

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зугрэсская специальная школа-интернат № 31»

Обсуждено и принято  
на заседании педагогического  
совета ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»

Протокол № 1 от 28.08.2023



## ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ГБОУ «Зугрэсская СШИ №31»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Зугрэсская специальная школа-интернат №31», другими локальными нормативными актами учреждения, регламентирующими порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и формы проведения итоговой аттестации.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП, вариант 1), текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса АООП сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся. Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

1.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных образовательных программ.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, по которым АООП предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные АООП (по итогам года, полугодия, четверти). Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком Учреждения.

## **2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- установления фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающимися по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- повышения ответственности каждого учителя за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП. Отметки по логопедическим занятиям не выставляются. Знания, умения и навыки обучающихся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях оцениваются устно по результатам выполнения заданий.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом АООП.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении проводится поурочно в форме опросов, практических заданий, устных и письменных ответов; диагностических работ и др.

2.4.1. При оценивании устных и письменных ответов обучающихся учитель руководствуется критериями и нормами оценок (Приложение №1). Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ обучающихся.

2.5. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.5.1. поурочный контроль определяется педагогами Учреждения самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием АООП, используемых образовательных технологий.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 4-9-ых классах, осваивающих АООП, осуществляется в виде отметок по традиционной 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам;

2.6.1. обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины;

2.6.2. текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок;

2.6.3. проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;

2.6.4. порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть: – обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть может быть выставлена при наличии не менее трех отметок текущего контроля.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АООП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.8. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных и электронных (при наличии) журналах, дневниках обучающихся).

2.9. Успеваемость обучающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.11. График проведения текущих контрольных работ составляется с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и согласовывается с заместителем директора на каждую четверть и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП и достижения результатов освоения АООП;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в освоении АООП, - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

3.3. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися АООП осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, и иных подобных обстоятельств.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся 4-х–9-х классов, осваивающих АООП, осуществляется по учебным четвертям. Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и диагностических работ. При наличии спорных текущих отметок обучающийся должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается

отметке за контрольную работу. Четвертные отметки выставляются за 2 дня до окончания четверти, года. На основании четвертных отметок выставляется отметка за учебный год.

3.5. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: самостоятельные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

3.6. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, курсам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

2 – отметка «неудовлетворительно» - выполнено менее 20% заданий;

3 – отметка «удовлетворительно» – выполнено от 20 % до 55 % заданий;

4 – отметка «хорошо» – выполнено от 55 % до 75 % заданий;

5 – отметка «очень хорошо» (отлично) – выполнено свыше 75 % заданий.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной системе.

3.7. Обучающимся, не выполнявшим контрольные работы по уважительным причинам, итоговая отметка за год выставляется по четвертным.

3.8. Контрольные работы проводятся по графику проведения текущих и (или) административных контрольных работ, который вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за неделю до начала проведения работ.

3.9. При неудовлетворительной отметке по контрольной работе обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

3.10. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.11. В конце учебного года в 4-х -9 х классах, осваивающих АООП, в период с 13 мая по 24 мая организуется проведение итоговых контрольных работ с целью осуществления проверки освоения обучающимися учебных предметов учебного плана. Перечень и количество предметов, по которым будут проводиться годовые контрольные работы, определяется ежегодно педагогическим советом Учреждения, и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за два месяца до их проведения.

Тексты и задания годовых контрольных работ готовятся и утверждаются членами соответствующих школьных методических объединений, назначаемых руководителями школьных методических объединений, или учителями соответствующего предмета, работающими с обучающимися класса, у которых будут проводиться работы.

Годовые контрольные работы проводятся по утвержденному директором школы расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников Учреждения не позднее, чем за 10 дней до их проведения. В расписании предусматривается: - не более одной контрольной работы в день;

3.12. Отметки за год по учебным предметам должны быть выставлены до 25 мая текущего года в 9 классах, до 28 мая в 4-х-8-х классах, осваивающих АООП.

3.13. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в классный журнал, личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

3.14. Письменные работы обучающихся, выполненные в конце учебного года хранятся в Учреждении.

3.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными

представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.16. Родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося своевременно вручается уведомление о неудовлетворительных итогах промежуточной аттестации, решение Педагогического совета Учреждения о повторном обучении в данном классе или об обучении по индивидуальному учебному плану, а также о формах и сроках ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается директору Учреждения.

3.17. В случае несогласия обучающегося и его родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося приказом директора Учреждения создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в течение срока обучения обучающегося в Учреждении.

3.18. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

3.19. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.20. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни

обучающегося. Формы и сроки прохождения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом Учреждения. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Учреждении создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

3.21. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Аттестация обучающегося по соответствующему предмету проводится по мере готовности в течение учебного года. Форма аттестации определяется специально создаваемой в Учреждении комиссией, состав которой утверждается приказом директора Учреждения. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

3.22. Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, или, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей), переводятся в специальные классы или на обучение по индивидуальному учебному плану. Учреждение информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

3.23. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

#### **4. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

4.1. Экстерны – лица, зачисленные в Учреждение, для прохождения промежуточной аттестации.

4.2. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

4.3. Экстерны, обучающиеся в форме семейного образования, имеют право пройти промежуточную аттестацию по АООП бесплатно.

4.4. Для прохождения промежуточной аттестации родители (законные представители) обучающегося, получающего образование по АООП в форме семейного образования, обращаются в Учреждение с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) не позднее, чем за 14 дней до начала проведения промежуточной аттестации.

4.5. На основании заявления родителей (законных представителей) директором Учреждения издается приказ о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации. При достижении восемнадцати лет с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации обращается сам обучающийся.

