукой»;

Единый классный час «Россия выбирает Президента – семья выбирает надежность и процветание»;

Акция "Письмо защитнику Отечества";

Экскурсии к памятникам и мемориалам г.Зугрэса, посвященным участникам ВОВ, СВО, воинам-интернационалистам, жертвам Чернобыля и др.

Праздничный концерт «День защитника Отечества»;

Классный час «5 марта - День памяти Владимира Жоги»;

Классный час «Воссоединение Крыма и России»;

Онлайн-экскурсия «История одного полуострова», посвящённая знаменательной дате 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией;

Классные тематические часы "Первый в космосе";

Праздничный концерт «День Космонавтики»;

Тематический кинолекторий « Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках Всероссийского проекта " Без срока давности";

Информационный час «Памятники и исторические места Донбасса»;

Классный час на тему "Память вечно жива" в рамках Всероссийского проекта " Без срока давности";

Единый урок-реквием истории «Забвению не подлежит»;

Патриотическая акция «Сады памяти»;

Тематический концерт «Об этом забывать нельзя...», посвященное Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей;

Исторический час «День российского парламентаризма»;

Всероссийская акция «Георгиевская лента»;

Форум «За мир без нацизма»;
Праздничный концерт "МЫ ПОБЕДИЛИ...";
Всероссийская акция «Письмо солдату»;
Всероссийская акция хорового исполнения "Нам нужна одна Победа";
Кинолекторий "Фильмы Победы";
Акции «Обелиск»;
Викторина «В гостях у Пушкина»;
Патриотическая акция «Российский триколор»;
Всероссийская акция «Окна России»;
Танцевальный флешмоб «Россия моя»;
Фото-флешмоб «Я люблю Россию»;
Литературно-музыкальная гостиная «Тебе, моя Россия»;
Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»;
Интеллектуально-познавательная интерактивная викторина «День России» в рамках Всероссийской акции «Моя Россия»;
Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;
Литературно-музыкальная гостиная «Песни военных лет», посвященная Дню памяти и скорби - 22 июня;
Линейка, посвященная памяти жертвам фашизма и ко Дню памяти и скорби 22 июня;
Акция «Под одним флагом!» ко Дню государственного флага России;
Информационный час «День окончания Второй мировой войны»;
Уроки мужества, посвященные 81-й годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, в различных формах проведения («Твоим освободителям, Донбасс!», «День освобождения Донбасса», «Воинская слава Донбасса: Саур-Могила»);
Линейка-реквием, посвященная памяти павшим героям Донбасса;
Военно-патриотическая акция «Нам этот мир завещано беречь»;
Выставка детских рисунков "Донбасс непокорённый";
Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню освобождения Донбасса;
Киноурок «Бородинское сражение – День воинской славы России»;
Линейка «Международный день грамотности»;
Информационный час «День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра»;
Акция «Россия - Донбасс. Вместе навсегда!»;
Кинолекторий «Окончание битвы за Кавказ»;
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
Урок мужества «Герой ДНР Арсен Павлов»;
Видеофлешмоб «Флаг Донецкой Народной Республики глазами ребёнка»;
Акция «День Белых Журавлей»;
Информационный час «День Флага ДНР»;
Урок мужества «Из поколения в поколения, помним», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел России;
Час информации «День государственного Герба Российской Федерации»;
Игра-викторина «День Государственного герба РФ»;
Поэтическая акция «Что я знаю о Государственном гербе Российской Федерации»;

Классный час «День Неизвестного солдата»;
Информационный час «Битва за Москву в период Великой Отечественной войны»;

Международная акция «Письмо Победы»;
Творческая мастерская «Георгиевская ленточка»;
Урок мужества ко Дню Героев Отечества «Герои среди нас»;
Викторина «Знатоки Конституции Российской Федерации».

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное, в том числе семейное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры, формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

Классный час «Международный день спасибо»;
Праздничный концерт ко Дню рождения школы;
Информационно-поэтическое мероприятие «Международный день родного языка»;

Познавательно-развлекательное мероприятие «Пряник» в городском ДК в рамках социального взаимодействия;

Мастер-класс по изготовлению праздничной открытки к Международному женскому Дню;

Праздничный концерт «Ох, уж эти женщины!»;
Тематическое развлекательное мероприятие «Масленица»;
Онлайн-активность «Вся семья вместе, так и душа на месте»;
Конкурс рисунков «Хочу быть космонавтом»;
Акция-флешмоб «Всероссийский семейный фотоальбом»;
Праздник «Прощай, начальная школа»;
Торжественная линейка «Последний звонок»
Праздник «День знаний»;
Праздничный концерт "С днем учителя!";
Творческая мастерская «День отца»;
Выставка детских рисунков «Моя любимая мамочка»;
Концерт «Мама жизнь подарила»;
Информационный час "Люди так не делятся ", приуроченный к Международному Дню инвалидов;
Уроки Доброты;
Мастер-класс "Твори добро";
Конкурс «Интервью для Деда Мороза»;
Новогодний утренник;
Информационный час «День добровольца (волонтера)»;

Утренник «Святой Николай»;

На формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.; формирование эстетического вкуса, чувства прекрасного; формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время, направлено поликультурное, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга. В этом направлении проводились следующие мероприятия:

