

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принято: педагогическим  
советом ГКОУ «Зугрэсская  
СШИ №31», протокол №1  
от 29.08.2024 г.

Утверждено:  
Приказ ГКОУ «Зугрэсская  
специальная школа-интернат №31»  
от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_



Директор школы-интерната  
Т.А.Белоус

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №31»**  
**НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Зугрэс, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Зугрэсская специальная школа-интернат № 31» – учреждение для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате 3 (три) начальных класса для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1, 2, 3 классы).

Школа-интернат работает по 5-дневной рабочей неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план ГКОУ «Зугрэсская специальная школа-интернат № 31» на 2024-2025 учебный год разработан на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП.

Общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» реализует учебный план в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 02.07.2021);
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 01.06.2005 г. № 53 - ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных

программ» (вступает в силу с 01.09.2024 г. за исключением нескольких пунктов);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2024 года № 1145 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году;

- Методические рекомендации по введению ФОП и ФГОС с 01.09.2023;

- Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (решение ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», протокол 39 от 29.08.2022 г.);

- Методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации по учебному предмету «Труд (технология)» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (вступает в силу с 01.09.2024 г.);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Сан ПиН 2.4.2.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ (ред.11.06.2021);

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Федеральная рабочая программа воспитания;

- Письмо Министерства просвещения России от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ

воспитания и календарных планов воспитательной работы»;

- Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 27 июня 2022 года (от 15 октября 2022 года № Пр-1964 подпункт «б» пункта 1);

- Протокол № СК-31/06 от 27 декабря 2021 г. Письмо Министерства просвещения России от 8 февраля 2022 г.;

- Инструктивно-методические материалы по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные общеобразовательные программы с 01 сентября 2023 года (Приложение к письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2023 года №4117/06.1-28;

- Семейный кодекс Российской Федерации»;

- Устав ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31».

Учебный план ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 1 варианта 1 этапа обучения: (1 – 4) классы. Цель этого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Обязательная часть учебного плана* отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование компетенций, обеспечивающих сочетание социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть Учебного плана призвана обеспечить обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, соответствующий стандартам специального образования, социальную адаптацию и реабилитацию в социуме школьников с ограниченными возможностями

здоровья.

В 1, 2, 3 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. В начальной школе освоение программ происходит за 4-5 (четыре – пять) лет.

В обязательную часть начального общего образования включены шесть предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и соответствующие им учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование», «Труд (технология)», «Адаптивная физическая культура».

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное освоение учебной программы, что позволяет сохранять единое образовательное пространство. Каждая образовательная отрасль рабочего учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, обеспечивая преемственность от начального этапа обучения до завершения общеобразовательного учреждения.

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» и является ведущей, так как от её усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Она развивает личность обучающегося, формирует его коммуникативную компетентность и общие представления о языке как системе и литературе как вида искусства, ставит целью овладение всеми видами языковой деятельности и приобретение определенного социального опыта. В младших классах необходимо научить детей правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать достаточно прочные навыки грамотного письма, научить последовательно и правильно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме. Учебные предметы формируют коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивают речевые способности, внимание, мышление, память и воображение школьников, способствуют мотивации к дальнейшему овладению языком.

В 2024-2025 учебном году 1(один) час из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен в обязательную часть (предметная область «Язык и речевая практика») на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 и 3 классах. Всего 4 часа в неделю на учебный предмет «Русский язык» во 2 и 3 классе.

Предметная область «Математика» реализуется учебным предметом «Математика». Учебный предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, способствует развитию математических представлений об окружающей действительности, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

В 2024-2025 учебном году 1(один) час из части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится в обязательную часть (предметная область «Язык и речевая практика»)) на изучение учебного

предмета «Речевая практика» во 2 и 3 классе. Всего 3 часа в неделю на учебный предмет «Речевая практика» во 2 и 3 классе.

Предметная область «Естествознание» в начальной школе реализуется учебным предметом «Мир природы и человека», который формирует целостное представление о мире, единстве и многообразии живого и неживого мира, о месте в нём человека и процессах, происходящих в окружающей действительности.

Предметная область «Искусство» реализуется учебными предметами «Рисование», «Музыка». Основная задача учебного предмета «Рисование» – максимальное использование богатых возможностей рисования для развития детей с умственной отсталостью. В процессе обучения идёт развитие мыслительных операций (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их, соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов, умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.), развитие зрительно-двигательной памяти, улучшается мелкая и крупная моторика рук.

Учебный предмет «Музыка» формирует представления о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корригирует отклонения в интеллектуальном развитии обучающихся, способствует снятию эмоционального напряжения; исправляет нарушения звукопроизводительной стороны речи; помогает самовыражению школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Предметная область «Физическая культура» реализуется учебным предметом «Адаптивная физическая культура» и направлена на коррекцию психофизического развития школьников; выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. При планировании специальных занятий по физической культуре для данной категории детей строго учитываются индивидуальные особенности их психофизического развития.

