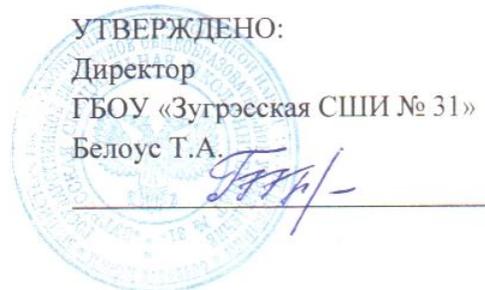


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №31»
(ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»)
(наименование образовательной организации)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением
педагогического совета
Протокол
от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Омельченко С.Г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»
Белоус Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность: учение с увлечением»

для 2-4 классов

*Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)*

начальное общее образование
(уровень образования)

Направление: социальное

Форма организации: финансовые игры

Разработал:
учитель – дефектолог
Калмыкова С.Н.

Зугрэс
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность: учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;
- Письма МОиН РФ от 11.08. 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31», утвержденной приказом школы-интерната от 28.08. 2023 г. № 77, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Цель рабочей программы – формирование представлений о трудовой деятельности, назначении труда в жизни человека.

Задачи:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- формирование правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- расширение представлений о мире профессий;
- формирование представлений о взаимосвязи между экономическими и

этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, трудолюбие с другой;

□ развитие практических навыков в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.*)

Данная программа является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

При обучении основам финансовой грамотности используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип индивидуального подхода.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью, и специфика овладения материалом

Овладение основами финансовой грамотности требует от обучающихся высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Успех в обучении основам финансовой грамотности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит,

с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения ими экономическими знаниями, а с другой - от учета потенциальных возможностей обучающихся.

Состав обучающихся чрезвычайно разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. Однако можно усмотреть и некоторые общие особенности усвоения знаний, умений и навыков, которые являются характерными для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наблюдения и специальные исследования показывают, что узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают определенные трудности в понимании практической задачи. Обучающиеся воспринимают задачу не полностью, а фрагментарно, т. е. по частям, а несовершенство анализа и синтеза не позволяют эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, исходя из этого, выбрать правильный путь решения.

Несовершенство моторики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создает значительные трудности в пересчете предметов: обучающийся называет один предмет, а берет сразу несколько предметов.

Известно, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с большим трудом вырабатываются новые условные связи особенно сложные, но, возникнув они оказываются непрочными, хрупкими, недифференцированными. Слабость дифференциации нередко приводит к уподоблению знаний. Обучающиеся быстро утрачивают те существенные признаки, которые отличают один объект от другого, один вид задачи от другого, те признаки, которые позволяют различать объекты изучения, действия, правила и т.д.

Трудности в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливаются косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Проявление косности и тугоподвижности мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при обучении основам финансовой грамотности многообразно.

Отмечается «застывание» на принятом способе решения практических задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов.

Тугоподвижность мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется в «буквальном переносе» имеющихся знаний без учета ситуации, без изменений этих знаний в соответствии с новыми условиями.

Несовершенство анализа приводит к тому, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сравнение проводят поверхностно, не проникая во внутренние связи и отношения. Обучающиеся руководствуется при сравнении лишь внешними признаками, не проникая в экономическую сущность задачи, не вскрывая отношений между предоставленными изменяющимися данными.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижена способность к обобщению. Это проявляется в трудностях формирования экономических понятий, усвоения законов и правил. С трудом формируются понятия финансовой области. Затрудняет обучающихся счет абстрактных объектов. Это свидетельствует о том, что обучающиеся заучивают понятия, однако представлений о финансовых понятиях не сформированы.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации деятельности.

Место и роль предмета среди других предметов учебного плана

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность: учение с увлечением» пропедевтический. Курс направлен на овладение обучающимися элементарных первичных экономических представлений и компетенций для приобретения практических навыков в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояние общества и человека от качества труда.

Занятия по курсу носят практический характер и позволяют формировать правильное отношение к труду, финансам в жизни. Особенностью данной программы является то, что её содержание допускает повторение тем предыдущих классов, ориентирует на уровень знаний обучающегося, на зону его ближайшего развития. Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения обучающихся между собой и со взрослыми, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировке. В играх у обучающихся развивается способность к рассуждению, пониманию, самоконтролю. Обучение строится с учетом возрастных возможностей обучающихся, чтобы сформировать у них полноценное представление об отдельных финансовых понятиях. Значительное внимание уделяется выработке у обучающихся умения применять полученные знания на практике. Освоение содержания опирается на предметные связи с математикой, чтением и «Мир природы и человек».

Программа представлена следующими разделами:

№ п/п	Раздел	Количество часов по планированию
2класс		
1	Мир профессий	26
2	Труд	5
3	Товар	3

Всего		34
3 класс		
1	Вводный	1
2	Мир профессий	8
3	Труд	6
4	Деньги	3
5	Товары и услуги	9
6	Потребности и труд	7
Всего		34
4 класс		
1	Вводный	1
2	Мир профессий	4
3	Труд	4
4	Деньги	9
5	Товары и услуги	6
6	Потребности и труд	5
7	Семейный бюджет	5
Всего		34

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа

Учебный план ГБОУ «Зугрэсская специальная школа – интернат № 31» предусматривает на изучение Курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность: учение с увлечением» в объеме 1-го часа в неделю со 2-го по 4-ый класс.

- 2-ой класс – 34 учебных недели, 34 часа в год;
- 3-ий класс – 34 учебных недели, 34 часа в год;
- 4-ый класс – 34 учебных недели, 34 часа в год.

Всего со 2 – 4 класс отводится 102 часа.

Форма организации образовательного процесса

Педагогические технологии, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- Традиционная.
- Личностно-ориентированные.
- Игровые технологии.

- Информационные (компьютерные) технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Формы отслеживания текущих **результатов освоения программы**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение практических задач;
- викторины;
- творческие работы;
- элементы проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность : учение с увлечением**»

2 КЛАСС

1. Раздел: «**Мир профессий**». Наблюдение за профессиональной деятельностью людей; сравнение орудий труда разных профессий; формирование положительного отношения к труду и людям труда.

Экскурсия по улицам города. Знакомство с социальными учреждениями. Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Труд кормит, а лень портит. Проблемная ситуация «Как преодолеть лень».