Конкурс плакатов и рисунков «Нет геноциду»;

Неделя профилактики правонарушений;

Классные часы "День солидарности борьбы с терроризмом";

Информационный час «Международный день мира»;

Фото-коллаж «Моя Россия- это я»;

Беседа по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»;

Инструктажи для обучающихся и родителей "Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, в том числе противодействие идеологии терроризма и экстремизма";

Видеолекторий из цикла видеороликов «ДНК России» (совместный формат с Российским обществом «Знание») на тему "Неформальные символы – единство в многообразии";

Экскурсии в этнографическую комнату школы-интерната;

Творческая мастерская "Будем жить в единстве дружном";

Выставка детского рисунка «Возьмёмся за руки друзья»;

Классный час "День народного единства. Единый народ – сильная страна";

Тематическое мероприятие «В дружбе народов – единство России», приуроченное ко Дню народного единства;

Культурно-просветительская акция « Я –россиянин»;

Информационно-познавательный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»;

Мастерская добрых дел «Твори добро на всей Земле»;

Классный час «Международный день толерантности»;

Профилактическое мероприятие по ознакомлению с алгоритмом противодействия сетевой вербовке диверсий и преступной деятельности «Отклони и сохранись»;

Единые уроки "Права человека";

Квест - игра "Правовой лабиринт";

Лекторий по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений «Понятие экстремизма и ответственность»;

Конкурс тематических стенгазет "Культура и обычаи народов России".

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельность направлено на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. В рамках этого направление в школе-интернате прошли:

Информационный час «Нет - наркотикам!»;
Единый урок «День гражданской обороны»;
Игра-путешествие "Правила дорожные детям знать положено";
Неделя здоровья;
Выставка рисунков «Нет!- вредным привычкам»;
Онлайн-урок по правилам дорожного движения для велосипедистов "За безопасность дорожного движения";
Линейка «Безопасные весенние каникулы»;
Конкурс рисунков «Безопасность на рабочих местах»;
Инструктажи «Безопасность в период летних каникул»;
Викторина «Экзамен пешехода»;
Весёлые старты «Быстрее, выше, сильнее»;
День пожарной безопасности;
Неделя безопасности;
Спортивное мероприятие «Юные пожарные»;
Квест-игра «Соблюдай ПДД»;
Выставка рисунков «Примерный пешеход»;
Классный час «Безопасность-залог жизни»;
Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны;
Единые уроки безопасности «Без права на ошибку»;
Беседа «Единый день безопасности дорожного движения»;
Лекторий «День отказа от курения»;
Лекция «Скажем СПИДу – НЕТ!»;
Тренинг «Твоя безопасность в твоих руках».

Проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений, где обсуждались вопросы социального поведения обучающихся, их отношение к учебе. На внутришкольном учете школы-интерната состоящих на учете детей нет.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды:

Социально-экологическая акция "Будь природе другом";
Выставка поделок к Международному дню Земли;
«Экологический квест» и «Экологическая облава» ко Всемирному дню окружающей среды;
Неделя естественных наук;
Информационный час "Береги свою планету";
Викторина «Защита животных»;
Акция «Мой любимый хвостатый друг»;
Виртуальная экскурсия по заповедникам России ко Дню защиты животных;
Акция «Братья наши меньшие», приуроченная ко Дню волонтера.

В 2024 учебном году педагоги школы-интерната с воспитанниками стали активными участниками Республиканских, Международных, Всероссийских конкурсов и мероприятий:

Международный онлайн конкурс "Жар Птица России" - Диплом Лауреата I степени (танцевальный коллектив «Ритм»);

II Международный конкурс - фестиваль «Морозко» - Лауреат I степени (танцевальный коллектив «Ритм»);

III (региональный) этап Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов среди обучающихся школ-интернатов (г.Торез) – 1, 2 место (ШСК «Энергия»)

Всероссийский конкурс детского рисунка «Россия будущего» в рамках Международного форума-выставки «Россия» от ФГБУ «Российская Академия образования» - Сертификаты участников;

Международная викторина для младших школьников "Великие русские художники" 1 класс (в режиме онлайн) – участники;

Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Весёлая математика» 1 класс (онлайн) – участники;

Всероссийский творческий конкурс «Космическая одиссея», приуроченный к празднованию Дня космонавтики – дипломы Победителей;

Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Навстречу талантам», номинация народно-стилизованная хореография - Диплом лауреата 1 степени (танцевальный коллектив «Ритм»);

Всероссийский конкурс «Музыка весны и Победы», номинация «Хореография» - Лауреат I степени (танцевальный коллектив «Ритм»);

Межрегиональный конкурс танцев и песен народов Донбасса «Хоровод дружбы» - диплом 3 степени (танцевальный коллектив «Ритм»);

Всероссийский этап Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (ВДЦ «Смена» в п.Сукко, Анапского района, Краснодарского края) – 2, 3 место (спортивный клуб "Энергия");

Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали Победу!» - дипломы Призёра и Победителя.

