

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №31»
(ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»)
(наименование образовательной организации)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением
педагогического совета
Протокол
от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
С.Г. Омельченко

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»:
Т.А. Белоус



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для 1 дополнительного, 1-4 классов

*Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)*

начальное общее образование
(уровень образования)

Составитель программы:
учитель-дефектолог
Калмыкова С.Н.

Зугрэс
2023 год

**Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на уровень начального общего образования
(для 1-го дополнительного - 4-х классов)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на уровень начального общего образования для обучающихся 1-го дополнительного – 4-х классов ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;
- Письма МОиН РФ от 11.08. 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31», утвержденной приказом школы-интерната от 28.08. 2023 г. № 77;
- Учебного плана ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31».

Логопедическая работа в специальной общеобразовательной организации занимает важное место в системе коррекции нарушений развития ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация коррекционного курса «Логопедические занятия» нацелена на своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у обучающихся, которое способствует развитию мыслительной деятельности, достаточному усвоению образовательной программы, социальной адаптации обучающихся.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует развитию мыслительной деятельности, достаточному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Логопедическая работа в специальной общеобразовательной организации занимает важное место в системе коррекции нарушений развития ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Необходимость введения в рабочий учебный план общеобразовательной организации коррекционного курса «Логопедические занятия» обусловлено тем, что нарушения речи у школьников с ограниченными психофизическими возможностями являются их типичным проявлением и носят стойкий характер.

Специфика логопедической работы в специальной общеобразовательной организации обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Цель программы: организация эффективных условий, обеспечивающих механизмы компенсации речевого недоразвития, способствующих развитию личности ребенка и формированию правильной речи.

Задачи программы:

-практическое овладение детьми-логопатами нормами речи: правильное произношение всех звуков родного языка, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

-развитие свободного общения с взрослыми и детьми, как социализация обучающегося: умение применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

-формирование компонентов устной речи обучающихся-логопатов: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи (диалогической и монологической) в различных видах учебной деятельности через включение в коррекционно-образовательный процесс специалистов школы (учителей, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя физкультуры).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 дополнительном, 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;

— формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

— формировать грамматический строй речи;

— обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2-4 классах определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

— повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

— осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

— закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

— расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

— вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

— обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Общая характеристика коррекционного курса

Предложенная программа коррекционного курса предназначена для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих системное недоразвитие речи, которое проявляется:

- в нарушении звукопроизношения, в низкой способности различать звуки, сходные по акустическим признакам;

- в недостаточной четкости и выразительности речи, которые проявляются в смазанности артикуляции, интонационной бедности;

- в затруднении звукового анализа слова; нарушении чтения и письма;

- в выраженном отставании в развитии лексико-грамматического строя речи;

- в неустойчивости внимания, снижении памяти, несформированности мыслительных операций.

Программа построена на основе специальных дидактических *принципов*: развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; коррекции и компенсации, позволяющих определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; коммуникативно-деятельностного, учитывающего психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения; деятельностного принципа, определяющего ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи; системного подхода; особого подбора речевого материала; опоры на сохраненные анализаторы; активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения.

В соответствии с этими принципами используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Основные направления логопедической работы:

- Диагностика речевого развития детей.

- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи.
- Пропаганда логопедических знаний.
- Коррекция высших психических процессов, которые обеспечивают речевую активность.

Обследование (диагностика) состояния речевого развития обучающихся

Сложность постановки коррекционных задач обучения объясняется тем, что часто внешне одинаковые проявления психофизических нарушений обусловлены различными этиопатогенетическими факторами. Поэтому важной задачей, предваряющей коррекционное воздействие, является тщательное обследование всех сторон речи, по результатам которого учитель-логопед должен уяснить, обусловлен ли данный дефект нарушением артикуляции, фонематического восприятия или связан с нарушениями более сложного уровня организации речи.

Логопедическое обследование проводится дважды, а именно: в начале и в конце учебного года, что фиксируется в календарно-тематическом плане педагога. Обследование речи включает в себя изучение:

- общей и мелкой моторики (статической и динамической координации движений);
- речевого аппарата (анатомические особенности строения губ, зубов, неба и языка; статическая и динамическая координация движений);
- просодики (голос, речевое дыхание ит.д.);
- фонематических процессов (фонематический слух, восприятие и навык звукового анализа и синтеза);
- лексики (словарь, синонимы, антонимы, омонимы, родственные слова);
- грамматики (словообразование, словоизменение, согласование);
- слоговой структуры слова (слова односложные, двусложные, трехсложные);
- графомоторного навыка, навыков письма и чтения;
- связной речи (составление предложения по картинке, по серии картинок, пересказ, составление рассказа).

Результатом обследования должны быть:

- выделение основного дефекта; описание его проявлений; указание патофизиологических или анатомических факторов, лежащих в его основе; определение путей коррекционного воздействия.

Место коррекционного курса в учебном плане

«Коррекционно-развивающая область».

В Учебном плане ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31» на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 дополнительном, 1-4 классах отведено 3 часа в неделю, 1 доп., 1 класс- 99 часов в год, 2-4 классы – 102 часа в год.

Срок реализации программы: 5 лет.

Основные направления коррекционной работы

В программе обращается особое внимание на коррекционно-развивающую деятельность, которая определена коррекционной составляющей:

1) Воспитание звуковой культуры речи.

1. Ознакомление с основными органами артикуляционного аппарата.
2. С помощью основной артикуляционной гимнастики (массажа) развивать речевой аппарат и подготовить органы речи к формированию правильной артикуляции всех звуков.
3. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, умение слышать себя.

Учить умению слышать звуки окружающей среды и подражать им. Учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

4. Содействовать развитию речевого дыхания, используя упражнения-игры.
5. Совершенствовать произношение всех усвоенных звуков, обращая внимание на произношение [с], [с'], [ц], [з], [з], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'], [j].