Предметная область «Технология» реализуется учебным предметом «Труд (технология)». Основной целью программы по труду (технологии) в начальной школе является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном)

мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения. В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование

средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Русский язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

В 2024-2025 учебном году 1(один) час из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен в обязательную часть (предметная область «Технология») на изучение учебного предмета «Труд (технология)» во 2 и 3 классах.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)»: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В образовательном процессе обучающихся 1, 2, 3 классов используются федеральные рабочие программы по учебным предметам (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства просвещения Российской Федерации.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.*

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- увеличение учебных часов, отводимых для изучения отдельных учебных предметов обязательной части (например: речевая практика, математика и труд (технология));
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся (например: ритмика, лечебная физическая культура и др.)
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса в 1, 2, 3 классах распределены на учебные предметы в связи с необходимостью более полного изучения данных предметных областей и распределением учебного материала в учебных пособиях и учебниках.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализована на расширение содержания общеобразовательной подготовки школьников и осуществляет дополнительную коррекцию психофизических возможностей учащихся с недостатками интеллектуального развития и формирования жизненных компетенций личности.

Дополнительные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

В 2024-2025 учебном году 1(один) час добавлен в обязательную часть (предметная область «Язык и речевая практика») на изучение учебного предмета «Русский язык» в 2 и 3 классах с целью формирования коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития речевых способностей обучающихся; воспитания мотивации к дальнейшему овладению языком.

Всего 4 часа в неделю на учебный предмет «Русский язык» в 2 и 3 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализована на расширение содержания общеобразовательной подготовки школьников и осуществляет дополнительную коррекцию психофизических возможностей учащихся с недостатками интеллектуального развития и формирования жизненных компетенций личности.

Дополнительные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

В 2024-2025 учебном году 1(один) час добавлен в обязательную часть (предметная область «Язык и речевая практика») на изучение учебного предмета «Русский язык» в 2 и 3 классах с целью формирования коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития речевых способностей обучающихся; воспитания мотивации к дальнейшему овладению языком.

Всего 4 часа в неделю на учебный предмет «Русский язык» в 2 и 3 классах.

В 2024-2025 учебном году 1(один) час из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен в обязательную часть (предметная область «Технология») на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 2 и 3 классах.

Всего 2 часа в неделю на учебный предмет «Труд (технология)» в 2 и 3 классах.

В 2024-2025 учебном году 1(один) час из части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится в обязательную часть (предметная область «Язык и речевая практика»)) на изучение учебного предмета «Речевая практика» во 2 и 3 классе. Всего 3 часа в неделю на учебный предмет «Речевая практика» во 2 и 3 классе.

*Коррекционно-развивающая область учебного плана ГКОУ «Зугресская СШИ №31», согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-дефектологов):* логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, лечебная физическая культура.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

*Внеурочная деятельность в ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31»* организуется в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением», марафоны знаний.

Из представленных направлений обучающимся на 1 этапе обучения предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие:

- курс занятий (бесед): «Разговоры о важном» (марафон знаний) 1, 2, 3 классы; 1 час в неделю;
- курс «Орлята России» (социальное направление) 1 класс – 1 час в неделю; 2,3 классы – 2 часа в неделю;
- курс «Семьеведение» (социальное направление) 1, 2, 3 классы – 1 час в неделю;
- курс «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительная деятельность) 1 кл. - 1 час в неделю.

Всего 4 часа в неделю в 1, 2, 3 классах на внеурочную деятельность.

*1 час* в неделю из 10 часов внеурочной деятельности выделяется на проведение цикла занятий (бесед) «Разговоры о важном» в 1, 2, 3 классах в 2024-2025 учебном году; включены в календарный план воспитательной работы и Рабочую программу воспитания.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, Донецкой Народной Республике, населяющим их людям, их уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с обучающимися направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»** на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9

октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

**Целью** изучения учебного курса «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно- нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

**Задачи:**

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

**Место** учебного курса «Семьеведение» в учебном плане. Согласно учебному плану ГКОУ «Зугресская СШИ № 31» на изучение курса

«Семьеведение» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю; в год:33 часа (1 класс), 34 часа (2-3 классы).