Межрегиональный конкурс танцев и песен народов Донбасса «Хоровод дружбы» - диплом III степени (танцевальный коллектив «Ритм»);

Республиканская онлайн-викторина "Поехали!" от Министерства молодежи, спорта и туризма ДНР, посвященная Всемирному дню туризма – участники;

Всероссийская акция "Цифровой Диктант 2024";

Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, номинация «Спорт без границ» - Призёр (спортивный клуб "Энергия");

VIII Всероссийский фестиваль-конкурс «Живи танцуя» для танцоров с ОВЗ и инвалидностью (г. Мытищи, 2024г.) – 1,2 место (танцевальный коллектив «Ритм»);

Республиканская выставка-конкурс «Мне через сердце виден мир», номинация «Декоративно-прикладное творчество» - 2 место;

Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности «Поверь в себя!», номинация «Хореография»(ансамбль)» - 1 место. Номинация «Вокал»(ансамбль) – 2, 3 место. Номинация «Художественное слово» - 3 место;

Республиканская природоохранная акция «Елочка Эколят» - 1, 2 место в районном этапе по г.о.Харцызск;

"Третий Межрегиональный Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений регионов России – 2024г" (Глушкова Е.А.) – 4 место «Дипломант Третьего Межрегионального Смотра-конкурса»;

Международный экологический диктант 2024;

Большой этнографический диктант 2024;

Творческий фестиваль-конкурс «Мир внутри нас» - лауреаты 2 степени.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе-интернате продолжалась работа комиссии ученического самоуправления «Радуга». В состав актива «Радуга» вошли представители воспитательных групп с 5 по 9 класс. Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе – интернату и классу; организацию трудовых дел (уборка школы-интерната, классов, субботники, озеленение территории школы-интерната); организацию досуга. На заседаниях Ученического самоуправления ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводили итог работы школьного самоуправления. Ученическое самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

В 2024 году в нашей школе-интернате работал летний пришкольный лагерь с круглосуточным режимом пребывания «Радуга». Основной задачей летнего оздоровительного лагеря на базе нашей школы-интерната является, прежде всего, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма, формирование позитивного отношения к жизни.

Лагерь работал с 01.06.2024г. по 21.06 2024г. В нём отдохнули 30 детей. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Продолжительность смены составила 21 день. В режиме летнего лагеря было предусмотрено пятиразовое питание, оздоровительные мероприятия, образовательно-оздоровительная программа. В распоряжении детей были: отрядные комнаты, спортивная площадка, спортивный зал. Имелись

настольные игры, шашки, спортивный инвентарь. Оформлен информационный стенд, уголок безопасности.

Были поставлены и успешно реализованы цели и задачи лагеря.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе-интернате работает методическое объединение воспитателей. Работа методического объединения воспитателей была ориентирована на организацию теоретической и практической методической деятельности, на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя. Все запланированные заседания проходили на хорошем рабочем уровне, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания, анализировались открытые мероприятия воспитателей. Воспитатели школы-интерната, активно работая над темами по самообразованию, делились опытом работы на заседаниях методического объединения, педагогических советах. Обобщали опыт работы на заседаниях педагогических советов, методического объединения, через взаимопосещение открытых занятий, внеклассных мероприятий, систематически участвовали в семинарах, конференциях. Обучались на курсах повышения квалификации.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает педагогический коллектив, самообразование педагогов). Методическая тема: «Повышение качества обучения и воспитания обучающихся на основе применения современных педагогических и компьютерных технологий».

Цели методической работы: создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Основные задачи методической работы в 2024 году:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников через их личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы-интерната.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- проведение мероприятий с обучающимися по подготовке к сдаче итоговой аттестации;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности педагогических работников.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к элементам исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.

5. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя и воспитателя в специально организованной внутришкольной методической системе.

6. Совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися с целью повышения их качества знаний, личностного развития.

Приоритетные направления методической работы школы-интерната:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе-интернате, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования, формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими обучающимися.

Анализ методической работы; формы работы

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

- работа над единой методической темой
- выступления на педагогическом и методическом советах

- участие в вебинарах
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня
- участие в работе творческих групп
- заседания методических объединений
- обобщение актуального педагогического опыта
- предметные недели
- семинары различных уровней
- участие в профессиональных конкурсах
- отчеты учителей по теме самообразования
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- взаимопосещение уроков
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Структура методической службы (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, временные творческие группы, система повышения квалификации, конкурсы) в основном соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

Работа Методического совета осуществляется на основе Положения о методическом совете школы-интерната, плана работы МС, который составляется председателем МС, рассматривается на заседании МС, согласовывается с директором школы-интерната и утверждается на заседании педагогического совета школы-интерната.

Составлен план работы, подчинен задачам методической работы и соответствует методической проблеме педагогического коллектива. В его составе: директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета в 2024 году:

Организационное обеспечение:

- Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

Технологическое обеспечение:

- Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

- Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС.
- Создание банка методических идей и наработок учителей школы-интерната. Создание условий для развития личности ребенка.

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация образовательно-воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы-интерната и семьи.

- Изучение особенностей индивидуального развития ребенка.

- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся.

- Разработка методических рекомендаций педагогам школы-интерната по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.

- Совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Посещенные уроки, внеклассные мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, современных технологий. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы-интерната. В течение учебного года было проведено пять заседаний. На методическом совете в течение учебного года были рассмотрены вопросы:

- Анализ и планирование деятельности школы-интерната в условиях реализации ФГОС и АООП для УО (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Рассмотрение и одобрение Рабочих программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим занятиям, внеурочной деятельности на 2024 г;

- Приоритетные задачи планирования методической работы школьными МО в свете внедрения обновлённого ФГОС обучающихся с УО (ИН);

- Организация проведения открытых уроков в рамках национального проекта «Образование», участия педагогических работников в Республиканском конкурсе «Педагог года» (номинация «Дефектолог года») 2024;

- Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников с 01.09.2024 г. Согласование списка аттестуемых;

- Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП (вариант 1) обучающимися с УО (ИН) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации;
- Развитие элементов исследовательской и познавательной деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Формирование системы работы школы-интерната по повышению качества подготовки обучающихся с итоговой аттестации;
- Гражданско-патриотическое воспитание как источник повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- Применение коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с целью повышения качества знаний обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- ВСОКО, работа с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы-интерната.

Выводы: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя и воспитателя, повышению качества образовательно-воспитательного процесса. В работе методического совета были отмечены как позитивные тенденции, так и негативные. Позитивные тенденции: совершенствование системы профессионального сотрудничества на основе системно - деятельностного подхода: аукцион идей, «круглый стол». Негативные тенденции: недостаточная активность и инициативность членов методического совета из-за нехватки времени, большой загруженности. Члены МС являются учителями-предметниками, классными руководителями, руководителями ШМО. Методический совет ежегодно рекомендует руководителям ШМО проводить работу по обобщению АПО. Для более продуктивной работы членов МС необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета, вовлечение в работу методического совета новых членов.

Работа школьных методических объединений была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. В планах работы ШМО просматривалось изучение нормативных документов, теории и методики преподавания предмета. Заседания проходили в разных формах: в форме «круглых столов», дискуссий, семинаров, практикумов и др. Для них была характерна практическая направленность: учителя обменивались опытом работы, посещали открытые уроки. В течение учебного года учителя-дефектологи и учителя - предметники проводили мониторинг качества образования по учебным предметам, проводили предметные недели, конкурсы с целью привлечения внимания обучающихся к своему предмету и повышения качества знаний. Продуктивной можно назвать работу ШМО учителей и воспитателей, руководители которых проводили все запланированные мероприятия. Учителя проводят открытые уроки и мастер-классы.

Результатами методической работы за 2024 год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания рабочих программ;
- б) составление программ групповой коррекционно-развивающей работы и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик;
- е) обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- ж) анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- з) оформление рабочей документации педагога-психолога;
- и) посещение семинаров, вебинаров, методических объединений педагогическими работниками в целях самообразования, прохождение курсов повышения квалификации;
- к) распространение опыта работы на школьном и региональном уровнях;
- л) участие в республиканском конкурсе «Педагог года» (номинация «Дефектолог года»).

Содержание официального сайта школы-интерната соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

В школе-интернате достаточно широко используют ИКТ и в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы;

- есть свой сайт. Сайт – это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в ОО, создание определенного мнения об учреждении. На сайте школы-интерната размещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, положения, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями школы-интерната, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

- В своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point. Объем информации, с которой работает ОО, неуклонно растет, требуются все новые и новые формы отчетов.

Вывод: Методические условия, созданные в школе-интернате, соответствуют запланированным в Программе развития ОО и обеспечивают реализацию образовательных программ. Созданы также достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют свой опыт педагогической работы, участвуя в конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за 2024 год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективными планами работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Задачи на новый учебный год.

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию комплексного подхода.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в инновационной работе, продолжение обобщения АПО.

3. Совершенствование технологий и методик работы с творческими детьми по программам основного и дополнительного профессионального образования.

4. Активизация оказания методической помощи по обобщению АПО педагогических работников.

Раздел 7. Библиотечно – информационное обеспечение

Школьная библиотека находится на третьем этаже школы-интерната.

Общая площадь 138 кв. м.

Количество посадочных мест в читальном зале: 16.

Количество персональных компьютеров: 1.

Объем общего фонда библиотеки: 10980.

Из него: художественной литературы - 4038

Учебные пособия – 158

Справочная литература – 348

Подписка на периодические издания (газеты, журналы) – отсутствует.

Фонд расставлен согласно таблице ББК для школьных библиотек.

Объем фонда учебников: 3164.

Поступило за 2024 год: 21 экз. художественной литературы. 50 экз. учебников.

Используемые учебники в классах, выполняющих программы ФГОС соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к

использованию Министерством Просвещения Российской Федерации (Приказ № 858 от 22.09 2022 г.).

Рациональность использования книжного фонда, читального зала:

Книжный фонд на абонементе находится в открытом доступе. Книги стоят по областям знаний. Фонд оснащён подзаголовками над каждым отделом. Художественная литература разделена на детскую, классическую, отечественную и зарубежную. Художественный фонд стоит в алфавитном порядке.