6. Развивать интонационную культуру: умение передавать интонацию вопроса, сообщения, радости, удивления, печали и чувствовать интонацию, настроение, мелодику речи.
 7. Учить говорить с разной силой голоса (громко, тише, шепотом), темпом речи.
- 2) *Формирование лексической стороны речи.*
8. Формирование семантической структуры слова в сочетании сего компонентами. Расширять и уточнять активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами, предлогами, в соответствии с лексической темой урока.
 9. Расширять запас прилагательных и предлогов, которые характеризуют особенности предметов, внешний вид, черты, поведение животных и людей.
 10. Обеспечивать условия формирования семантических полей, лексической системы в речи учащегося; пополнение его словаря обобщающими словами: овощи, фрукты ит.п.
 11. Содействовать накоплению словарного запаса детей, активизировать процессы подбора слов и переводение их из пассивного в активный словарь.
- 3) *Формирование грамматической стороны речи.*
1. *Обучать образовывать и употреблять:*
слова-названия предметов в разных падежных формах; порядковые числительные от 1 до 10 и согласование их с существительными; личных местоимений *он, она* в разных падежных формах (*у него, у нее, ему, ей*); существительных в множественном числе.
 2. *Учить* детей:
 - правильно употреблять названия предметов с предлогами (на, за, около, под, и т.д.);
 - образовывать слова с суффиксами уменьшительно-ласкательными и эмоционально-негативными;
 - соотносить слова-названия признаков с названиями предметов, явлений в роде, числе, падеже; сравнивать прилагательные с существительными, от которых они образованы;
 - образовывать прилагательные от существительного.
 3. *Пояснять:*
 - значение сложных и многозначных слов; образование глаголов с помощью приставок.
 4. *Пополнять* активный словарь детей однокоренными словами.
 5. *Закрепить умения употреблять местоимения мой, свой, твой и согласовывать их с существительными.*
 6. *Учить* понимать и использовать синонимы и антонимы; употреблять прилагательные и наречия высшего и наивысшего ступеней сравнения.
- 4) *Работа над слоговой структурой речи.*
1. Учить различать на слух короткие и длинные слова.
 2. Продолжать обучение детей четко произносить слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, соблюдая последовательность звуко-слогового ряда, звуконаполняемость слов простой и сложной слоговой структуры.
- 5) *Обучение грамоте.*
1. Ознакомить с понятиями: *слог, слово, предложение, буква, гласный и согласный звук.*
 2. Учить распознавать отдельные звуки в подобранных логопедом словах. Обучать в самостоятельном подборе слов-картинок с заданным звуком.
 3. Обучать детей анализу и синтезу одно- и двуслоговых слов.
 4. Ознакомить детей с буквами: а, о, у, и, ы, с, х, з, м, н, п, ц, к, ш, ж, в, т, д, ч, щ, б,

г, ф, л, р.

5. Научить основному методу чтения – слитному чтению двух букв, которые обозначают сочетание согласного (С) с гласным(Г).
6. Формировать начальные умения читать слоги (слова) усложненной структуры типа СГС - мак; С'ГС - кит; двух- и трехсложные слова.
7. Упражнять в выставлении слогов, слов с букв разрезной азбуки на наборном полотне, столе.

б) Развитие связной речи.

1. Стимулировать детей сопровождать свои действия соответствующими словесными пояснениями.
2. Упражнять в диалогической и монологической речи.
3. Развивать умения рассказывать (последовательно передавать содержание, называть имена персонажей) хорошо знакомой сказки и впервые услышанного рассказа с активной помощью учителя-логопеда.
4. Учить складывать небольшие рассказы-описания предметов (по образцу, представленным логопедом и с его помощью).
5. Учить детей высказывать свое отношение к окружающему, к личным поступкам и поступкам других людей.
6. Содействовать подключению каждого ученика к рассказу по серии картинок или хорошо знакомой сюжетной картинке.
7. Приучать внимательно слушать содержание текста (рассказа) и отвечать на вопросы учителя-логопеда.
8. Учить отвечать на вопросы учителя-логопеда по содержанию картинок (предметных и сюжетных).
9. Обогащать речь народными поговорками, мирилками, считалками, скороговорками; побуждать четко выговаривать слова речевых игр (согласно лексическим темам); учить рассказывать наизусть небольшие стихотворения.

б) Формирование коммуникативной компетенции.

1. Учить культуре общения (смотреть в глаза собеседнику, когда разговариваешь; стоять прямо, не озираясь, не держать руки в карманах).
2. Приучать в разговоре со сверстниками и взрослыми постоянно употреблять слова вежливости (спасибо, прошу вас, извините, пожалуйста и т.д.).
3. Прививать умение слушать сверстников, вести с ними диалог (отвечать на вопросы, самому их ставить).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией обучающихся в период их пребывания в учебном заведении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, педагогов и родителей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты (1 дополнительный, 1 класс):

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; – работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;

— оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные результаты (1 дополнительный, 1 класс):

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; — писать под диктовку слоги и простые слова.

Личностные результаты (2 класс):

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные результаты (2 класс):

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Личностные результаты (3 класс):

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные результаты (3 класс):

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие

согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Личностные результаты (4 класс):

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные результаты (4 класс):

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Реализация воспитательного потенциала

Речь выступает как основное средство общения и играет главную роль в становлении личности. Правильная четкая, выразительная речь - основа всестороннего развития ребенка, его социализации и успешного обучения.

Процесс формирования личности осуществляется на основе совместной деятельности психологов, учителей, педагогов и логопедов.

Логопедические занятия посещают дети, имеющие различные отклонения в речевом развитии, а также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). Нарушение речи нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют общение с окружающими, отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, на развитие личности - его способностей, волевых качеств, эмоций, мотиваций, социальных установок, способствуют развитию негативных черт характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, чувства неполноценности.) В результате чего учащиеся испытывают психологические комплексы и трудности в обучении.

Таким образом, главной задачей учителя-логопеда является преодоление речевых нарушений и обеспечение полноценного всестороннего развития ребенка, прежде всего, формирование личностных качеств.

Для успешного решения поставленных задач, учитывая особенности детей с нарушениями речи определены *основные направления логопедической работы:*

- развитие связной речи (диалогической и монологической);
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование грамматического строя речи;
- расширение лексического запаса (обогащение словаря);

- развитие звуковой стороны речи и коррекция дефектов звукопроизношения;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- коррекция психических процессов (памяти, внимания, логического мышления);
- формирование полноценных учебных умений и действий;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- создание благоприятной психологической атмосферы, ситуации успеха;
- повышение интереса к обучению и мотивации;
- формирование эмоционально-волевой сферы.

На групповых и индивидуальных логопедических занятиях используются следующие методы и приемы, способствующие формированию личности учащихся в процессе обучения, а также решению основных коррекционных задач.

Основные методы и приемы:

- Практические (упражнения, игры, знаковые схемы, метод моделирования);
- Наглядные (показ образца и способа выполнения, использование макетов и пособий, сюжетные и предметные картинки);
- Словесные (рассказ, беседа, игра-драматизации, словесные игры, словотворчество, логосказки).

Наряду с основными методами широко используются на логопедических занятиях *интерактивные методы:*

- Игротерапия (игровые методы, сказкотерапия, песочная терапия);
- Кинезиотерапевтические методы (логоритмика, психогимнастика);
- Психокоррекционные методы (драматизация, пантомима, театрализация, инсценировки, диалоги, беседы, дискуссии, интервью);
- Информационно-компьютерные технологии (видеоэкскурсия, просмотр мультфильма с обсуждением, развивающие задания и программы, аудиосказки с обсуждением услышанного);
- Элементы арт-терапии (рисование, лепка, куклотерапия, музыкотерапия, танцетерапия).