Мир разных профессий. Все профессии важны, все профессии нужны. Путешествие в «Страну профессий». Профессия почтальон. Экскурсия на почту. Профессия парикмахер. Игра «Парикмахерская». Экскурсия в парикмахерскую. Профессия продавец. Игра «Магазин». Профессия кондуктор. Игра «Мы пассажиры». Профессия врача. Игра «Больница». В школьной столовой «Профессия повар». Строительные профессии. Игра «Мы строители». Профессия моих родителей. Азбука профессий от «А» до «Я».

Спецодежда и ее назначение. Игра «Оденем куклу в спецодежду».

Орудия труда.

2. Раздел: «**Труд**». Формирование представлений о труде, пользе труда; наблюдение за трудовой деятельностью и результатом труда; понимание значения труда в жизни человека.

Всякому делу учиться надо. Почему все взрослые работают? Что такое труд. Труд и продукт труда. Труд и зарплата.

3. Раздел: «**Товар**». Знакомство с многообразием услуг и товаров; формирование понятий «товар» и «стоимость».

Услуги и товары. Магазины и покупки: товар и его стоимость.

3 КЛАСС

1. Раздел: «**Мир профессий**». Повторение и закрепление представлений о профессиональной деятельности людей, знакомство с новыми профессиями.

Калейдоскоп профессий. Мы построим новый дом. Чтение и обсуждение книг о труде М. Сырова «Молоток-Новичок». Кто шьёт новую одежду? Экскурсия в

ателье. Профессии в школе. Профессия – фермер. Профессия – дворник. Моя будущая профессия.

2. Раздел: «**Труд**». Продолжать формирование положительного отношения к труду; наблюдение за трудовой деятельностью и результатом труда; понимание значения труда в жизни человека.

Всякому делу учиться надо. Трудом красив и славен человек. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Труд и зарплата. Ярмарка профессий.

3. Раздел: «**Деньги**». Повторение мер стоимости (рубль, копейка); формирование понятий о значимости денег в жизни человека; знакомство с организацией – банк.

Что такое деньги? Деньги. Монета. Банкнота. Дом, где деньги живут. Экскурсия в банк.

4. Раздел: «**Товары и услуги**». Продолжать ознакомление с многообразием услуг и товаров; формирование понятий «товар» и «стоимость», умения соотносить цену с качеством товара; пропедевтика расчета бюджета – приобретение товаров первой необходимости.

Экскурсия по теме «Разнообразие торговых точек и услуг». Товары и услуги. Что такое реклама? Товар и его стоимость. Цена товара.

Идем за покупками. Покупка или обмен. Товары первой необходимости.

5. Раздел: «**Потребности и труд**». Формирование умений соотносить свои потребности со своими возможностями; пропедевтика расчета семейного бюджета; формирование умений сбережения, накопления на желаемый товар.

Мир вещей и предметов вокруг нас. Что такое потребности? Шкатулка с желаниями. Как накопить на любимую игрушку. Приобрел вещь – умей с ней обращаться. Разнообразие потребностей членов семьи.

4 КЛАСС

1. Раздел: «**Мир профессий**». Повторение и закрепление представлений о профессиональной деятельности людей (родителей), знакомство с новыми профессиями; проектная деятельность о рабочих профессиях.

Калейдоскоп рабочих профессий. Рабочие профессии моих родителей. Азбука рабочих профессий от «А» до «Я». Представление мини-проектов рабочих профессий.

2. Раздел: «**Труд**». Продолжать формирование положительного отношения к труду; наблюдение за трудовой деятельностью и результатом труда; понимание значения труда в жизни человека; формирование представлений о зарплате.

Зачем люди трудятся? Маленькое дело лучше большого безделья. Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись. Труд и зарплата.

3. Раздел: «**Деньги**». Повторение мер стоимости (рубль, копейка); формирование знаний о значимости денег в жизни человека, о элементарных

правилах финансовой безопасности; знакомство с новыми понятиями «номинал», «размен»; формирование представлений об экономном использовании ресурсов (тепла, света, воды).

Что такое деньги? Зачем они нужны? Какие деньги бывают? Что такое номинал и как деньги размениваются? Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами «Жители кошелька». Экономия тепла, света, воды (учимся экономить). Решение простых задач на экономию и бережливость. Как защитить свои деньги от мошенников? Сохранить и приумножить. Решение простых задач с мерами стоимости.

4. Раздел: «Товары и услуги». Продолжать ознакомление с многообразием услуг и товаров; формирование умения соотносить цену с качеством товара, выполнять покупки; пропедевтика расчета бюджета – приобретение товаров первой необходимости.

Магазин или супермаркет. Где выгодно? Как правильно делать покупки? Экскурсия «Идем в магазин. Я покупатель». Экскурсия по улицам города «Учреждения, оказывающие услуги населению». Выбираем подарок другу. Реклама, как она работает?

5. Раздел: «Потребности и труд». Формирование умений соотносить свои потребности (потребности семьи) со своими возможностями; пропедевтика расчета семейного бюджета; формирование умений сбережения, понятия «долг».

Что такое потребности? Разнообразие потребностей членов семьи. Наши потребности. Хочу и могу. Брать в долг легко, да отдавать тяжело.

6. Раздел: «Семейный бюджет». Пропедевтика расчета бюджета – приобретение товаров первой необходимости; формирование представлений о семейных расходах.

Моя семья. Как приходят деньги в семью? Семейные расходы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность: учение с увлечением»

Личностные результаты	Базовые учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. • Доводит начатое дело до конца. • Имеет адекватные представления о собственных возможностях. • Имеет представления о морали и праве. • Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • использует принятые ритуалы социального взаимодействия со сверстниками и учителем; • обращается за помощью и принимает помощь; слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

<ul style="list-style-type: none"> • Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования. • Имеет мотивацию к работе на результат. • Обладает бережным отношением к материальным ценностям. Проявляет элементарный навык экономического мышления. • Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. • Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничает со взрослыми и
	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательно относится,
	<p>сопереживает,</p> <p style="text-align: right;">конструктив</p> <p>новзаимодействует с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентируется в пространстве класса(зала, учебного помещения); • пользуется учебной мебелью; • адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организует рабочее место; • передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимает цели и произвольно включается в
--	--

деятельность, следует

предложенному плану и работает в общем темпе;

- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности,

Познавательные учебные действия

Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Устанавливает видородовые свойства предметов.