Отдельно стоит краеведческая литература. В детском отделении книги выделены по темам: рассказы о природе, сказки, стихи. Всё это даёт возможность ученикам приобретать навыки пользования библиотечным фондом, легко ориентироваться в фонде и практически сразу находить нужную книгу.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Наличие помещения для учебного фонда: совмещен с книгохранилищем художественной литературы. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Читальный зал совмещен с абонементом. Просторный, светлый. Число посадочных мест достаточное для посещения читателей одного класса.

В течение учебного года проводится работа с книжным фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки фонда.

За время учебного года была проведена основная работа с книжным фондом, а именно:

- подведены итоги движения фонда, проведена диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями в учебном году;

- составлен план комплектования фонда и сформирован общешкольный заказ учебной литературы;

- подготовлен акт списания литературы на украинском языке.

Справочно – библиографический аппарат библиотеки ведется на традиционных носителях:

- алфавитный каталог;

- тематические картотеки:

1. Картотека методической литературы.

2. Путешествие по профессиям.

3. Библиотека Мировой литературы для детей.

Количество читателей: 126.

Из них: обучающихся – 77.

Педагогический состав -28.

Обслуживающий персонал – 21.

Посещаемость библиотеки за год – 1571.

Книговыдача – 2033.

Средняя читаемость за год: 16.

Средняя посещаемость: 13.

Итоги по обеспеченности обучающихся учебниками: 95%.

Составлен заказ на недостающие учебники на следующий учебный год.

Работа школьной библиотеки подчинена плану работы школы – интерната и планам работы учителей и воспитателей.

Работа библиотеки направлена на обеспечение учебно – воспитательного процесса школы, социализацию обучающихся, воспитание читательской и информационной культуры, обеспечивающей сознательное отношение к книге. Знание правил обращения с книгой, сотрудничество библиотекаря и педагогов способствует повышению уровня грамотности обучающихся, содействует развитию навыков чтения, а также выработке умения пользоваться информационно – коммуникативными технологиями.

В течение года оформлено 14 книжных выставок по разным тематикам. Среди них: «Донбасс – земля наших судеб», «Ручей хрустальный языка родного», «Спорт, здоровье, красота в нашей жизни навсегда», «Про котиков, котят и кошек – обитателей окошек», «Россия – великая наша держава», «Его зарыли в шар земной, а был он лишь солдат», «Живое слово мудрости духовной», «С книгой в год семьи» и другие. Периодически обновляются постоянные книжные выставки «Книги – юбиляры», «Литературный календарь».

Библиотека оснащена информационными стендами: «Правила пользования библиотекой», «Уголок читателя», «Книжка больница».

Библиотекарем регулярно проводится массовая работа с читателями, с использованием разных форм, интересных определенной возрастной группе обучающихся. Были проведены праздники «Посвящение в читатели», «Книжкины именины».

Были проведены мероприятия, посвященные юбилейным датам писателей: 100 -летию Расула Гамзатова, 105-летию Бориса Заходера, 205-летию И. С. Тургенева и др. Проведены беседы –викторины, посвященные 115-летию Н. Носова, по рассказам писателя, а также по повести «Тимур и его команда» А. П. Гайдара.

Библиотекарем регулярно проводятся библиотечные уроки, беседы, часы информации, викторины и конкурсы.

Библиотекарем постоянно выполняются библиографические справки, запрашиваемые педагогами и обучающимися.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения, функционирует сайт, на котором размещена информация о работе школьной библиотеки.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.07.2023).

На недостающие учебники и методические пособия сформирован общешкольный заказ.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Зугрэсская специальная школа-интернат №31» имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую её полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Образование и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования, зафиксированную в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Общая площадь территории, занимаемой общеобразовательной организацией, - 3,48 га, в том числе:

- площадь территории по адресу: 286783, Российская Федерация, ДНР, г.о. Харцызск, г. Зугрэс, ул. Маяковского, д.6, спальный корпус составляет 2,6258 га;

- площадь территории по адресу: 286783, Российская Федерация, ДНР, г.о. Харцызск, г. Зугрэс, ул. Маяковского, д.1А, учебный корпус составляет 0,8514 га.

Здание спального корпуса школы-интерната – четырёхэтажное, шлакоблочное, 1960 года постройки.

Планировочное решение учреждения обеспечивает четкое деление на основные функциональные группы помещений: жилые (спальные), учебного и общевоспитательного назначения (учебные классы и комнаты, мастерские), медицинского обслуживания (медицинский кабинет, изолятор на 14 человек, состоящий из четырёх комнат), административно-хозяйственные. Бытовые помещения (столовая, прачечная, гаражи) расположены в отдельно стоящих зданиях. Имеются оборудованные помещения для музыкальных и физкультурных занятий, трудовой деятельности.

На первом этаже спального корпуса расположены помещения:

- пост охраны
- блок администрации
- музейная этнографическая комната
- кабинет логопеда
- медицинский блок
- бытовые и спальные комнаты младших классов

На втором этаже спального корпуса расположены помещения:

- учебные классы начальной школы
- группа выходного дня

- кабинет педагога-психолога
- компьютерный класс №1
- спальни
- кабинет психо-коррекционных занятий

На третьем этаже спального корпуса расположены помещения:

- актовый зал
- бытовые и спальни старших классов
- библиотека
- компьютерный класс №2
- театральная студия

На четвертом этаже спального корпуса расположены помещения:

- тренажерный зал
- кабинет музыки
- кабинет ЛФК
- зал для занятий ритмикой
- малый спортивный зал
- бытовые и спальни старших классов

Здание учебного корпуса школы-интерната – двухэтажное, шлакоблочное, 1959 года постройки.