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности.** Моя семья. Мои родители. Бабушки и дедушки. Братья и сестры. Наши имена. Семейный досуг. Семейный бюджет. Мне интересна моя семья. Наша семья. Семейные традиции. Семейный бюджет. Ведение домашнего хозяйства. Семья крепка ладом. Отдыхаем вместе. Семья и здоровье. Семья вместе – и душа на месте. Я изучаю свою семью. Родственное пространство семьи: кто кому кто. Свободное время и семья. Физическая культура в семье. Дом и уют. Семейный бюджет. Семейные праздники. Семейные будни. Семейная память. Я люблю свою семью. Семейная родословная. Семья и здоровый образ жизни. Особенности уклада, строя семьи. Незаменимость семей для человека. Преемственность поколений. Содержание семейного общения. Дела семейные. Современная семья глазами ребёнка.

**Планируемые результаты.** В результате изучения курса «Семьеведение» школьники должны знать основные этапы динамики семейных отношений, типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья; знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, характер их влияния на супружескую и семейную жизнь; знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие ребёнка; владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

В 2024-2025 учебном году используется Рабочая программа курса внеурочной деятельности социально-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС для обучающихся 1-4 классов (Министерство просвещения, РФ).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией.

Планы внеурочной деятельности ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» разрабатываются на основе планов внеурочной деятельности, утверждённых приказами Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 992 и 993, от 23.11.2022 №1014». Внеурочная деятельность в ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» осуществляется в соответствии с планами внеурочной деятельности, утверждаемыми ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31»

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31». Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, с участием их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы согласно рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на

реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного года на первом этапе составляет: в 1 классе - 33 учебных недели, в 2 и 3 классах - 34 недели.

Общий объем учебной нагрузки на 1 этапе обучения составляет 2257 часов за 1 (один) учебный год при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Оценивание учебных достижений обучающихся 2, 3 классов проводится по 5 - балльной шкале. Оценивание учебных достижений 1 класса осуществляется вербально.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок во 2 и 3 классах как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.

Согласно Государственным санитарным нормам продолжительность урока по классам следующая:

1 класс – 35 минут;

2, 3 классы – 40 минут.

Для детей всех возрастных групп в течение урока проводятся 2 физкультминутки продолжительностью 2-3 минуты или 1 физкультминутка в середине урока продолжительностью 5 минут (5-6 упражнений для профилактики нарушений осанки, зрения; гимнастика легких) в соответствии с Санитарными правилами и нормами.

При определении целесообразности, характера, содержания и объёма домашних заданий применяется учёт индивидуальных особенности обучающихся и педагогические требования. Домашние и самостоятельные задания в 1 (первом) классе не задаются. Домашние задания во 2, 3 классах предлагаются с учётом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей обучающихся. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет: - во 2-м классе – 1 час 10 мин.; - в 3-м классе – 1 час 10 мин. Домашние задания не рекомендуется задавать на выходные и праздничные дни.

При использовании в учебном процессе технических средств обучения (ТСО) – интерактивные доски, кино- и видео проекторы и т.д.) устанавливается такая продолжительность их использования: 1 класс – 15 минут; 2, 3 классы – 15-20 минут. Непрерывная работа с экраном персонального компьютера (ПК) должна быть не больше:

- для обучающихся 1 класса – 10 минут; - для обучающихся 2, 3 классов – 15 минут.

После непрерывной работы с ПК проводятся 2-3 минутные упражнения для профилактики зрительной утомляемости; через 20-30 минут работы с использованием ПК – физические упражнения для профилактики общей

усталости.

Реализация образовательных программ АООП (вариант 1) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с федеральными календарными учебными графиками, утверждёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации; нормативными актами Донецкой Народной Республики.

Утверждаю:

Директор ГКОУ

«Зугресская СШИ №31»

Т.А.Белоус

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)  
(1, 2, 3 КЛАССЫ)**

**ГКОУ «Зугресская СШИ №31» на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	I	II	
<b>1. Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	9
	1.2. Чтение	3	4	4	11
	1.3. Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	11
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	4
	4.2. Рисование	1	1	1	3
5. Технология	5.1. Труд (технология)	2	1	1	4
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Итого		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>61</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	2.1. Русский язык		1	1	2
	2.2. Речевая практика		1	1	2
	2.3. Труд (технология)		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>67</b>
Учебные недели		33	34	34	101
Всего часов		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2257</b>

<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>3. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
3.1. Логопедические занятия	3	3	3	9
3.2. Ритмика	1	1	1	3
3.3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	3
3.4. Лечебная физическая культура	1	1	1	3
<b>4. Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
4.1. Коммуникативное направление. Курс занятий (бесед) «Разговоры о важном» (марафон знаний)	1	1	1	3
4.2. Социальное направление. Курс «Орлята России»	1	2	2	5
4.3. Курс «Семьеведение»	1	1	1	3
4.4. Курс «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное направление)	1	-	-	1
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>97</b>

Общий объём учебной нагрузки составляет 2257 часов за 1 учебный год при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2, 3 классах).