сравнивает, классифицирует на наглядном материале.

Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

Читает.

Пишет.

Наблюдает.

Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Требования к предметным результатам

Предметные результаты	
Выпускник овладел минимальной системой знаний	Выпускник овладел достаточной системой знаний

<ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в мире профессий; • понимает значение труда в жизни человека; • понимает что такое товары и услуги; • понимает назначение денег и откуда они берутся; • может совершить запланированную покупку одного товара с деньгами без сдачи; • экономично использует ресурсы: тепло, свет, воду; • владеет навыками счета денег в пределах своих возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> • знает профессии, умеет отличать их по спецодежде и орудиям труда; • ценит труд людей; • владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность; • знает денежный номинал; • владеет навыками счета денег, например, сдачу в магазине, деньги, которые может потратить в магазине; • умеет разменивать деньги; • соотносит цену и качество товара; • ведет учет доходов и расходов в краткосрочном периоде; • может совершить небольшую покупку; • бережно относится к приобретенным товарам; • знает товары первой необходимости; • знает элементарные правила финансовой безопасности; • экономично использует ресурсы: тепло, свет, воду; • осознает и соизмеряет свои потребности и свои возможности (возможности семьи); • применяет в игровой (в жизни) деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и т. д.); • знает для чего нужна реклама; • осознает, что реклама может и навредить, и помочь;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • знает из чего состоит семейный бюджет; • определять источники дохода.
<p>понимает значение труда в жизни человека</p>	<input type="checkbox"/>
<p>понимает что такое товары и услуги</p>	<input type="checkbox"/>
<p>понимает зачем нужны деньги и откуда они берутся</p>	<input type="checkbox"/>

может совершить запланированную покупку одного товара с деньгами бездачи;	<input type="checkbox"/>
экономичноиспользуетресурсы: тепло, свет, воду;	<input type="checkbox"/>
владеет навыками счета денег в пределах своих возможностей	<input type="checkbox"/>

I. Перечень учебно-методического и материально технического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Вигдорчик, Е. А. «Финансовая грамотность» / Е. А. Вигдорчик, Ю. Н. Корлюгова, И. В. Липсиц / Учебная программа. 2 – 4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 217 с.
2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – Финансы. – 2010. – № 9. – С. 3 – 6
3. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева / Учебно-методическое пособие. – М.: ПРЕСС-ЦЕНТР, 2016. – 235 с.
4. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности (для дошкольников) / Н. А. Крючкова / Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности. – Калининград: Экономика, 2013. – 26 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. – Загл. с экрана.
4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. – Загл. с экрана.
6. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Игры «Товарные деньги».
- Карточки определений.

- Карточки понятий.
- Модели денег.
- Иллюстрации по темам.
- Фотографии по темам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знает 2 – 3 профессии; • владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность; • наблюдает и частично участвует в трудовой деятельности, осознает результат труда; • знает доступные услуги и товары; • имеет представление о процессе покупки товара; • понимает, что товар и услуга имеет стоимость. 	<ul style="list-style-type: none"> • знает 7 профессий; • сравнивает и определяет по орудию труда и спецодежде разные профессии; • владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность; • осознает значение труда в жизни человека; • участвует в трудовой деятельности, осознает результат труда и ценит его; • осознает разнообразие товаров и услуг; • участвует в игре «Магазин», умеет правильно соотносить цену товара, расплачиваться с продавцом.

№ Дата	Раздел, тема	Кол. часов	Планируемые результаты освоения содержания учебной программы		БУД Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровод.
			личностные	предметные			
Мир профессий - 26 часов							
1.	Вводный урок. Экскурсия по улицам города. Знакомство с социальными	1	Овладение общепринятыми этическими (нравственными) нормами.	Требования к поведению во время урока ОФГ. Правила техники безопасности и	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Сигнальные флажки

	учреждениями.			санитарно-гигиенических требований на уроке.	деятельности и быту.	полученных знаний о социальных учреждениях города.	
2.	Стартовая диагностика. Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	Приобретение положительных качеств личности: честности, ответственности.	Знакомство с понятием «ремесло», «профессия».	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Коррекция речи и обогащение словарного запаса на основе упражнений в чтении стихотворения о профессиях.	Книга Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»
3.	Труд кормит, а лень портит.	1	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Уметь объяснять смысл пословиц и поговорок. Знать результат трудовой деятельности.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Коррекция мышления на основе упражнений в формировании понятия «труд».	Пословицы и поговорки о труде
4.	Проблемная ситуация «Как преодолеть лень».	1	Проявление уважительного отношения к труду и людям труда	Осознавать значение труда в жизни человека.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Коррекция мышления на основе упражнений в решении проблемной ситуации.	Художественная литература по теме
5.	Мир разных профессий.	1	Проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Знать разные профессии.	Сравнивать и находить общее в объектах.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении разных профессий.	Дидактический материал, книга В. Маяковский «Кем быть?»
6.	Все профессии	1	Проявление качеств	Знать в чем	Сравнивать и	Коррекция	Дидактический

	важны, все профессии нужны.		личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	состоит труд той или иной профессии. Уметь определять значимость трудовой деятельности разных профессий.	находить общее в объектах.	эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в осознании значимости разных профессий.	материал, книга С. Михалков «А что у Вас?»
7.	Путешествие в «Страну профессий».	1	Проявление положительного отношения к процессу познания.	Знать разные профессии. Уметь сравнивать и определять по орудию труда и спецодежде разные профессии.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и определении по орудию труда и спецодежде разных профессий.	Сюжетно-ролевая игра, загадки, дидактический материал
8.	Профессия почтальон.	1	Приобретение опыта участия в совместном труде.	Знать особенности работы почтальона. Уметь определять по спецодежде профессию.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании особенностей профессиональной деятельности почтальона.	Книга С. Маршак «Почта»
9.	Экскурсия на почту.	1	Приобретение начальных навыков адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Знать правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на экскурсии. Знать	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении полученных знаний о профессии	Сигнальные флажки

