

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Зугрэсская специальная школа-интернат № 31»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
ГКОУ «Зугрэсская СШИ № 31»  
Протокол № 6  
от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ «Зугрэсская  
СШИ № 31»  
*Т.А. Белоус* /Белоус Т.А./  
Приказ № 81  
от «29» августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
о проектной деятельности обучающихся  
ГКОУ «Зугрэсская специальная школа-интернат № 31»

## ***1. Общие положения***

1.1. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами и иными нормативными правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность, в рамках реализации ФГОС и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1.2. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса школы-интерната и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса. Она способствует развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся, повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проект – это специально организованный учителем комплекс действий для совместной деятельности с обучающимися, завершающихся созданием и презентацией готового продукта.

1.5. Проекты ориентированы на индивидуальную, парную, групповую деятельность обучающихся.

1.6. Проектная деятельность является обязательной для учащихся 1-9 классов. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной и основной школе-интернате.

1.7. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические работники школы-интерната.

## ***2. Функциональные обязанности участников проектной деятельности.***

2.1. Функции администрации школы-интерната включают:

- согласование тем проектных работ;
- утверждение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности.

2.2. Педагогические работники - руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы обучающихся;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- подготовка к защите проекта.

2.3. Функции библиотекаря школы-интерната:

- ресурсное обеспечение проектов;
- предоставление участникам проектов возможностей работать с дидактическими материалами библиотеки (литература, интернет - ресурсы) школы-интерната.

2.4. Функции педагога- психолога:

- диагностика затруднений при выполнении проектов;
- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов.

### ***3. Цели проектной деятельности***

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Приобретение необходимой информации из разных источников при помощи педагога.

3.2. Умение использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач.

3.3. Формирование коммуникативных умений при работе в группах.

3.4. Коррекция высших психических функций.

3.5. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую и исследовательскую деятельность.

3.6. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.7. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.8. Повышение мотивации в обучении.

3.9. Реализация потенциальных возможностей ребенка.

#### ***4. Задачи проектной деятельности***

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к изучению школьных дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений в различных сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.3. Развитие умения творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы, защита проекта.

4.5. Мотивирование выбора профессиональной и социальной адаптации.

#### ***5. Характеристика проектной деятельности***

5.1. Проектная деятельность имеет практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта; представление результатов;

5.3. Проектная деятельность требует от обучающихся творческой активности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

#### ***6. Классификация проектов***

По доминирующей деятельности обучающихся проекты могут быть следующих типов:

6.1. Исследовательские проекты – этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

6.2. Творческие проекты – предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует определить форму их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.

6.3. Ролевые, игровые проекты – участники принимают на себя определенные

роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи, герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

6.4. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью.

6.5. Практико-ориентировочные (прикладные) – результат этого проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования – по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т.д.).

По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 13 человек).

### ***7. Требования к построению проектной деятельности***

7.1. Проект должен быть выполним и соответствовать возрасту, способностям и психофизическим возможностям обучающихся.

7.2. Тема исследования должна быть актуальна и интересна для обучающихся.

7.3. Раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия.

7.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта) каждого участника.

7.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

### ***8. Организация проектной работы***

8.1. В проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 9-й классы.

8.2. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта.

8.3. Руководителями проектной деятельности могут быть все педагогические работники школы-интерната.

8.4. Направление и содержание проектной деятельности определяется руководителями проектов совместно с обучающимися.

8.5. Определение тематики проекта производится в начале учебного года (не позднее октября).

8.6. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

8.7. Руководитель консультирует учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

8.8. Формами отчетности проектной деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

### ***9. Циклограмма работы над проектом***

Последовательность действий участников проекта в ходе его реализации:

9.1. Определение сферы исследования (основные вопросы, на которые обучающиеся хотели бы получить ответы);

9.2. Выбор темы проекта;

9.3. Составление плана проекта;

9.4. Сбор и обработка информации;

9.5. Анализ и обобщение полученных материалов;

9.6. Выполнение практической части проекта, оформление продукта,

9.7. Предзащита проекта, оценка проектантов руководителем проекта;

9.8. Защита проекта и оценка проекта комиссией (жюри).

### ***10. Процедура защиты проекта***

Во время процедуры защиты обучающиеся раскрывают актуальность, поставленные задачи, содержание проекта и делают выводы о значимости проекта. Комиссия (жюри) имеет право задать вопросы. Комиссия (жюри) заполняет бланки оценки проектной деятельности.

### ***11. Критерии оценки проекта***

11.1. Критерии оценки проектной деятельности (по пятибалльной системе)

11.2. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований по выполнению проекта;
- сложность работы;
- дизайн и оригинальность оформления;
- творчество, самостоятельность;
- актуальность.

11.3. Критерии оценки защиты проекта:

- выразительность выступления;
- раскрытие содержания проекта;
- ответы обучающихся на вопросы жюри.

### ***12. Отчетная документация***

Отчетной документацией по проектной деятельности, является паспорт проекта.

12.1. Паспорт проекта состоит из следующих пунктов:

- название проекта
- руководитель проекта, консультанты проекта
- учебные дисциплины, используемые в проектной деятельности
- состав проектной группы
- тип проекта
- цель проекта
- задачи проекта
- план работы над проектом
- предполагаемый продукт проекта

12.2. Список используемой литературы.