Главная задача применения интерактивных методов- обеспечение интерактивного общения. Интерактивно общаясь с учащимися, мы обучаем, развиваем, формируем личность, корректируем дефекты, социализируем.

Основные направления, формы, методы и виды логопедических занятий

Логопедическое занятие (индивидуальное, подгрупповое и фронтальное) – основная форма коррекционно-развивающей работы с обучающимися-логопатами. *Основная цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с детьми, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности обучающегося-логопата: речевой негативизм, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях обучающийся-логопат должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, в словах несложной слоговой структуры и таким образом, подготовить логопата к усвоению содержания групповых занятий.

Основные направления логопедической работы на индивидуальных занятиях:

- развитие движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и четкого произношения звуков (для детей с выраженными нарушениями моторики артикуляционного аппарата проводятся специальные упражнения в течение года);
- автоматизация навыков правильного произношения скорректированных звуков и их дифференциация;
- формирование навыков правильного произношения звуков у вновь

поступивших учащихся в соответствии с индивидуальными планами;

– преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава (со стечением 2-3 согласных, четырех и пятисложных слов и т.п.) и предложений;

– преодоление индивидуальных затруднений, связанных с анализом звукового состава слова;

– устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении у вновь поступивших учащихся с особо сложными нарушениями речи (эта проблема решается специальными приемами).

Основная цель подгрупповых занятий – опережающий характер обучения и подготовка обучающихся-логопатов к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от достижений ребенка.

Частота проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Фронтальные занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях, обогащение словарного запаса словами разных частей речи, освоение грамматических категорий и активное их использование в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком. На фронтальных занятиях организуются совместные упражнения и игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Цель занятия определяет его содержание. Этапы занятия взаимосвязаны и предусматривают усложнение речевых и речемыслительных упражнений (а также частую повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме).

Программа предусматривает проведение традиционных и нестандартных занятий, таких как:

1. Занятие – игра: конкурсы, ролевая игра, кроссворд, викторина.
2. Занятия, опирающиеся на фантазию: занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-сюрприз, занятие-подарок.
3. Перенесенные в рамках занятия традиционные формы внеклассной работы: инсценировка художественного произведения, «посиделки».
4. Интегрированное занятие с учителем русского языка, учителем-дефектологом и учителем-психологом.
5. Занятие-проект (цикл занятий, посвященных проектной деятельности).
6. Занятие-презентация:

Применение компьютерной презентации позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию обучения, проводить контроль и подведение итогов. Компьютерные презентации помогают решать обучающемуся познавательные и коррекционные задачи с опорой на

наглядность, а также вызывают стойкий познавательный интерес и ценностное отношение к окружающему миру.

Использование информационно-компьютерных технологий включает в себя:

- такие программы, как PowerPoint, Excel и др;

- компьютерные игры – как вид игровой деятельности;
- использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих);
- разнообразные компьютерные программы, построенные на основе методик обучения детей с нарушением чтения;
- тестовые методики логопедического обследования и мониторинги устной речи.

Формы работы:

- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковые гимнастики;
- упражнения на развитие фонематического слуха;
- звуко-буквенный анализ и синтез;
- обучение грамоте;
- обучение чтению;
- ритмика, логоритмика;
- коррекция мыслительных операций, внимания.

План коррекционного логопедического занятия предусматривает:

- Тема.
- Фонематические процессы.
- Лексико-грамматический строй.
- Предложение. Связная речь.
- Использование ИКТ.
- Коррекция познавательного и личностного развития.

Содержание коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

– обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов (1 дополнительный класс)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	
2.	Представление о себе и ближайшем окружении	10	
3.	Речевой аппарат. Голосовые и дыхательные упражнения. Речевые и неречевые звуки.	12	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам	30	
5.	Работа со словом. Работа с предложением.	20	
6.	Овладение механизмом письма	8	
7.	Развитие связной речи	10	
Итого:		99	

Содержание разделов (1 класс)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	11	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	15	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	18	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	25	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.	21	

	Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)		
Итого:		99	1

Содержание разделов (2 класс)

№ п/п	Название раздела	Количество во часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	9	-
3.	Звуко-буквенный анализ	9	-
4.	Ударение	7	
5.	Слоговой состав слова	8	-
6.	Согласные звуки	10	-
7.	Работа над словом	13	-
8.	Работа над предложением	25	-
9.	Предлоги	12	-
Итого:		102	2

Содержание разделов (3 класс)

№ п/п	Название раздела	Количество тво часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	18	
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	11	
4.	Слоговой состав слова	10	
5.	Ударение	8	
6.	Звуки и буквы	6	

7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	12	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	28	
Итого:		102	2

Содержание разделов (4 класс)

№ п/п	Название раздела	Количес тво часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	5	
3.	Предложение	9	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	19	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	7	
6.	Сочетание гласных с шипящими	6	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	22	
8.	Слово	7	
9.	Ударение. Безударные гласные	8	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	10	
Итого:		102	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№	Раздел, тема занятия	Программное содержание	Формирование коммуникативных навыков в игровой деятельности
1., 2.	Представление о себе и ближайшем окружении.	Имена и фамилии тех, кто окружает (родители, братья, сестры, учителя, воспитатели). «Давайте познакомимся».	Инсценирование: «Знакомство».
3., 4.	Знакомство с классом, школой.	Знакомство с одноклассниками, логопедом.	Ролевая игра «Распределение обязанностей в классе».
5., 6.	«Твои руки».	Обследование состояния мелкой моторики, знакомство с названиями пальцев. Усвоение комплекса упражнений пальчиковой гимнастики.	Ролевая игра.
7., 8.	«Чем мы видим?»	Обследование зрительного гнозиса и мнезиса.	Игры в маленьких группах: «Чего не стало?», «Восстанови порядок».
9., 10.	«Чем мы слышим?».	Обследование слухового восприятия.	Коллективная игра «Отгадай по голосу».
11., 12.	«Зачем человеку язык?».	Неречевые звуки.	Игра «Отгадай по вкусу». Игра в малых парах «Готовим обед».
13., 14.	Живые и неживые звуки.	Знакомство с живыми и неживыми звуками.	Игра «Пригласи к себе в гости».
15., 16.	Речевой аппарат.	Усвоение упражнений для губ и языка.	Составляем сказку «Веселый язычок».
17., 18.	Дыхание. Дыхательные упражнения.	Знакомство с дыхательными упражнениями.	Игра «Бывает или нет?».
19., 20.	Голосовые упражнения.	Лексическая тема: «Мы уже настоящие школьники».	Предметная игра «Собираемся в школу».

