

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Зугрэсская специальная школа-интернат №31»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31»
Протокол № 6
от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Зугрэсская
СШИ № 31»
Белоус Т.А./
Приказ № 81
от «29» августа 2024 г.

Положение
об организации внеурочной деятельности
в ГКОУ «Зугрэсская специальная школа-интернат № 31»

г. Зугрэс

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации внеурочной деятельности в ГКОУ «Зугрэсская специальная школа-интернат № 31» (далее – Положение) регламентирует условия формирования и реализации внеурочной деятельности, в том числе порядок определения направлений внеурочной деятельности в ГКОУ «Зугрэсская специальная школа-интернат № 31» (далее – школа-интернат) и выбор курсов внеурочной деятельности обучающимися и их родителями (законными представителями).

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»,
- письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Данное положение регламентируют организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Основные условия реализации внеурочной деятельности

2.1. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: * коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей • поддержка учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; • совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; • формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; • повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; • развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде - умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; • поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; • формирование культуры поведения в информационной среде.

2.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с ОВЗ с учетом намеченных задач внеурочной деятельности, в том числе по направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

2.3. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа-интернат учитывает: • свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый

состав; • результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; • возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью; • особенности информационно-образовательной среды школы-интерната, национальные и культурные особенности региона.

2.4. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, определяемых школой-интернатом самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности подчеркивают их практико-ориентированную направленность: - духовно-нравственное; - социальное; - спортивно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; - проектная деятельность.

2.5. Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе-интернате. Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, воспитанников с ОВЗ, развитие творческих способностей во внеурочное время.

2.6. Виды внеурочной деятельности:

- Игровая;
- Проблемно-ценностное общение;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

2.7. **Формы внеурочной деятельности по направлениям**

*** Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, лёгкой атлетике.
- Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение воспитателем игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в школьных спортивных соревнованиях.
- Проведение бесед: «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

*** Художественно-эстетическое:**

- Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических внеклассных часов по эстетике внешнего вида обучающихся, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы-интерната, города.

*** Познавательное:** • Предметные недели; • Библиотечные уроки; • Конкурсы, экскурсии, ролевые игры, «Безопасное колесо», • Участие в школьных праздниках.

• Участие в научно-исследовательских проектах на уровне школы-интерната, разработка макетов. • Разработка проектов к внеклассным часам. • Проектирование игр.

*** Социальное:** • Проведение субботников; • Работа на пришкольном участке,

- Разведение комнатных цветов, • Акция «Спаси дерево», • Акция «Неделя добра»,
- Беседы по ПДД, • Беседы о нравственности, • Экскурсии, наблюдения.

2.8. **Формы внеурочных занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, праздник; по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

2.9. Внеурочная деятельность реализуется школой-интернатом как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ, привлекая ресурсы организаций дополнительного образования, культуры и спорта и других партнеров.

2.10. Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями, ритмикой). Соотношение часов, отводимых на каждый вид коррекционно-развивающих занятий и ритмику, исходя из общего количества часов (6 часов), определяется учебным планом на текущий год.

2.11. Для организации внеурочной деятельности в школе-интернате разрабатываются рабочие программы курсов внеурочной деятельности и планы внеурочной деятельности, которые утверждаются в составе адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования (далее – ООП), АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.12. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с правилами, установленными Положением о рабочей программе.

3. Правила разработки плана внеурочной деятельности

3.1. План внеурочной деятельности (далее – план) является основным организационным механизмом реализации АООП начального общего, основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3.2. План определяет формы организации и объем внеурочной деятельности. План, входящий в состав АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанных в соответствии с приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, 19 декабря 2014 г. № 1599, от 17.12.2010 № 1897, 31 мая 2021г. № 287, 24 ноября 2023 г. № 1023, 24 ноября 2023 г. № 1025, 24 ноября 2023 г. № 1023 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

3.3. Максимальный объем внеурочной деятельности, реализуемой за срок освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), устанавливается федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

3.4. Объем недельной нагрузки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов отводятся на обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

3.5. План формируется на нормативный срок освоения АООП НОО, ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Дополнительно педагогические работники вправе разрабатывать годовые и недельные планы внеурочной деятельности.

3.6. При формировании плана обязательно учитываются: • возможности школы-интерната и запланированные результаты АООП НОО, ООО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); • индивидуальные особенности и интересы обучающихся, пожелания их родителей (законных представителей); • предложения педагогических работников и содержание рабочей программы воспитания школы-интерната.

4. Порядок учета индивидуальных потребностей обучающихся при формировании внеурочной деятельности

4.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и обучающиеся, освоившие АООП основного общего образования, вправе выбрать для освоения курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой-интернатом.

4.2. Для формирования перечня курсов внеурочной деятельности проводится опрос и (или) анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), после анализа результатов которого определяются наименование и содержание курсов внеурочной деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности.

4.3. При формировании перечня курсов внеурочной деятельности также учитывается мнение педагогических работников и материально-техническое обеспечение школы-интерната.

5. Порядок участия обучающихся во внеурочной деятельности

5.1. Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5.2. Для проведения мероприятий и занятий по курсам внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, параллели классов, так и обучающихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования. Возможно деление одного класса на группы.

5.3. Наполняемость группы устанавливается содержанием рабочей программы курса внеурочной деятельности.

5.4. Комплектование групп обучающихся по каждому курсу внеурочной деятельности осуществляется приказом директора школы-интерната ежегодно до начала учебного года.

5.5. Расписание занятий курсов внеурочной деятельности составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только по согласованию с директором школы-интерната и оформляется документально.

5.6. Учет посещений и достижений обучающихся в рамках внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками в журнале успеваемости.

6. Особенности реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. При реализации курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей школа интернат может организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

6.2. В рамках курсов внеурочной деятельности школа-интернат вправе организовывать в дистанционном режиме: • проектные работы обучающихся; • просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; • посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов; • общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями

работодателей, сотрудниками научных организаций; • просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий; • оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами; • мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

6.3. При реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися с ОВЗ, и занятий с применением дистанционных технологий.

6.4. Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат: • своевременно доводит до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности; • сообщает расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименования используемых технологических платформ и ресурсов, список рекомендованных сайтов и ресурсов; • разъясняет формы представления результатов и достижений для учета; • ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности; • обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей); • организует деятельность руководителей проектных работ обучающихся; • оперативно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени.

7. Учет достижений планируемых результатов освоения рабочей программы внеурочной деятельности

7.1. Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается учетом достижений обучающихся в формах, определенных целевым разделом АООП и (или) программой курса внеурочной деятельности.

7.2. В рамках внеурочной деятельности продуктивными формами оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения рабочей программы внеурочной деятельности, являются: предметные онлайн олимпиады, победы и призовые места в конкурсах, викторины, КВНы, ролевые игры, концерты, выставки творческих работ, проекты и другие.

8. Контроль реализации внеурочной деятельности

8.1. Контроль реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках внутреннего контроля качества образования.

8.2. За реализацию программы курса внеурочной деятельности в полном объеме отвечает педагогический работник, осуществляющий реализацию этой программы.

9. Порядок внесения изменений и дополнений

9.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.