На первом этаже учебного корпуса расположены помещения:

- пост охраны
- классные комнаты
- кабинет швейного дела
- спортивный зал
- раздевалки

На втором этаже учебного корпуса расположены помещения:

- классные комнаты
- кабинеты администрации

Здания и помещения школы-интерната соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Все кабинеты школы, в которых осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и укомплектованы необходимым оборудованием, мебелью. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и проходит необходимые согласования в органах Роспотребнадзора. Максимальный объем учебной нагрузки и домашних заданий не превышает норм, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Обучающиеся 1-3 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся основного общего образования образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе.

Учебные классы оборудованы мебелью (столы, стулья) в количестве, соответствующем количеству детей, расстановка двухрядная; в помещении класса установлены шкафы для хранения учебной литературы и наглядного материала. Классные доски зеленого цвета. Расстановка мебели проведена с учетом естественного левостороннего освещения.

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям санитарных правил.

Площади и оборудование кабинета информатики соответствуют гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учреждение обеспечено необходимой мебелью. Мебель и оборудование соответствует разновозрастным особенностям. В целом набор помещений учреждения и их техническое состояние соответствует предъявляемым требованиям.

Территория организации для обучающихся с ОВЗ благоустроена, озеленена и частично ограждена. Имеет наружное электрическое освещение. Оборудована физкультурно-спортивной и хозяйственной зонами, зоной отдыха, имеет учебно-опытную зону.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

С целью создания условий для получения обучающимися качественного

образования в ГКОУ «Зугрэсская специальная школа-интернат №31» постоянно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

- бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия для индивидуального пользования;

- имеется диагностическое оборудование для проведения психолого-педагогического обследования; перспектив развития детей с нарушениями интеллекта в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности;

- кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);

- для занятий спортом имеются спортивные площадки для игры в мини-футбол и баскетбол, спортивно-тренажерные комплексы;

- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития.

Материально-бытовые условия жизни обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям и нормам в части обеспечения их постельными принадлежностями, другими предметами мягкого инвентаря, предметами личной гигиены. Обеспечены надлежащие условия хранения предметов мягкого инвентаря.

Медицинское сопровождение обучающихся школы - интерната осуществляет медицинский персонал учебного учреждения: 1 медицинская сестра, 1 диетическая сестра. Деятельность медицинской службы школы-интерната осуществляется в тесной взаимосвязи с учебно-воспитательным процессом и направлена на создание здоровьесберегающей среды развития воспитанников, коррекцию физического развития и профилактику здорового образа жизни. Все обучающиеся состоят на диспансерном учете. За текущий учебный год прошли диспансеризацию 78 учащихся в возрасте до 18 лет, что составило 100 % планируемого количества, все сотрудники школы-интерната прошли диспансеризацию согласно графику.

Мониторинг состояния физического здоровья учащихся по результатам диспансеризации в 2024 году отражен следующими показателями:

- новообразования- 0 человек;
- заболевания эндокринной системы- 0 человек;
- психические расстройства – 3 человека;
- болезни нервной системы- 78 человек;
- глазные болезни-19 человек;

- заболевания сердечно-сосудистой системы-1 человек;
- болезни органов пищеварения- 0 человек;
- болезни уха и сосцевидного отростка- 1 человек;
- болезни мочеполовой системы- 0 человека;
- болезни кожи и подкожной клетчатки-0 человек;
- болезни органов дыхания- 0 человек;
- болезни костно-мышечной системы- 24 человека;
- врожденные аномалии-2 человека.

У 28 учащихся наблюдается дефект речи, чтения, письма.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников решается системой медицинских мероприятий, беседами, профилактикой, учителями на занятиях ЛФК, в процессе проведения дней здоровья, в соблюдении охранительного режима на уроках, при проведении подвижных перемен.

Соблюдается режим питания, жизнедеятельности, отдыха. Положительным фактором можно считать и то, что в школе несколько лет предотвращаются эпидемии, не устанавливаются карантин. В этом учебном году не было травматизма, не зафиксировано употребление наркотиков. Необходимо продолжать активную борьбу с курением, совместные профилактические мероприятия медиков, педагогов и психолога по этому вопросу. Не допускать курение взрослых в общественных местах на территории школы-интерната.

Специальные **коррекционные занятия лечебной физкультурой** с обучающимися проводились группами с учетом заболеваний и возраста и были направлены на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, улучшение осанки, гибкости, состояния стоп. Проведенные исследования функционального состояния корригируемых физических функций учащихся, воспитанников на конец года показали положительную динамику, отмечается хорошая двигательная активность детей.

Основными направлениями здоровьесберегающих технологий в школе-интернате являются:

- систематический контроль за здоровьем детей;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий на уровне каждого конкретного ребенка;
- учет детей с осложненной формой диагноза на основе диагностических данных;
- проведение профилактических бесед о вредных привычках;
- организацию профилактических бесед с родителями;
- организацию спортивно-оздоровительных мероприятий.