21., 22.	Гласные звуки о - е - и, а - у - и.	Лексическая тема: «Мама, мамочка, мамуля».	Игра - размышление «Чем я могу порадовать мамочку?».
23., 24.	Восприятие визуальной характеристики речи. (ритм, пауза, длительность).	Повторение слов разной силой голоса.	Работа в группах по сравнению предметов: « Закончи мысль».
25., 26.	Продуктивное речеобразование в разном темпе: быстро – медленно.	Правильное восприятие темпа чужой речи.	Рисование с комментированием.
27., 28.	Различение интонации чужой речи. (ласкательно - сердито).	Лексическая тема: «Как хлеб на стол приходит?».	«Хлебобулочные изделия».
29., 30.	Слушание вопросов, продуктивное речеобразование ответов на них. Понимание содержания вопросов: О ком? О чем?	Лексическая тема: «Кто в речке живет?».	Коллективное задание «Словим рыбку».
31., 32.	Ответы на обращенную к ученику речь, обращения.	Лексическая тема: «Продукты».	Ситуативная игра «В магазине».
33., 34.	Прослушивание небольшого стишка. Составление ответа на вопрос: О ком? О чем? слушали.	Лексическая тема: «Все профессии важны, все профессии нужны».	Игра «Защита профессий».
35., 36.	Развитие смысловой стороны речи. Различение слов, отличающихся одним звуком.	Лексическая тема: «Бытовая техника на службе у человека».	Ролевая игра «Продавцы и покупатели».
37., 38.	Выполнение приказов: дай, подай, принеси, сядь, встань. Придерживание правильного ударения слов.	Лексическая тема: «Мир вокруг тебя».	Игра «Что есть вокруг тебя?».
39., 40.	Выделение существенных признаков предметов.	Лексическая тема: «Как быть здоровым?».	Игра «Послушаем врача».
41., 42.	Наблюдение за деятельностью взрослых (в школьной столовой, прачке, медицинском кабинете).	Самостоятельные ответы на вопросы «Кто это?», «Кто что делает?».	Командная игра «Эстафета вопросов».

43., 44.	Описание действий взрослых в определенных бытовых ситуациях, инсценирования.	Лексическая тема: «Домашние птицы и животные».	Игра «Кто как голос подает?».
45., 46.	Гласные и согласные звуки.	Лексическая тема: «Моя семья».	Игра «В кругу семьи вместе отдохнем».
47., 48.	Выделение из слов отдельных звуков. (в начале, в середине, в конце).	Лексическая тема: «Дикие животные».	Описание своего любимого животного.
49., 50.	Твердые и мягкие согласные.	Лексическая тема: «Посуда».	Игра «Сервируем стол».
51., 52.	Слоговый состав слов. Деление на слоги.	Лексическая тема: «Земной шар. Космос».	Исследование в группах: «Что имеет форму шара?»
53., 54.	Звуковой анализ слов.	Лексическая тема: «Мой родной дом».	Художественный конкурс: «Нарисуем дом».
55., 56.	Определение и дифференциация цветов. Устное описывание предметов.	Лексическая тема: «Культурное общение по телефону».	Игра «Поговорим по телефону».
57., 58.	Сравнение предметов по форме. Обогащение словаря.	Лексическая тема: «Школьные вещи».	Игра «Собираемся в школу».
59., 60.	Прослушивание детских народных сказок.	Лексическая тема: «Развлечения зимой».	Праздник Нового Года.
61., 62.	Работа с предложением. Выделение предложения из речевого потока.	Лексическая тема: «Дни недели».	Составление рассказа «Как я провожу свои выходные».
63., 64.	Членение предложений на слова.	Лексическая тема: «Названия месяцев года».	Сравнение месяцев по временам года.
65., 66.	Составление предложений из одного, двух, трех слов по предметным и сюжетным рисункам.	Лексическая тема: «Животные зимой».	Ролевые и подвижные игры по звукоподражанию.
67., 68.	Графическая модель слова.	Лексическая тема: «Деревья зимой».	Подвижные игры по звукоподражанию.
69.	Работа со словом. Различение один – несколько предметов. Согласование имен существительных с числительными.	Лексическая тема: «Птицы и их дома».	Игра – размышление «Чем я помогу птицам зимой».
70.	Слова, которые принадлежат к определенным тематическим группам (одежда, посуда, мебель, животные, растения).	Лексическая тема: «Развлечения детей зимой».	Игра «Что перепутал художник?».

71.	Слова, которые касаются профессий, предметов труда.	Лексическая тема: «Береги лес».	Игра на развитие внимания «Что есть вокруг тебя?»
72.	Обогащение речи лексикой прилагательного.	Лексическая тема: «Откуда берется сахар?»	Игра в парах «Описать особенности сахара».
73.	Слова с противоположным значением.	Лексическая тема: «Мебель».	Ролевая игра «Покупатели и продавцы».
74.	Различение слов, которые отличаются приставками (пришел, зашел).	Лексическая тема: «Дом, квартира, помощь дома».	Художественный конкурс «Нарисуем дом».
75.	Слова, которые обозначают принадлежность (мамина, Сашина, школьная).	Лексическая тема: «Посуда и еда».	Коллективная игра «Сервируем стол».
76.	Ласкательные слова.	Лексическая тема: «Мой город – моя гордость».	Познавательная игра «Удивительный город».
77.	Притяжательные и указательные местоимения (притяжательные: мой, твой, указательные: этот, эта, эти).	Лексическая тема: «Обувь».	Игра «Распредели обувь согласно времен года».
78.	Различение и соотношение личных, указательных и притяжательных местоимений (я – мы, ты – вы, он - она, оно – они; тот – этот, мой, твой).	Повторить слова –паронимы: пить – мыть, белка – булка, коза – коса.	Игра «В магазине».
79.	Нахождение предметов по словесному описанию, услышанному стихотворению и т.д.	Создать множественное число от данных слов.	Игра «Цепочка слов».
80.	Классификация слов по родовым признакам.	Формировать умение называть имена детей, учителей, воспитателей.	Игра «Поздравление взрослых и друзей».
81.	Классификация слов, которые означают особенности предметов: цвет, форма, вкус, размер, материал.	Заменить один звук в слове так, чтобы получилось новое слово.	Коллективная игра «Назвать, что сладкое, соленое, горькое, кислое».
82.	Овладение механизмом письма. Ориентация в малом пространстве: ориентация на странице альбома, тетради.	Изменение слов по образцу (папка – шапка).	Игра «Кто хорошо слышит?».
83.	Знакомство с учебными принадлежностями.	Путешествие в страну «Наоборот». Подобрать слова, противоположные по значению (веселый – грустный).	Коллективная игра «Кто быстрее?».