				особенности работы почтальона.		почтальон.	
10.	Профессия парикмахер. Игра «Парикмахерская».	1	Проявление мотивации к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.	Знать особенности работы парикмахера, инструменты и приспособления, используемые в работе парикмахера.	Оценивать правильность выполнения действий.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в участии в ролевой игре и знакомстве с профессией парикмахер.	Картинки «Профессии» мультфильм «Почему у льва большая грива?», инструменты и приспособления парикмахера
11.	Экскурсия в парикмахерскую.	1	Проявление уважительного отношения к труду и людям труда	Знать правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на экскурсии. Знать особенности работы парикмахера.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении полученных знаний о профессии парикмахер.	Сигнальные флажки
12.	Профессия продавец. Игра «Магазин».	1	Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знать особенности работы продавца. Уметь определять по орудию труда и спецодежде профессию.	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в участии в ролевой игре и знакомстве с профессией продавец.	Презентация, сюжетно-ролевая игра, дидактический материал
13.	Профессия кондуктор. Игра	1	Ответственное отношение к	Знать особенности работы	Концентрировать волю для	Коррекция эмоционально-	Презентация, сюжетно-

	«Мы пассажиры».		порученному делу.	кондуктора. Знать инструменты и приспособления, используемые в работе кондуктора.	преодоления познавательных задач.	волевой сферы на основе упражнений в участии в ролевой игре и знакомстве с профессией кондуктор.	ролевая игра, дидактический материал
14.	Профессия врач. Игра «Больница».	1	Уважительное отношение к людям старшего поколения и сверстникам.	Знать особенности работы врача. Уметь определять по орудию труда и спецодежде профессию.	Проявлять познавательную и творческую инициативы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в участии в ролевой игре и знакомстве с профессией врач.	Книга К. И. Чуковский «Доктор Айболит». Инструменты, приспособления и спецодежда врача
15.	В школьной столовой: «Профессия повар».	1	Приобретение навыков бережного отношения к личному имуществу	Знать особенности работы повара. Знать инструменты и приспособления, используемые в работе повара.	Использовать речь для регуляции своего поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и анализе профессиональной деятельности повара.	Посуда и спецодежда повара
16.	Строительные профессии. Игра «Мы строители».	1	Приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знать особенности работы строителя (каменщик, маляр, штукатур). Знать инструменты и приспособления строительных профессий.	Использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и анализе трудовой деятельности строительных профессий.	Наглядный материал: инструменты и приспособления для строителей
17.	Спецодежда и ее	1	Ответственное	Знать значение	Применять	Коррекция	Наглядный

	назначение.		отношение к порученному делу.	спецодежды.	логические действия сравнения, обобщения понятий.	мышления на основе упражнений в сравнении спецодежды и определении ее назначения.	материал: спецодежда
18.	Игра «Оденем куклу в спецодежду».	1	Приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций	Уметь сравнивать и определять по спецодежде разные профессии.	Использовать речь для регуляции своего поведения.	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе упражнений в соотнесении спецодежды и определенной профессии.	Бумажные куклы и спецодежда для нее
19.	Орудия труда.	1	Проявление инициативы в оказании помощи одноклассникам.	Знать назначение орудия труда. Уметь определять по орудию труда и спецодежде профессию.	Классифицировать по заданному критерию.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и определении орудий труда разных профессий.	Карточки и игрушечные орудия труда разных профессий
20.	Творческая работа №1 по теме «Спецодежда. Орудие труда».	1	Проявление положительных качеств личности: честности, ответственности.	Умеет использовать приобретенные знания для выполнения творческих заданий, основанных на ситуациях, связанных с	Адекватно воспринимать предложение по исправлению ошибок.	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении творческой работы.	Предметы спецодежды и орудий труда

				трудо- вой деятельностью человека.			
Творческая работа №2 с элементами проектной деятельности по разделу «Мир профессий»							
21.	Профессия моих родителей.	1	Владение культурой речи.	Знать профессии своих родителей. Знакомство с понятиями: профессионал, специалист.	Выполнять учебные действия в соответствие с инструкцией.	Коррекция эмоционально- волевой сферы на основе упражнений в анализе отношения родителей к своей профессии.	Фотографии родителей на рабочем месте
22	Азбука профессий от «А» до «Я».	1	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знать назначение профессий. Уметь определять по трудовой деятельности профессию.	Составлять план действий и их последовательность.	Коррекция мышления на основе упражнений в ознакомлении с профессиями родителей обучающихся.	Картинки «Профессии»
23.	Представление мини-проектов от «А» до «Я» (А-О)	1	Проявление положительного отношения к процессу познания.	Знать особенности представляемых в проекте профессий.	Собирать информацию из разных источников.	Коррекция волевых усилий и речи на основе упражнений в создании и представлении мини-проекта.	Выставка мини проектов
24	Представление мини-проектов от «А» до «Я». (П-Я)	1	Проявление интереса к предмету.	Знать особенности представляемых в проекте профессий.	Собирать информацию из разных источников.	Коррекция волевых усилий и речи на основе упражнений в создании и представлении мини-проекта.	Выставка мини проектов
25.	Обобщение	1	Проявление	Знать значимость	Использовать речь	Коррекция	Дидактический

	материалов по теме «Азбука профессий».		дисциплинированности и собранности во время выполнения заданий.	профессий. Уметь объяснить особенности профессиональной деятельности изученных профессий.	для регуляции своего поведения.	мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при обобщении изученного материала.	материал
26.	Промежуточная аттестация за курс 2 класса «Основы финансовой грамотности».	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Уметь применить знания по курсу в самостоятельной работе.	Применять логические действия сравнения, обобщения понятий.	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении самостоятельной работы.	Тест
Труд – 5 часов							
27.	Всякому делу учиться надо.	1	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знать, как обрести профессию.	Использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в формировании ответственного отношения к делу, труду.	Беседа, просмотр мультфильма
28	Почему все взрослые работают?	1	Приобретение привычки бережного отношения к личному имуществу.	Знать значения труда в жизни человека.	Применять логические действия сравнения, обобщения понятий.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и решении проблемного вопроса.	
29.	Что такое труд?	1	Приобретение	Знать в чем	Использовать речь	Коррекция	Карточки «Труд