Согласно плану в школе-интернате проводятся мероприятия:

1. Осмотр детей узкими специалистами.
2. Вакцинопрофилактика.
3. Осуществляется контроль за состоянием после прививки.
4. Мониторинг психофизического развития.
5. Классные часы и занимательные занятия по формированию навыков ЗОЖ.

В школе-интернате проводится большая работа по раннему выявлению и диагностике патологий здоровья обучающихся. В классных журналах имеются «Листы здоровья», позволяющие проследить общую тенденцию изменения состояния здоровья ученика. Медицинское обслуживание обеспечивается штатным медицинским персоналом. Медицинские кадры школы участвуют в организации плановых диспансерных осмотров. Налажено эффективное сотрудничество с учреждениями здравоохранения города. Санитарно-техническое состояние помещений и оборудования удовлетворительное.

Организация питания обучающихся, воспитанников в учреждении соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Обучающиеся обеспечиваются 5-ти разовым питанием.

Питание организовано в столовой, работающей на сырье. В пищеблоке полный необходимый набор помещений, которые соответствуют требованиям. Имеется обеденный зал площадью на 140 посадочных мест. Все технологическое оборудование исправно. Столовая и кухонная посуда имеется в достаточном количестве. Пищеблок укомплектован персоналом, который проходит медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение в установленное время.

В пищеблоке обеспечено постоянное ведение необходимой документации: график посещения столовой, журнала бракеража сырой и готовой продукции, меню ежедневного горячего питания, а также соблюдаются правила техники безопасности.

Имеется примерное 14-ти дневное меню. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются.

Питьевой режим соблюдается. Строго контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно соблюдаются.

Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд контролируется. Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника школы. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности – йодированная соль, витаминизированные продукты. Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, больше в рационе питания используется продуктов повышенной биологической и питательной ценности (овощей, фруктов, соков), блюд с пониженным содержанием поваренной соли.

Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната.

Работа образовательного учреждения в области организации мер пожарной и антитеррористической безопасности заключается в создании необходимых условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и

сотрудников, а также для сохранения материальных ценностей школы от вероятных несчастных случаев, таких как пожары, аварии и другие чрезвычайные ситуации.

Антитеррористическая безопасность в школе-интернате обеспечивается следующими техническими и организационными мерами:

- в школе-интернате осуществляется круглосуточное дежурство сотрудниками ФГУП «Охрана» Росгвардии;
- ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения (ответственные – охрана, дежурный администратор, дежурный учитель);
- ведется постоянный учет лиц, посещающих школу;
- посторонним лицам запрещена парковка на территории ОУ;
- имеется тревожная кнопка КТС (переносная – у сотрудников охраны), с выводом сигнала в отдел полиции.

Пожарная безопасность в школе-интернате обеспечивается следующими техническими и организационными мерами:

- установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом сигнала в пожарную часть;
- системой оповещения и управления эвакуацией;
- освещением по периметру здания;
- первичными средствами пожаротушения;
- оснащена 16-тью пожарными кранами.

Договор на обслуживание пожарной сигнализации обеспечивает фирма «Аякс». Проверка работоспособности осуществляется ежемесячно.

Мероприятия по вопросам безопасности:

- в школе-интернате разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности (приказы, планы, инструкции);
- имеются схемы эвакуации детей и персонала на этажах;
- соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
- систематическая проверка наличия и исправности средств пожаротушения;
- контроль состояния эвакуационных путей и выходов;
- проверка состояния отопительных устройств;
- комплектация пожарных шкафов и поставка огнетушителей, контроль их исправности;
- контроль проведения массовых мероприятий; обеспечение доступа пожарным бригадам;
- вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы;
- проведено 2 учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, май) на случай возникновения пожара. Практические занятия с учащимися 1-3 и 5-9 классов по экстренной эвакуации из учебных кабинетов и здания школы-интерната в случае пожара проводились с каждым классом отдельно на

занятиях;

- перед проведением массовых мероприятий проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствия требованиям пожарной безопасности, обязательно назначаются ответственные, дежурные работники;
 - проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности со всеми работниками школы, 2 раза в год, с регистрацией в специальном журнале;
 - с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте по ПБ;
 - на первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности;
- В начале каждой четверти с учащимися проводятся беседы и занятия по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале.

Организация безопасного пути в школу:

- с учащимися изучаются правила движения для пешеходов;
- имеется план-схема безопасного подхода к школе;
- на территории школы-интерната оборудована бетонная хозяйственная площадка, с двумя контейнерами для мусора;
- территория школы-интерната систематически очищается от мусора, снега и льда. Недопускается сжигание мусора на территории.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Школа-интернат обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы-интерната являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы-интерната;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы-интерната, педагогический совет, методический совет школы-интерната, методические объединения учителей и воспитателей.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе-интернате, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы-интерната, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,

- проверка поурочного планирования учителей,

- проверка ежедневного планирования воспитателей,

- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы, ведение дневников учащихся,

- ведение тетрадей обучающимися начальной и основной школы,

- ведение тетрадей учащихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты; заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы-интерната. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Оценка достижения предметных показателей в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»: по итогам года, по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	14 чел. /26%