84.	Соблюдение гигиены письма.	Слова – предметы, слова – признаки, слова – действия.	Сравнение предметов по признакам и действиям.
85.	Гимнастические упражнения для кисти руки.	Образование слов из слогов.	Игра «Будьте наблюдательными».
86.	Обведение трафаретов и штрифовка. Штриховка в разных направлениях.	Рисуем сказку.	Пересказ по рисункам.
87.	Штриховка параллельными линиями.	Словообразовательные упражнения (камень – камешек, флаг – флажок).	Инсценизация сказки «Репка».
88.	Штриховка волнистыми, круговыми, фигурными линиями, полуovalами, петлями.	Моделирование слов.	Работа в парах «Описание внешнего вида друга».
89.	Проверка готовности детей к овладению письмом.	Слова вежливости при встрече, при благодарности.	Развивающие игры на воссоздание услышанного, увиденного.
90.	Диалогическая речь. Нормы речевого этикета.	Путешествие в страну «Волшебных слов». Формы приветствия, прощания, просьбы.	Инсценирование разных жизненных ситуаций.
91.	Передача интонаций вопросов и ответов на них.	«Донбасс – моя Родина».	Символы РФ.
92.	Составление диалогов во время рассмотрения рисунков.	Поздравления с днем рождения.	Игра «Приглашение на день рождения».
93.	Ориентация в звуковой форме слова.	Богатство родного языка (пословицы, поговорки, считалки, скороговорки).	Игра «Отголосок».
94.	Диалог в соответствии с ситуацией общения.	«Весенние фантазии. Звуки весны».	Игра «Обновление природы».
95.	Монологическая речь. Спрягающее повторение за учителем стихотворения.	Работа с описательными загадками.	Игра «Угадай название предмета по описанию».
96.	Воссоздание чужого вещания (чужой речи).	Слова с прямым и переносным значением.	Командная игра «Эстафета вопросов».
97.	Составление связного рассказа по сюжетным рисункам.	Обобщающие понятия.	Коллективная игра «Что лишнее?».
98.	Передача интонации чужой речи (понимает содержание прочитанной сказки, понимает интонацию сказочных героев).	Связь глагола и существительного.	Инсценирование сказки «Колобок».
99.	Построение собственных высказываний. Рассказ по рисунку.	Связь имен прилагательных с именами сущ-ными.	Уточнение понятий о живых и неживых звуках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной речи – 9 часов					
1.	Обследование импрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам
2.	Обследование экспрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания

3, 4.	Обследование связной речи, словарного запаса	2	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
5., 6.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	2	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
7., 8., 9.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	3	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
Пропедевтический (добукварный период) период – 11 часов					

10., 11.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	2	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки.	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы
			Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда		учителя-логопеда
12., 13	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	2	Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда

14., 15.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	2	Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова
16., 17.	Деление слов на части (слоги)	2	Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Слушают сказку	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
			бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки		
18., 19., 20.	Дифференциация сходных по звучанию слов	3	Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге. Определение места звука в слове.	Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда	Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении

			Выделение слова с этим звуком из предложения		
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.					
Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 15 часов					
21., 22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	2	<p>Рассматривание сюжетной картинки.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями.</p> <p>Составление предложений по образцу.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а].</p> <p>Соотносят звук [а] и букву А.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями.</p> <p>Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а].</p> <p>Соотносят звук [а] и букву А.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а</p>

			Определение места звука [а] в слове.		
			Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а		
23., 24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	2	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Определение места звука [у] в слове.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у]. Соотносят звук [у] и букву У.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную букву У, у по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у].</p> <p>Соотносят звук [у] и букву У.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у</p>

			Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у		
25., 26.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	2	Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой. Выделение звуков [а], [у] из	Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда.	Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с
			ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа	Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке	уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа.

<p>27., 28., 29.</p>	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м</p>	<p>3</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [м] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М. Подбор слов на заданный звук. Обводка и</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М. Прописывают строчную и заглавную букву М, м</p>
------------------------------	---	----------	--	---	---

			письмо строчной и прописной буквы, М, м		
--	--	--	--	--	--

30., 31.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
32.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о</p>

			Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [о] в слове.		
			Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о		

33.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [х] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p>
-----	---	---	---	--	--

34.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
35.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с</p>

			(гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.		
			Определение места звука [с] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с		
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 18 часов					
36., 37.	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их

38., 39.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	2	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н</p>
-------------	--	---	---	---	---

40., 41.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	2	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
-------------	--	---	---	---	--

42., 43.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	2	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ы] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной буквы ы.</p> <p>Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают букву ы по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы.</p> <p>Прописывают букву ы</p>
-------------	--	---	--	---	---

			— сомы)		
--	--	--	---------	--	--

44., 45.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
46.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты».</p> <p>Звук и буква Л, л</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л].</p> <p>Соотносят звук [л] и букву Л.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л</p>

			других звуков, слогов, слов.		
			Определение места звука [л] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л		

47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [в] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].</p> <p>Соотносят звук [в] и букву В.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в</p>
-----	--	---	---	---	--

48.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда».</p> <p>Звуки буква И, и</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [и] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и].</p> <p>Соотносят звук [и] и букву И.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и</p>
-----	--	---	---	---	--

49.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по картинкам	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
-----	--	---	---	---	--

50., 51.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	2	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ш] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш</p>
-------------	--	---	---	---	---

52.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
53.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].</p> <p>Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации</p>
<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</p> <p>Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 25 часов</p>					

54.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [п] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Подбор слов на заданный звук. Обводка и</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Составляют рассказ описание по схематическому плану.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ - описание по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п].</p> <p>Соотносят звук [п] и букву П.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п</p>	
-----	---	---	---	---	---	--

			письмо строчной и прописной буквы П, п		
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений. Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т]. Соотносят звук [т] и букву Т. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т</p>

			<p>Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [т] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т</p>		
56.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>

57, 58.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	2	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К. Прописывают строчную и заглавную букву К, к</p>
------------	---	---	--	---	---

			<p>Определение места звука [к] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p>		
--	--	--	---	--	--

59.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные».</p> <p>Звук и буква З, з</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].</p> <p>Соотносят звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p>
-----	---	---	---	---	--

60.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за). Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к сюжетным картинкам	Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением
-----	--	---	--	--	--

<p>61., 62.</p>	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р</p>	<p>2</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [р] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р</p>
---------------------	---	--	---	---

63.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л]. Читают текст с опорой на иллюстрации
64.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й]. Соотносят звук [й] и букву Й. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й

			<p>Определение места звука [й] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p>		
65.	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных</p>

66.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии».</p> <p>Звук и буква Ж, ж</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж].</p> <p>Соотносят звук [ж] букву Ж.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж</p>
			<p>Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ж] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке</p>	

67.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жиши. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
68.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б.