			мотивации к работе на результат.	заключается смысл трудовой деятельности.	для регуляции своего поведения.	эмоционального восприятия на основе упражнений в формировании знаний о значении труда.	людей»
30.	Труд и продукт труда.	1	Проявление положительного отношения к процессу познания.	Уметь участвовать в доступной трудовой деятельности и ценить результат труда.	Классифицировать по заданному критерию.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе труда и его продукта.	Карточки «Труд людей»
31.	Труд и зарплата.	1	Проявление мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать взаимосвязь понятий «труд» и «зарплата».	Использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе труда и его продукта.	Презентация
Товар – 3 часа							
32.	Услуги и товары.	1	Приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выход из спорных ситуаций.	Знать разнообразие товаров и услуг. Уметь выбирать товар и услугу в соответствии с потребностями.	Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Коррекция мышления на основе упражнений в выборе товаров и услуг в соответствии с потребностями.	Карточки «Товары и услуги»
33.	Магазины и покупки: товар и его стоимость.	1	Проявление инициативы в оказании помощи	Уметь соотносить товар и его стоимость,	Сравнивать и находить общее в объектах.	Коррекция мышления на основе упражнений	Дидактический материал «Продукты

			одноклассникам.	качество товара и цену. Знать критерии при выборе товара.		в соотношении товара и его стоимости, качество товара с его ценой.	питания», муляжи денег
34.	Обобщающий урок по курсу «Финансовая грамотность».	1	Проявление положительных качеств личности: честности, ответственности.	Уметь применить знания по курсу в обобщении знаний по изученным темам.	Адекватно воспринимать предложение по исправлению ошибок.	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при обобщении изученного материала.	Презентация
Итого 34 часа							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знает 3 - 5 профессий; • владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность; • наблюдает и частично участвует в трудовой деятельности, осознает результат труда; • знает доступные услуги и товары; • имеет представление о процессе покупки товара; • понимает, что товар и услуга имеет стоимость; • понимает для чего нужны деньги; • знает единицы измерения стоимости; • может отличить качественный товар от некачественного (продукты питания, одежда). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знает 10 профессий; <input type="checkbox"/> сравнивает и определяет по орудию труда и спецодежде разные профессии; <input type="checkbox"/> владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность; <input type="checkbox"/> осознает значение труда в жизни человека; <input type="checkbox"/> участвует в трудовой деятельности, осознает результат труда и ценит его; <input type="checkbox"/> осознает разнообразие товаров и услуг; <input type="checkbox"/> участвует в игре «Магазин», умеет правильно соотносить цену товара, расплачиваться с продавцом; <input type="checkbox"/> знает предназначение банкнот; <input type="checkbox"/> понимает, что деньги - средство обмена, а не благо; <input type="checkbox"/> выполняет действия сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; <input type="checkbox"/> знает единицы измерения стоимости и их соотношения; <input type="checkbox"/> умеет соотносить цену с качеством товара (критерии отбора продуктов питания, одежды); <input type="checkbox"/> соотносит свои потребности со своими возможностями (семьи).

№ Дата	Раздел, тема	Кол. часов	Планируемые результаты освоения содержания учебной программы		БУД Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровод.
			личностные	предметные			
Вводный -1 час							
1.	Входная диагностика по курсу «Основы финансовой грамотности».	1	Овладение общепринятыми этическими (нравственными) нормами.	Уметь применить знания по курсу в самостоятельной работе.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Коррекция памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении изученного материала.	Тест
Мир профессий - 8 часов							
2.	Калейдоскоп профессий.	1	Овладение навыками коммуникации	Знать профессии и особенности их трудовой деятельности. Уметь отгадывать загадки о профессиях.	Использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	Коррекция памяти на основе припоминания и воспроизведения информации о профессиях.	Дидактический материал «Профессии»
3.	Мы построим новый дом.	1	Приобретение навыков бережного отношения к личному имуществу.	Знать строительные профессии. Уметь определять по орудию труда и спецодежде.	Применять логические действия сравнения, обобщения понятий.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и определении по орудию труда и спецодежде	Конструктор, картинки «Профессии»

						строительных профессий.	
4.	Чтение и обсужден книг о труде М. Сырова «Молоток-Новичок».	1	Приобретение мотивации к учебной деятельности	Знать особенности трудовой деятельности профессий.	Использовать речь для регуляции своего поведения.	Коррекция речи и обогащение словарного запаса на основе упражнений в чтении и обсуждении рассказов о труде.	Стихотворение М. Сырова. «Молоток-Новичок»
5.	Кто шьёт новую одежду? Экскурсия в ателье.	1	Проявление положительного отношения к процессу познания.	Знать профессию – портной, смежные профессии: закройщик, швея.	Классифицировать по заданному критерию.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении знаний о профессии портной (швея).	Картинки «Профессии»
6.	Профессии в школе.	1	Проявление мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать профессии учитель, библиотекарь, уборщица, рабочий по зданию, охранник.	Использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и назначении профессий в школе.	Картинки «Профессии»
7.	Профессия – фермер.	1	Приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выход из спорных ситуаций.	Знать особенности трудовой деятельности фермера. Уметь определять по орудию труда и спецодежде.	Адекватно воспринимать предложение по исправлению ошибок.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и анализе трудовой деятельности фермера.	Картинки «Профессии»

8.	Профессия – дворник.	1	Проявление инициативы в оказании помощи одноклассникам.	Знать особенности трудовой деятельности дворника. Уметь определять по орудию труда и спецодежде.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и сравнении трудовой деятельности профессии дворника.	Картинки «Профессии»
9.	Моя будущая профессия.	1	Проявление положительных качеств личности: честности, ответственности.	Знать ряд профессий, в которых может реализовать свои трудовые потребности.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в ответственном отношении к трудовой деятельности.	Картинки «Профессии»
Труд – 6 часов							
10.	Всякому делу учиться надо.	1	Овладение навыками коммуникации (умеет слушать собеседника, вступает в диалог и поддерживает его).	Знать, как обрести профессию.	Использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в формировании ответственного отношения к делу, труду.	Рассказ о труде человека
11.	Трудом красив и славен человек.	1	Осознание необходимости трудиться	Знать в чем заключается смысл трудовой деятельности.	Использовать речь для регуляции своего поведения.	Коррекция эмоционального восприятия на основе упражнений в формировании	Пословицы и поговорки о труде

