**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Речевая практика»**

**(для обучающихся 1 дополнительного, 1- 4 классов)**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 1-го дополнительного, 1–4-х классов составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31», утвержденной приказом школы-интерната от 28.08.2023 г. № 77.

Целью учебного предмета является преодоление несовершенства речевой практики учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включить детей в разнообразные нормы коммуникации. Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией) как и коммуникативный подход в обучении, направлено не только на решение образовательных задач курса, но и на формирование жизненной компетенции школьника.

В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.