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [б] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б</p>	<p>которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б</p>
69.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>

70.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление простых предложений по вопросам.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют простые предложения по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д].</p> <p>Соотносят звук [д] букву д.</p>
			<p>словах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [д] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д</p>

71., 72.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	2	Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
73., 74.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	2	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г.

			<p>словах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Г, г</p>
75., 76.	<p>Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах</p>	2	<p>Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>

77., 78.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	2	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Прописывают букву Ъ</p>
-------------	--	---	---	---	--

			<p>Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Прописывают букву Ъ по обводке</p>	
--	--	--	---	---	--

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.

Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 21 час

79., 80.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	2	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е</p>
81., 82.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	2	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление устных</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Составляют устные</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания.</p> <p>Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p>

			<p>высказываний о простых случаях из собственной жизни Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я</p>	<p>высказывания с опорой на схему. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я</p>
83., 84.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	2	<p>Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я].</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации</p>

85.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Ю.</p> <p>Работа с буквенной схемой,</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю].</p>
			<p>анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке</p>	<p>Соотносят звук [ю] букву Ю.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю</p>

86.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука [ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в название которых начинаются со звука и буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё</p>
-----	---	---	---	--	---

87.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые».</p> <p>Звук и буква Ч, ч</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ч] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].</p> <p>Соотносят звук [ч] и букву Ч.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч</p>
-----	--	---	---	---	--

88..	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].</p>
------	--	---	--	---	--

			<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ф] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке</p>	<p>Соотносят звук [ф] и букву Ф.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф</p>
--	--	--	---	---	---

89.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1	Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ва - фа. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
90.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц].

			<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ц] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке</p>	<p>Соотносят звук [ц] и букву Ц. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц</p>
91.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1	<p>Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами саца</p>
92., 93.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	2	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э]. Соотносят звук [э] и букву Э.</p>

			Имитация изучаемого звука.	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.	
--	--	--	----------------------------	--	--

			<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [э] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э</p>
--	--	--	--	---	--

94., 95.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	2	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [щ] в слове.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].</p> <p>Соотносят звук [щ] и букву Щ.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ</p>
			<p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ</p>		

96., 97.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Обводка и письмо буквы Ъ</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Прописывают букву Ъ по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ</p>
98.	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь	1	<p>Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов.</p> <p>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал</p>	<p>Читают слова с буквой Ъ.</p> <p>Дифференцируют Ъ и Ь знак.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p>	<p>Читают слова с буквой Ъ.</p> <p>Дифференцируют Ъ и Ь знак.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
99.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Нахождение заданных звуков в слогах и словах.</p> <p>Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)</p>	<p>Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова).</p> <p>Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 9 часов					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам

				сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	
4., 5.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	2	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных;	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логи-
			правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность		ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
6., 7.	Обследование навыка чтения	2	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
8., 9.	Обследование навыка письма	2	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы - 9 часов					
10., 11.	Звук. Звуковой состав слова	2	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и

					порядок звуков в слове
12., 13.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	2	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
14., 15.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	2	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков		
16., 17.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	2	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда	Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах

18.	Гласные 2 ряда	1	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву
Звуко - буквенный анализ слов - 9 часов					
19., 20.	Упражнения на выделение заданного звука	2	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
21., 22.	Звуковой анализ односложных слов	2	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к задан-
23., 24.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	2	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия		
25., 26.	Звуковой анализ двусложных слов с обрат-	2	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных сло-		
	ными слогами		вах слов с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.		ным схемам и записывать их

27.	Звуковой анализ двусложных слов в словах со стечением согласных	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах в словах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия		
Ударение – 7 часов					
28., 29., 30.	Ударение	3	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами	Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отхлопывания с помощью ударный гласный звук слове.	Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного отстукивания, путём отстукивания, учителя-логопеда Умеют слышать Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
31., 32.	Выделение ударного слога	2	Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога		
33., 34.	Выделение ударной гласной	2	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов		
Слоговой состав слова – 8 часов					
35., 36.	Слоговой состав слова: деление на слоги двусложных слов	2	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове.

37., 38.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	2	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги	слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова
39., 40.	Слогообразующая роль гласных	2	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах	Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством
41., 42.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	2	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса	Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по заданному первому слогу	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу

Согласные звуки – 10 часов

43., 44.	Твердые и мягкие согласные звуки	2	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет)
45., 46.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)	2	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова.	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак);

			Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах	нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда	правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова
47., 48.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака)	2	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков		
49., 50.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	2	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный, который звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда
51.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1	Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук

52.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком
Работа над словом – 13 часов					
53., 54.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	2	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически
			Развитие зрительного внимания и памяти		
55., 56.	Слово. Закрепление понятия	2	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.		

			Развитие зрительного внимания и памяти		
57., 58.	Слова, обозначающие предмет	2	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически
59.	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1	Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти		
60.	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Развитие слухового внимания и памяти		

61.	Слова, обозначающие действие предмета	1	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова действия	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составляют предложение, используя слова-предметы и слова действия
62.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Развитие слухового внимания и памяти		
63.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1	Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении		

64.	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос	Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически
65.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда	Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их
Работа над предложением – 25 часов					
66., 67.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	2	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку	Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы
68., 69.	Упражнение в составлении простых предложений	2	Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным		

70., 71.	Интонационное оформление предложений	2	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания,
72., 73.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	2	Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие	По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие
74.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1	Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия		
75.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами	1	Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в пред-	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме;

	предложения		ложении по наводящим вопросам	форме; -по картинке с использованием опорных слов.	-по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос. Умеют составлять графические схемы простого предложения
76.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия		

77.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений	Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога	
78.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже)	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его
79.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания		
80.	Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

			Развитие слухового внимания		
81.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
82.	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложнопадежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

83.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
84.	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на во-	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами

			просы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	предложения с опорой на картинку	в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
85.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		

86.	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
87.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и кар-		
			тинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		

88.	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
89.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
90.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение	Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов. Умеют распространять предложения по вопросам

			последовательности слов в предложении.		
Предлоги – 12 часов					
91., 92.	Предлог, как самостоятельное слово	2	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи
93., 94.	Работа с предлогами: в, из	2	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи
95., 96.	Работа с предлогами: до, к, от	2	Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия		
97., 98.	Работа с предлогами: для, без	2			
99.	Работа с предлогами: над, под	1			
100.	Работа с предлогами: из, за, из-за	1			