						знаний о значении труда.	
12.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	Приобретение навыков бережного отношения к личному имуществу.	Знать значения труда в жизни человека.	Применять логические действия сравнения, обобщения понятий.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и решении проблемного вопроса.	Презентация
13.	Труд и зарплата.	1	Проявление мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать взаимосвязь понятий «труд» и «зарплата».	Использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе труда и его продукта.	Сюжетные картинки «Труд»
14.	Практическая работа №1 по теме «Трудиться всегда пригодится».	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Уметь применить знания по курсу в практической работе.	Применять логические действия сравнения, обобщения понятий.	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении практической работы.	Сюжетные картинки «Труд»
15.	Ярмарка профессий.	1	Проявление положительного отношения к процессу познания.	Знать разные профессии. Уметь сравнивать и определять по орудию труда и спецодежде разные профессии.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и определении по орудию труда и спецодежде разных	Картинки «Профессии»

						профессий.	
Деньги – 3 часа							
16.	Что такое деньги?		Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	Узнавать денежные банкноты. Знать единицы измерения стоимости и их соотношения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в понимании значения денег.	Просмотр мультфильма
17.	Деньги. Монета. Банкнота.		Понимание того, что деньги зарабатываются трудом человека	Знать понятия «монета», «банкнота». Уметь выполнять пересчет монет и банкнот.	Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Коррекция мышления на основе упражнений в выполнении пересчета монет и банкнот.	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
18.	Дом, где деньги живут. Экскурсия в банк.		Осознание того, что деньги – не цель, а средство обмена.	Знать правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на экскурсии. Знать особенности работы банка.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении полученных знаний о работе банка и его назначении.	Сигнальные флажки
Товары и услуги – 9 часов							
19.	Экскурсия по теме «Разнообразие торговых точек и услуг».		Проявление уважительного отношения к труду.	Знать понятие торговые точки, учреждения города предоставляющие услуги.	Выполнять учебные действия в соответствии с инструкцией.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении полученных знаний о назначении	Сигнальные флажки

						торговых точек и услуг города.	
20.	Товары и услуги.		Осознание необходимости ответственного отношения к труду как источнику существования	Знать понятия «товар», «услуга», «реклама», различать виды товаров и услуг.	Составлять план действий и их последовательность.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различении товаров и услуг.	Дидактический материал
21.	Что такое реклама?		Проявление положительного отношения к процессу познания.	Знать, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы. Уметь правильно воспринимать рекламу.	Собирать информацию из разных источников.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в формировании правильного отношения к рекламе.	Видеофрагменты рекламных роликов
22.	Товар и его стоимость.		Проявление мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать понятие стоимость, из чего складывается стоимость товара. Уметь сравнивать качественный и некачественный товар.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении качества товара и его стоимости.	Предметные картинки
23.	Цена товара. Идем за покупками.		Приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выход из спорных ситуаций.	Знать, что такое цена, от чего зависит цена товара. Знать алгоритм совершения покупок.	Использовать речь для регуляции своего поведения.	Коррекция практических умений на основе упражнений в совершении покупок.	Дидактическая игра «Магазин»
24.	Практическая		Проявление	Знать понятия	Применять	Коррекция	Таблицы с

	работа №2 «Решение простых задач с мерами стоимости».		инициативы в оказании помощи одноклассникам.	«рубль», «копейка». Уметь выполнять действия с мерами стоимости.	логические действия сравнения, обобщения понятий.	мышления на основе упражнений в решении простых задач с мерами стоимости.	задачами
25.	Покупка или обмен.		Проявление положительных качеств личности: честности, ответственности.	Знать, чем обмен отличается от покупки, правила обмена.	Сравнивать и находить общее в объектах.	Коррекция мышления на основе упражнений в выполнении покупки и обмена товарами.	Дидактический материал, муляжи предметов первой необходимости, банкнот
26.	Промежуточная аттестация за курс 3 класса «Основы финансовой грамотности».	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Уметь применить знания по курсу в самостоятельной работе.	Применять логические действия сравнения, обобщения понятий.	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении самостоятельной работы.	Тест
27.	Товары первой необходимости.	1	Проявление элементарных навыков экономического мышления	Знать, что относится к товарам первой необходимости.	Классифицировать по заданному критерию.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации товаров первой необходимости.	Предметные картинки, карточки
Потребности и труд – 7 часов							
28.	Мир вещей и предметов вокруг нас	1	Приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выход из	Знать и классифицировать мир вещей и предметов.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации вещей и предметов.	Предметные картинки

			спорных ситуаций.		быту.		
29.	Что такое потребности?	1	Проявление инициативы в оказании помощи одноклассникам.	Знать понятие «потребности». Уметь сравнивать свои потребности с возможностями семьи.	Использовать речь для регуляции своего поведения.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в сравнении своих потребностей с возможностями семьи.	Фрагмент мультфильма «Телефон»
30.	Шкатулка с желаниями.	1	Проявление уважительного отношения к труду.	Уметь определять разницу между «хочу» и «надо». Знать потребности семьи.	Сравнивать и находить общее в объектах.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в формировании отношения к своим потребностям.	Дидактическая игра «Заветные желания»
31.	Как накопить на любимую игрушку.	1	Приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выход из спорных ситуаций.	Знать способы экономии, накопления, сбережения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Коррекция мышления на основе упражнений в формировании умений экономии, накопления и сбережения.	Предметные картинки
32.	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	1	Проявление инициативы в оказании помощи одноклассникам.	Уметь бережно относиться к новой вещи, ценить труд людей.	Классифицировать по заданному критерию.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в бережном отношении к новой вещи.	Рассказ-визуализация
33.	Разнообразие потребностей	1	Проявление положительных	Знать потребности членов семьи.	Уметь излагать своё мнение и	Коррекция мышления на основе	Сюжетные картинки