4.6. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется данным Положением.

4.7. По согласованию с родителями (законными представителями) Учреждение устанавливает график проведения консультаций, график проведения промежуточной аттестации экстерна и знакомит с ним родителей (законных представителей) экстерна под роспись.

4.8. Промежуточная аттестация экстерна проводится по учебным предметам учебного плана Учреждения.

4.9. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся, проходящих обучение по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.10. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколах, форма которых разрабатывается Учреждением.

4.11. Экстернам, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, выдается справка о прохождении промежуточной аттестации, форма которой устанавливается Учреждением. На основании успешного прохождения промежуточной аттестации по итогам обучения в очередном классе директором Учреждения издается распорядительный акт о переводе обучающегося в следующий класс.

4.12. Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам по итогам окончания обучения в очередном классе, заносятся в личное дело обучающегося.

4.13. Если обучающийся ранее не получал образования в образовательной организации, а также не проходил промежуточную аттестацию в качестве экстерна, на него заводится личное дело.

4.14. После успешного прохождения экстерном промежуточной аттестации распорядительным актом директора Учреждения он отчисляется из Учреждения.

4.15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за учебный год по одному учебному или нескольким учебным предметам адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.16. Экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.17. Экстерны, получающие образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей), с учетом мнения ребенка, на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме, предусмотренной Федеральным законом, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения.

## **Критерии и нормы оценок**

### **Русский язык**

Оценка устных ответов. Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: -правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; - полнота ответа; -умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 4-9 классах, осваивающих АООП, - диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в V классе – 45-50 слов, VI – 65-70 слов, VII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с учителем - логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы Оценка «5» - аккуратно выполненная без ошибок, допускается одно исправление.

Оценка «4» - аккуратно выполненная работа с 2 ошибками и одним исправлением.

Оценка «3» - 3-4 ошибки, поправки, исправления.

Оценка «2» - ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: 1. Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано

на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается. 2. Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются: замена согласных; искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий. Обучающиеся, которые не могут писать диктант под диктовку, получают для работы карточку с сокращённым текстом диктанта и выполняют работу как контрольное списывание, грамматическое задание не выполняют. Контрольное списывание оценивается следующим образом:

Оценка «4» - аккуратно выполненная без ошибок работа, допускается одно, два исправления.

Оценка «3» - аккуратно выполненная работа с 2-3 ошибками и одним исправлением.

Оценка «2» - ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

## **Чтение**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

IV – 35-40 слов;

V – 45-60 слов;

VI – 70-80 слов;

VII – IX – 90-100 слов. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

IV классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: - читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; - читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: - читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: - читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с

помощью учителя; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: - читает в основном по слогам, даже легкие слова; - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

V-IX классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: - читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно); - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: - читает в основном правильно, бегло; - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает 12 наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: - читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; - допускает 3-4 ошибки при чтении; - 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он; - читает по слогам; - допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении синтаксических пауз; - не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; - не делит текст на части; - не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает

содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; - не знает большей части текста, который должен знать наизусть. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по математике. Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: - дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; - умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: - при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; - с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: - при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; - правильно выполняет измерение и черчение

после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными, – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось:

в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со IV класса), или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с IV класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

**При оценке письменных работ обучающихся по математике** грубыми ошибками следует считать: -неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил; -неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных); -неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: -ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий; -нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи; -правильности расположения записей, чертежей; -небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены более 3 грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **Итоговая оценка умений и навыков**

**За учебную четверть и за год.** При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует 15 технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

### **Критерии для оценивания устных ответов по предметам биология, география, история, естествознанию.**

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольных и (или) самостоятельных работ:

в 4 – 9 классах, осваивающих АООП – по русскому языку, математике, профильному труду. По остальным предметам промежуточная аттестация проводится учителем и является результатом накопленной оценки по итогам каждой четверти, года и тестирования (Приложение, таблица 1).

### **Критерии для оценивания по профильному труду: 5-9 классы.**

Оценка «5»: Теоретические сведения: дает словесный отчет о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах. Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Оценка «4»: Теоретические сведения: затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы. Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Оценка «3»: Теоретические сведения: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания. Практическая работа: практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всем соблюдать последовательность выполнения операций. Требуется постоянного контроля со стороны учителя.

Оценка «2»: Теоретические сведения: слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы. Практическая работа: практическая работа не выполнена даже с помощью учителя. Не выдержаны основные параметры изделия. Не соблюдалась последовательность выполнения операций. Нарушена координация движений. Примечание: Превалирующее значение имеет оценка за практическую работу:

- оценка «5» выставляется, если в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме;

- оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа на «3» оценен устный ответ;

- оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа.

Приложение  
Таблица 1

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Вид контроля
1.	Русский язык	4-9	Контрольный диктант (контрольное списывание)
2.	Чтение	4-9	Техника чтения
3.	Математика	4-9	Контрольная работа
4.	Природоведение	5-6	Собеседование. Устный опрос
5.	Биология	7-9	Тестирование
6.	География	6-9	Тестирование
7.	История Отечества	7-9	Тестирование
8.	Изобразительное искусство	5	Творческая работа
9.	Музыка	5	Собеседование
10	Адаптивная физическая культура	4-9	Учёт двигательных возможностей
11.	Профильный труд	5-9	Контрольная (самостоятельная) работа
12.	Основы социальной жизни	5-9	Тестирование
13.	Введение в информатику Информатика	5-6 7-9	Тестирование Контрольная работа