101.	Работа с предлогами: из, под, из-под	1			
102.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 9 часов					
1., 2.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	2	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
3., 4.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	2	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
5., 6.	Обследование связной речи, словарного запаса	2	Выявление степени уровня сформированности развернутого	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам

			самостоятельного высказывания	сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	
7.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
8.	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
9.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 18 часов					

10., 11.	Понятие «Предложение»	2	<p>Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Закрепление правила записи предложения.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p>	<p>Составляют и записывают предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение».</p> <p>Осознают предложение как минимальную единицу речи.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении</p>
12., 13.	Определение границы предложения в тексте	2	<p>Дифференциация понятия «Предложение, Текст».</p> <p>Закрепление правила записи предложения.</p> <p>Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности</p>	<p>Различают понятия «Предложение», «Текст».</p> <p>Умеют правильно оформлять предложение.</p> <p>Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Различают понятия «Предложение», «Текст».</p> <p>Умеют правильно оформлять предложение.</p> <p>Умеют делить текст на предложения.</p> <p>Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме</p>

14., 15.	Деление текста на предложения	2	Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
16., 17.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	2	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
18.	Составление предложений с определенным количеством слов	1	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
19.	Увеличение количества слов в предложении	1	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа		

20.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.
21.	Работа с деформированным предложением	1	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
22.	Составление предложений из данных слов	1	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
23.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением

24.	Составление предложений с определенным словом	1	<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения.</p> <p>Выделение главных членов предложения.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово.</p> <p>Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово.</p> <p>Составляют и записывают предложения с определенным словом.</p> <p>Выделяют главные члены предложения.</p> <p>Правильно грамматически оформляют предложение</p>
25.	<p>Графический анализ предложения.</p> <p>Графические схемы.</p> <p>Составление предложений по графической схеме</p>	1	<p>Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.</p> <p>Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении</p>	<p>Составляют предложение по графической схеме.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении.</p> <p>Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место.</p> <p>Грамматически правильно оформляют предложение.</p>
					<p>Умеют распространять предложение по заданному количеству слов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>

26.	Определение места слова в предложении	1	Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически		
27.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	Определение количество слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда		
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 11 часов					
28., 29.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	2	Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда.	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает?
30., 31.	Согласование глагола с именем существительным в роде	2	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях.	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку.	Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют
			Укрепление речевого внимания	Отвечают на вопросы учителя-логопеда	его.
32., 33.	Согласование глагола с именем	2	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным	односложно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением

	существительным в числе		предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
34., 35.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	2	Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Укрепление речевого внимания		
36.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда.	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирают имена прилагательные к именам существи-
37.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	

38.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с	1	Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подхо-		
-----	--	---	--	--	--

	именем существительным в роде и числе		дящие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		тельным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
--	---------------------------------------	--	--	--	---

Слоговой состав слова - 10 часов

39., 40.	Деление слов на слоги	2	Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом
41., 42.	Слогообразующая роль гласного звука	2	Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его

43., 44.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	2	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса	Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Придумывают и называют слово с заданным
45., 46.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	2	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти		слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помощью слогов
47., 48.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	2	Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса		
Ударение – 8 часов					

49., 50., 51.	Ударение. Выделение ударного слога	3	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
---------------------	------------------------------------	---	--	---	--

52., 53., 54.	Выделение ударной гласной	3	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка		
---------------------	---------------------------	---	--	--	--

55., 56.	Смыслоразличительная роль ударения	2	Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса	Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове с помощью учителя- логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово
Звуки и буквы - 6 часов					
57- 63.	Согласные и гласные звуки Их различение	6	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обо-	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную

			значений в словах (звуковая схема слов)		букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
Дифференциация гласных звуков– 12 часов					
64., 65.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	2	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово
66., 67.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	2	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов		
68., 69.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	2	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия		

70., 71.	Различение гласных по парам - а-о	2	Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву
72.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1	Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
73.	Различение гласных звуков по парам - ыи	1			
74.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1			
75.	Различение гласных звуков по парам - ёю	1			

--	--	--	--	--	--

Дифференциация согласных звуков и букв – 28 часа					
76., 77.	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	2	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в словах и слогах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву

78., 79.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	2	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
80., 81.	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	2	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву

82., 83.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	2	<p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
84.	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1	<p>Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p>

85.	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
86.	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	<p>Упражнения в правильном произнесении звука.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>

87.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1	<p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
88.	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>

89.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1	<p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
90.	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	<p>Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Поэлементная запись букв с проговариванием.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.</p> <p>Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.</p> <p>Сопоставляют звуки по артикуляции.</p> <p>Умеют соотносить звук с графемой.</p> <p>Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Читают слоги по слоговой таблице</p>

91.	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
92.	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>

93.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
94.	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определять место

			анализа и синтеза	предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
--	--	--	-------------------	---	--

95.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1	<p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
96.	Дифференциация СШ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	<p>Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p>
					Читают слоги по слоговой таблице

97.	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
98.	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>

99.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1	<p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
100.	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>

101.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	1	<p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
102.	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	<p>Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Умеют соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 9 часов					
1., 2.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	2	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
3., 4.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	2	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

5., 6.	Обследование связной речи, словарного запаса	2	Выявление етенени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
7.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
8.	Обследование навыка чтения	1	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
9.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы.	Умеют писать под диктовку текст

				Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	
Гласные и согласные звуки – 5 часов					
10-14.	Гласные и согласные звуки. Их различие	5	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя – логопеда	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, Умеют проводить звукобуквенный анализ и синтез слова
Предложение – 9 часов					
15., 16., 17.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	3	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении.	С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку. Умеют составлять и записывать предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений.	Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы. Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений. Определяют количество слов в предложении

			Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	
18., 19., 20.	Интонационное оформление предложений	3	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания
21., 22.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	2	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже
23.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1	Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		

Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 19 часов

24., 25.	Гласные звуки Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	2	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя- логопеда	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух.
26., 27.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места зву-	2	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова.		
	ка и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова		Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия		Выделяют первый и последний звук в слове
28., 29.	Дифференциация звуков и букв И - Й	2	Произнесение звуков и называние букв Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам.