	членов семьи.		качеств личности: честности, ответственности.		аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	упражнений в сравнении потребностей членов семьи.	
34.	Обобщающий урок по теме «Потребности и труд».	1	Проявление мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать основные потребности в жизни человека.	Адекватно воспринимать предложение по исправлению ошибок.	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при обобщении изученного материала.	Презентация
Итого 34 часа							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знает 3 - 5 профессий; • владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность; • наблюдает и частично участвует в трудовой деятельности, осознает результат труда; • знает доступные услуги и товары; • имеет представление о процессе покупки товара; • понимает, что товар и услуга имеет стоимость; • понимает для чего нужны деньги; • знает единицы измерения стоимости; • может отличить качественный товар от некачественного (продукты питания, одежда); • владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность; • узнает денежные купюры; • может совершить запланированную покупку одного товара с деньгами без сдачи; • экономично использует ресурсы: тепло, свет, воду; • владеет навыками счета денег в пределах своих возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • знает 10 профессий; • сравнивает и определяет по орудию труда и спецодежде разные профессии; • владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность; • осознает значение труда в жизни человека; • участвует в трудовой деятельности, осознает результат труда и ценит его; • создает мини-проект; • осознает разнообразие товаров и услуг; • участвует в игре «Магазин», умеет правильно соотносить цену товара, расплачиваться с продавцом; • знает предназначение банкнот; • понимает, что деньги - средство обмена, а не благо; • выполняет действия сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; • знает единицы измерения стоимости и их соотношения; • умеет соотносить цену с качеством товара (критерии отбора продуктов питания, одежды); • соотносит свои потребности со своими возможностями (семьи); • знаком с понятиями «номинал», «размен»; • владеет навыками счета денег, например, сдачу в магазине, деньги, которые может потратить в магазине; • умеет разменивать деньги;

	<ul style="list-style-type: none"> • ведет учет доходов и расходов в краткосрочном периоде; • может совершить небольшую покупку; • бережно относится к приобретенным товарам; • знает товары первой необходимости; • знает элементарные правила финансовой безопасности; • экономично использует ресурсы: тепло, свет, воду; • применяет в игровой (в жизни) деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и т. д.); • знает для чего нужна реклама; • осознает, что реклама может и навредить, и помочь; • знает из чего состоит семейный бюджет; • определяет источники дохода.
--	--

№ Дата	Раздел, тема	Кол. часов	Планируемые результаты освоения содержания учебной программы		БУД Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровод.
			личностные	предметные			
Вводный – 1 час							
1.	Входная диагностика по курсу «Основы финансовой грамотности»	1	Овладение общепринятыми этическими (нравственными) нормами.	Уметь применить знания по курсу в самостоятельной работе.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Коррекция памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении изученного материала.	Тест
Мир профессий – 4 часа							
2.	Калейдоскоп рабочих	1	Овладение навыками коммуникации	Знать профессии и особенности их	Использовать навыки	Коррекция памяти на основе	Дидактический материал

	профессий		(слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его).	трудовой деятельности. Уметь отгадывать загадки о профессиях.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	припоминания и воспроизведения информации о профессиях.	«Профессии»
Творческая работа №1 с элементами проектной деятельности по разделу «Рабочие профессии»							
3.	Рабочие профессии моих родителей.	1	Приобретение привычки доводить начатое дело до конца	Знать профессии своих родителей. Знакомство с понятиями: профессионал, специалист.	Выполнять учебные действия в соответствии с инструкцией.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в анализе отношения родителей к своей профессии.	Фотографии родителей на рабочем месте
4.	Азбука рабочих профессий от «А» до «Я».	1	Овладение навыками коммуникации (слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его).	Знать назначение профессий. Уметь определять по трудовой деятельности профессию.	Составлять план действий и их последовательность.	Коррекция мышления на основе упражнений в ознакомлении с профессиями родителей обучающихся.	Картинки «Профессии»
5.	Представление мини-проектов рабочих профессий.	1	Проявление положительного отношения к процессу познания.	Знать особенности представляемых в проекте профессий.	Собирать информацию из разных источников.	Коррекция волевых усилий и речи на основе упражнений в создании и представлении мини-проекта.	Выставка мини-проектов
Труд – 3 часов							
6.	Зачем люди трудятся.	1	Овладение навыками коммуникации (слушает собеседника,	Знать, как обрести профессию.	Использовать навыки сотрудничества со	Коррекция эмоционально-волевой сферы на	Рассказ о труде человека

			вступает в диалог и поддерживает его).		взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	основе упражнений в формировании ответственного отношения к делу, труду.	
7.	Маленькое дело лучше большого безделья.	1	Приобретение начальных навыков адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Знать в чем заключается смысл трудовой деятельности.	Использовать речь для регуляции своего поведения.	Коррекция эмоционального восприятия на основе упражнений в формировании знаний о значении труда.	Пословицы и поговорки о труде
8.	Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись.	1	Приобретение привычки бережного отношения к личному имуществу	Знать значения труда в жизни человека.	Применять логические действия сравнения, обобщения понятий.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и решении проблемного вопроса.	Презентация
9.	Труд и зарплата.	1	Приобретение мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать взаимосвязь понятий «труд» и «зарплата».	Использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе труда и его продукта.	Сюжетные картинки «Труд»
Деньги – 6 часов							
10.	Что такое деньги? Зачем они	1	Овладение начальными навыками адаптации в мире	Узнавать денежные банкноты.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Коррекция эмоционально-волевой сферы на	Просмотр мультфильма

	нужны?		финансовых отношений	Знать единицы измерения стоимости и их соотношения.	разных видах деятельности и быту.	основе упражнений в понимании значения денег.	
11.	Какие деньги бывают.	1	Понимание того, что деньги зарабатываются трудом человека	Знать понятие наличные и безналичные деньги. Уметь выполнять пересчет монет и банкнот.	Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Коррекция мышления на основе упражнений в выполнении пересчета монет и банкнот.	Счетный материал, образцы банкнот и монет
12.	Что такое номинал и как деньги размениваются.	1	Приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выход из спорных ситуаций.	Узнавать денежные банкноты. Знать единицы измерения стоимости и их соотношения. Уметь разменивать деньги.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Коррекция мышления на основе упражнений в размене денег.	Счетный материал, образцы банкнот и монет
13.	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами «Жители кошелек».	1	Проявление инициативы в оказании помощи одноклассникам.	Знать понятия «монета», «банкнота». Уметь выполнять пересчет монет и банкнот, разменивать деньги.	Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Коррекция мышления на основе упражнений в выполнении пересчета монет и банкнот, размена денег.	Счетный материал, образцы банкнот и монет
14.	Экономия тепла, света, воды» (учимся)	1	Овладение начальными навыками адаптации в мире	Знать, как избегать лишней траты денег.	Классифицировать по заданному критерию.	Коррекция мышления на основе упражнений в	Сюжетные картинки, проблемные