Оценка достижения метапредметных результатов

Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура
Самооценка достижений	Оценивание по критериям	Листки достижений и др.
Навыки работы с информацией	Умение найти и сохранить информацию из разных источников	Подготовка и представление сообщений.
	Умение представлять информацию в необходимом виде (сообщение, информация и т.д.)	Подготовка рефератов, проектов.
Смысловое чтение (читательская компетентность)	Умение выделять главную мысль в тексте, определять избыточность и недостаток информации	Комплексные работы
Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике	Самооценка обучающихся

Оценка достижения личностных результатов

Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура
Готовность к активной гражданской позиции	Освоение норм гражданского права и владение общественно-политической терминологией	Самооценка обучающихся, отзывы учителей и родителей
	Социокультурный опыт	портфолио
Готовность к саморазвитию и самообразованию	Участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств	Самооценка обучающихся, отзывы учителей и родителей
Готовность к профессиональной ориентации	Участие в работе школьных пространств профориентации (дополнительные занятия, встречи, экскурсии, тестирования и т.д.)	Самооценка обучающихся, отзывы учителей и родителей
Сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни	Освоение норм культуры здорового и безопасного образа жизни в среде образования и социальной практике	Самооценка обучающихся, отзывы учителей и родителей
Сформированность основ экологической культуры	Освоение норм экологически безопасного поведения в быту и социальной практике	Самооценка

Реализация учебных планов и рабочих программ, в т.ч. внеурочной деятельности, осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС НОО с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО с УО (интеллектуальными нарушениями), федеральным базисным учебным планом с контингентом обучающихся и согласно локальным нормативным актам школы-интерната.

Системный анализ результатов деятельности учителя характеризуется качественным проведением уроков и индивидуальной коррекционной работой с обучающимися. Для обмена опытом в этом направлении было увеличено число взаимопосещений уроков учителями и количество открытых уроков, обсуждение которых проходило на заседаниях МО.

Организация психопрофилактической работы с обучающимися на завершающих стадиях начального обучения, направленная на комплексное развитие эмоционального, когнитивного и мотивационно-личностного компонентов индивидуального психологического ресурса, на формирование положительных межличностных отношений в классном коллективе, способствует успешной адаптации детей к условиям обучения при переходе в основную школу.

Образовательно-воспитательная работа направлена на выполнение главной задачи специальной школы-интерната – максимальное развитие общих

социально-адаптационных возможностей обучающегося, его осведомлённости; практическая подготовка к основным сферам жизнедеятельности в обществе (самообслуживание, общение, социальное поведение).

Методологической основой специального образования есть приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, переориентация образовательного процесса на коррекцию личности ребёнка.

Критериями успешности образовательно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в профессиональном определении выпускников.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Школа-интернат создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе-интернате имеется медицинский кабинет. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Проводится регулярная профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагогические работники обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы-интерната, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей и обучающихся. Сформировано позитивное отношение педагогических работников к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы-интерната поступить для продолжения образования.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9 класса к непрерывному образованию и труду, педагогическим коллективом школы-интерната проводились следующие мероприятия: - диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики; - посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей ; - организация встреч с представителями учебных заведений; - оформление и пополнение профориентационных стендов, - распространение информационных буклетов и листовок. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. В течение учебного года для учащихся 9 класса были организованы встречи с представителями учреждений СПО. Учащиеся побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных в г. Макеевка, Донецк.

В 2024 учебном году выпускники продолжают обучение в ГБПОУ «Макеевское ТПТ им. Ф.И.Бачурина - 6 человек.

Выпускники школы-интерната преимущественно продолжают образование в образовательных организациях различной направленности, что является доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Профессиональное определение выпускников 9 класса

Год	Количество выпускников 9 класса	Средние профессиональные учреждения
2024	6	6 (100%)

Вывод: Созданные условия обучения в школе-интернате, уровень преподавания и воспитания обучающихся позволили выпускникам успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов выпускников.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование об учреждениях среднего профессионального образования, в которых успешно продолжают обучаться выпускники.

4. Проводить консультации для родителей и обучающихся по вопросам профориентации их детей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	16/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	73/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	12/16%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/16%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/21%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/34%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/17%
1.29.2	Первая	человек/%	5/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/59%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	человек/%	10/34%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников в 2024 г.		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	45/0.58%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	3322/43%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	43/56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	Контингент детей – 79; Общая площадь – 916 кв.м.; Из расчета на 79обучающихся – 12 кв.м.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ (сентябрь-декабрь 2024 ГОДА)**

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	5
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/100
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 /33
1.8.2	Первая	1/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0

1.9.2	Свыше 30 лет	3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	есть
1.15.2	Инструктор по физической культуре	есть
1.15.3	Учитель-логопед	есть
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	есть
1.15.6	Педагога-психолога	есть

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральной, региональной нормативно-правовой базой.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований развития общества.

3. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. Школа-интернат работает над проблемой развития образовательной, коррекционно-развивающей среды, в школе-интернате созданы все условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в конкурсах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната через курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары, конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы и т.д.

8. Повышается открытость образовательного учреждения посредством информации, размещаемой на школьном сайте.

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.