			<p>символам (И-красный, Й-зеленый)</p> <p>Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы.</p> <p>Написание пропущенных букв в словах.</p> <p>Дифференциация предметных картинок</p> <p>Упражнения в словоизменении слов.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки.</p> <p>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Выделяют и определяют место звуков в словах.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения. Изменяют слова по образцу</p>
30	Образование гласных звуков 2 ряда	1	<p>Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно. Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)</p>	<p>Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)</p>

31.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
32.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений.</p> <p>Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>

33.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных звуков в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
34.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений</p> <p>Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>

35.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг-	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по
			ких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	слово с помощью учителя-логопеда	смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
36.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы

			Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха		
37.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
38., 39.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	2	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы

			<p>Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха</p>	<p>с помощью учителя – логопеда</p>	
40.	<p>Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях</p>	1	<p>Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Называют начальные буквы в словах. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
41.	<p>Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте</p>	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов.</p>	<p>Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст,</p>	<p>Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>

			Развитие фонематического слуха	вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	
42.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов. Написание пропущенных гласных в предложениях. Написание под диктовку слов и предложений. Развитие фонематического слуха	Читают слова парами. Сравнивают пары слов по звучанию. Называют гласные звуки, стоящие после согласных. Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда. Списывают слова и предложения	Читают слова парами. Умеют сравнить и объяснить значение слов. Выделяют гласные, стоящие после согласных. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах. Составляют предложения (без опоры) на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова. Пишут под диктовку слова и предложения
Мягкий знак на конце в середине слова – 7 часов					

43., 44., 45., 46.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	4	<p>Различение твердых и мягких согласных.</p> <p>Называние мягкого согласного.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку</p>
47., 48.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	2	<p>Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова.</p> <p>Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу,</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами.</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный.</p> <p>Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p>
			<p>звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Записывают слова по предметным картинкам</p>	<p>Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме. Пишут слова под диктовку</p>

49.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст
Сочетание гласных с шипящими – 6 часов					
50., 51., 52.	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	3	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда.	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки.
53., 54., 55.	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	3	Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; жи-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок	Отгадывают загадки	Накапливают слова с изучаемой орфограммой
<p>Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 22 часа <i>(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)</i></p>					

56., 57.	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	2	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
58., 59.	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	2			

60.	Дифференциация звука и буквы Г - К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
61.	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

62.	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.</p> <p>Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
63.	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p>

64.	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	<p>Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p>	<p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук-</p>	<p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в назва-</p>
			<p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p>	<p>вой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>нии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>

65.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
66.	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

67.	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связанных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки</p>
68.	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в</p>

69.	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		<p>Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук-</p>	<p>слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p>
			<p>Развитие звукового анализа и синтеза</p>	<p>вой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>

70.	Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
71.	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложе-	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
			ний. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением		

72.	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связанных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
73.	Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах.</p> <p>Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p>

			<p>словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по</p>	<p>опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учи-</p>	
			<p>опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p>	<p>теля-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
74.	<p>Звук и буква С.</p> <p>Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С</p>	1	<p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.</p> <p>Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p>
75.	<p>Дифференциация звуков и букв З - С.</p> <p>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>	1	<p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отраженно.</p>		

76.	Различение З - С в слогах, словах	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук-</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные</p>
			<p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>вой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>буквы в слова и предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>

77.	Различение З - С в предложениях, связанных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.</p> <p>Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
Слово - 7 часов					
78., 79.	Родственные слова	2	<p>Умение находить и выделять группы родственных слов.</p> <p>Подбор родственных слов к данным словам.</p> <p>Выделение общей части в родственных словах.</p> <p>Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов</p>	<p>Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы.</p> <p>Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Находят и выделяют родственные слова.</p> <p>Выделяют общую часть в родственных словах.</p> <p>Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова.</p> <p>Образовывают новые родственные слова</p>
80., 81.	Родственные слова	2			

82., 83.	Состав слова. Образование слов	2	Выделение в словах корня, приставки и суффикса.	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу.
84.	Состав слова. Образование слов	1	Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу	Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении
Ударение. Безударные гласные в слове– 8 часов					
85., 86.	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)	2	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
87., 88.	Форморазличительная роль ударения.	2	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое значение слов	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя-логопеда	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением. Объясняют грамматическое значение слов в предложении

89., 90.	Ударные и безударные гласные в слове.	2	Прослушивание стихотворения про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов. Запись слов с пропущенными буквами	Слушают стихотворение про ударение. Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда. Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок	Слушают стихотворение про ударение. Умеют поставить ударение в словах. Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные
91.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной.
92.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1	Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
Предлоги. Дифференциация предлогов – 10 часов					
93., 94.	Предлог, как самостоятельное слово	2	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении.	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении Правильно используют предлоги в речи

			Правильное использование предлогов в речи		
95., 96.	Дифференциация предлогов. На – в	2	Различение предлогов между собой.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. Выбирают нужный предлог с опорой на картинку.	Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных
97.	Дифференциация предлогов.	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предло-		
	С – из		жений), выбор нужного предлога.	Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
98.	Дифференциация предлогов. По – к	1	Запись предложений с использованием предлогов.		
99.	Дифференциация предлогов. За - из-за	1	Развитие пространственных представлений		
100.	Дифференциация предлогов. Над – под	1			
101.	Употребление предлогов в связной речи	1		Отвечают на вопросы учителя-логопеда	

102.	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1	<p>Различение предлогов между собой.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.</p> <p>Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p>	<p>односложно с использованием предлогов.</p> <p>Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.</p> <p>Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения.</p> <p>Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу</p>
------	---	---	--	---	--

Материально-техническое обеспечение и ЭОР

Технические средства:

-персональный компьютер (ноутбук)

Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

-наборы предметных и сюжетных картинок;

-книги (сказки).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе 1,2 часть (учебное пособие) – Иркутск, 2001 год.

2. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

3. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

4. Аюпова, Е.Е. Учебная программа: «Программа классов (групп) для умственно отсталых детей»/ Е.Е. Аюпова, - Пермь: ПКИПРО, 2010.

5.Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. /Л.Н. Аюпова.- Москва: 2001г.

6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных, тайны глаголов: тетради для логопедических занятий./ Л.М. Козырева . – Ярославль: Академия развития, 2004.

7.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для учителя –логопеда. / Р.И. Лалаева. – Москва: 2001.

8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: конспекты занятий/ Е.В. Мазанова - Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 136с.

9.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на разные звуки. / Н.В. Новоторцева. - Ярославль Академия развития: Академия Холдинг, 2003г.

10. З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург: изд-во «Литур», 1999.

11.Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения школьников. – М.: «Просвещение», 1969.

12.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.

13.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер,Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М.,1960.

14.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.

15. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.

16.З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.,2005.

17.Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

18.Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М.,2004.

19.Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.,2005.

20.Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение»,1970.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - ФГОС

<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;

<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
<http://www.logoped-sfera.ru/> ;
<http://www.logoped.ru/index.htm/> ;
<http://www.logopunkt.ru/> ;
<http://www.pedlib.ru/> ;
<http://logopedy.ru/portal/> .