	экономить).		финансовых отношений	Уметь экономить ресурсы.		сравнении и анализе ситуаций экономии ресурсов.	ситуации.
15.	Практическая работа №1 «Решение простых задач на экономию и бережливость»	1	Понимание того, что деньги зарабатываются трудом человека	Уметь применить знания по курсу в практической работе, решать простые задачи на экономию и бережливость.	Применять логические действия сравнения, обобщения понятий.	Коррекция мышления на основе упражнений в решении простых задач на экономию и бережливость.	Сюжетные картинки «Труд»
16.	Как защитить свои деньги от мошенников.	1	Осознание того, что деньги – не цель, а средство обмена.	Знать способы защиты денег от мошенников.	Выполнять учебные действия в соответствии с инструкцией.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении способов защиты денег от мошенников.	Проблемные ситуации. Сюжетные картинки.
17.	Сохранить и приумножить.	1	Приобретение привычки бережного отношения к материальным ценностям.	Знать элементарные правила защиты денег от мошенников. Уметь вести учет расходов.	Использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в ответственном хранении и распоряжении деньгами.	Презентация
18.	Практическая работа №2 «Решение простых задач с мерами	1	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	Знать понятия «рубль», «копейка». Уметь выполнять действия с мерами	Применять логические действия сравнения, обобщения понятий.	Коррекция мышления на основе упражнений в решении простых задач с мерами	Таблицы с задачами

	стоимости».			стоимости.		стоимости.	
Товары и услуги – 6 часов							
19.	Магазин или супермаркет. Где выгодно?	1	Приобретение привычки бережного отношения к имуществу школы и учебным пособиям.	Уметь выбирать выгодные магазины для приобретения товаров первой необходимости.	Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и выборе выгодного для покупок магазина.	Видеофрагмент «Магазин и супермаркет»
20.	Как правильно делать покупки?	1	Приобретение начальных навыков адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Знать алгоритм совершения покупки.	Выполнять учебные действия в соответствие с инструкцией.	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения алгоритма совершения покупки.	Алгоритм совершения покупки
21.	Экскурсия «Идем в магазин. Я покупатель»	1	Осознание необходимости ответственного отношения к труду как источнику существования	Уметь совершать небольшую покупку, знать алгоритм действия на кассе.	Составлять план действий и их последовательность.	Коррекция практических умений на основе упражнений в совершении покупки.	Сигнальные флажки
22.	Экскурсия по улицам города «Учреждения, оказывающие услуги населению».	1	Приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений находить выходы из спорных ситуаций	Знать учреждения в городе, оказывающие услуги населению. Знать куда обратиться за той или иной услугой.	Собирать информацию из разных источников.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении полученных знаний о социальных учреждениях города.	Сигнальные флажки
23.	Выбираем подарок другу.	1	Проявление инициативы в оказании помощи	Уметь выбирать подарок другу в зависимости от	Сравнивать и находить общее в объектах.	Коррекция мышления на основе упражнений в	Примеры реальных подарков

			одноклассникам.	финансовых возможностей.		правильном распоряжении финансовыми возможностями.	
24.	Реклама, как она работает.	1	Проявление положительных качеств личности: честности, ответственности.	Знать, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы. Уметь правильно воспринимать рекламу.	Собирать информацию из разных источников.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в формировании умения правильно воспринимать рекламу.	Видеофрагмент рекламы
Потребности и труд – 5 часов							
25.	Что такое потребности?	1	Приобретение привычки доводит начатое дело до конца.	Знать в чем заключаются основные потребности человека.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и выделении основных потребностей человека.	Дидактическая игра «Заветные желания»
26.	Разнообразие потребностей членов семьи.	1	Овладение навыками коммуникации (слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его).	Знать потребности членов семьи. Уметь вести учет расходов.	Использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и выделении основных потребностей членов семьи.	Фрагмент мультфильма «Телефон»
27.	Промежуточная аттестация за курс 4 класса	1	Проявление положительного отношения к процессу	Уметь применить знания по курсу в самостоятельной	Использовать речь для регуляции своего поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в	Тест

	«Основы финансовой грамотности».		познания.	работе.		систематизации полученных знаний при выполнении самостоятельной работы.	
28.	Наши потребности. Хочу и могу.	1	Проявление интереса к предмету.	Уметь определять разницу между «хочу» и «надо». Знать потребности семьи.	Сравнивать и находить общее в объектах.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в формировании отношения к своим потребностям.	Дидактическая игра «Заветные желания»
29.	Брать в долг легко, да отдавать тяжело.	1	Проявление дисциплинированности и собранности во время выполнения заданий.	Уметь вести учет расходов и доходов, чтобы не брать в долг.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в формировании ответственного отношения к распределению бюджета.	Дидактический материал
Семейный бюджет – 5 часов							
30.	Моя семья.	1	Приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений находить выходы из спорных ситуаций.	Знать членов семьи по ИО, место работы и должность.	Использовать речь для регуляции своего поведения.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении информации о профессиональной деятельности членов семьи.	Фотографии членов семьи каждого обучающегося
31.	Практическая	1	Проявление	Знать членов	Классифицировать	Коррекция	Раздаточный

	работа № 3 «Рисую свою семью».		инициативы в оказании помощи одноклассникам.	семьи по ИО, место работы и должность.	по заданному критерию.	творческого потенциала на основе упражнений в изображении трудовой деятельности членов семьи.	материал
32.	Как приходят деньги в семью?	1	Проявление положительных качеств личности: честности, ответственности.	Знать из чего состоит доход семейного бюджета.	Использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе доходов семейного бюджета.	Мнемотаблицы
33.	Семейные расходы.	1	Приобретение привычки бережного обращения с личным имуществом	Знать расходы семейного бюджета. Уметь вести учет расходов и доходов	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании семейного бюджета.	Мнемотаблицы
34.	Обобщающий урок по курсу «Основы финансовой грамотности	1	Проявление признаков мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать основные потребности в жизни человека.	Адекватно воспринимать предложение по исправлению ошибок.	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при обобщении изученного материала.	Презентация
Итого 34 часа							