

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №31"

Согласовано

Заместитель директора

ГБОУ "Зугресская СПШИ № 31"

 Омельченко С.Г.

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждено

Директор ГБОУ "Зугресская

СПШИ № 31"

 Беловус Г.А.



**Рабочая образовательная программа
дополнительного образования детей
Кружок "Патриот"**

**Вид деятельности: патриотическое направление
Руководитель кружка Болдырева Виктория Викторовна**

ЗУГРЭС, 2023-2024г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа кружка «Патриот» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель программы: Развитие системы патриотического воспитания учащихся с ограниченным интеллектом, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи программы:

- Расширять знания обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
- Формировать патриотические чувства и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры.
- Прививать чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.
- Воспитывать у обучающихся интернациональные чувства.
- Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям.

Программа кружка «Патриот» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2023-2024 годы».

Программа ориентирована на учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, имеющих ограниченные возможности здоровья. Она определяет содержание, основные пути развития системы патриотического

воспитания обучающихся, воспитанников школы-интерната, её основные компоненты, позволяющие формировать готовность служить Отечеству.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2023-2024 г.г.», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Патриотическое воспитание в школе-интернате — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Процесс патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с умственной отсталостью с большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Смысл многих гражданско-патриотических качеств ребенку с ограниченными возможностями здоровья так и не понять, а те понятия, которые ребенок из массовой школы начинает осознавать ко 2-3 классу, ему будут понятны гораздо позже.

Правила, по которым осуществляется процесс гражданско-патриотического формирования личности, едины, как для массовой, так и для специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида, т.к. наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Уровень решения воспитательных задач в специальной (коррекционной) школе будет иным, чем в массовой школе».

В настоящее время в школе-интернате сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, обществознания, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

Настоящая Программа исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру ощутимый вклад должна внести современная школа.

Общественные опросы и работа с детьми показывают, что среди молодых людей большими темпами растет преступность, увеличивается число наркоманов, падает нравственность, возникает стремление покинуть Родину, существуют другие негативные явления, ослабляющие основы государства.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, воспитанников разработка и принятие программы патриотического воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Программа кружка «Патриот» предназначена для детей 10-12 лет, рассчитан на один год, учитывает особенности психофизического развития детей.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

Цель программы:

— развитие системы патриотического воспитания учащихся с ограниченным интеллектом, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи:

- расширять знания обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;
- формировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;
- прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- воспитывать у обучающихся интернациональные чувства;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, воспитанников разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Реализация программы кружка «Патриот» поможет ребенку строить свою жизнь и после окончания школы-интерната.

Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся, воспитанников к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Принципы реализации программы

Содержание программы строится на основе следующих принципов патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. *принцип коррекционно-компенсаторной направленности* (во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений);

2. *принцип гуманизации* (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.);
3. *принцип учета региональных условий* (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);
4. *принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);
5. *принцип непрерывности и системности* (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);
6. *принцип интеграции* (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.);
7. *принцип стимулирования активности* (планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

Этапы реализации программы.

I этап: подготовительный.

- Изучить нормативно-правовую базу.
- Разработать, обсудить и утвердить на педагогическом совете программу патриотического воспитания.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

II этап: практический.

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.
- Изучить и внедрить уже разработанные современные педагогические технологии по патриотическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.
- Расширение и укрепление связей и отношений школы-интерната с учреждениями культуры, социальными партнерами.
- Проведение мониторинга эффективности программы, информирование педагогов, обучающихся о ходе реализации программы.
- Активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях патриотической тематики.

III этап: аналитический.

- Анализ и обобщение результатов работы.
- Проведение коррекции затруднений в реализации программы.
- Издание методического комплекса (перспективных планов, методических рекомендаций, дидактических пособий).
- Планирование работы на следующий период.

Формы реализации программы:

тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, дидактические игры, устные журналы, предметные недели, встречи с ветеранами боевых действий, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, читательские конференции, организации выставок, акции, проведение «Уроков мужества», тематические стенды и др.

Тематические блоки программы

Блок I. «Я, моя семья и школа».

Цель: осознание обучающимися, воспитанниками семьи как важнейшей жизненной ценности; воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям. Необходимо помочь ребенку осознать себя членом семьи, воспитанником школы-интерната, воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

Блок II. «Моя малая Родина».

Цель: осознание обучающимися причастности к судьбе родного города, его прошлому, настоящему, будущему. Знакомство детей с традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми родного города, района.

Блок III. «В Донецкой Народной Республике».

Цель: воспитание национально-патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории, традициям и обычаям Донбасса. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к ценностям родного края, т.к. именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Блок IV. «Патриот, гражданин России».

Цель: формирование представлений об устройстве нашего государства, изучение символики нашей страны, знакомство с другими городами России, со столицей нашей Родины, осознание себя гражданами России.

Блок V. «Я и мое Отечество» - формирование патриотического отношения к Отечеству.

Цель: развивать общественную активность обучающихся, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым традициям старшего поколения. Преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

Блок VI. «Я гражданин своей Родины»

Цели: способствовать формированию системы ценностных ориентаций; создать условия для проявления самостоятельности, активности творчества (в том числе через самоуправление); воспитать достойного гражданина России.

Блок VII. «Я и культура» - формирование бережного отношения к культуре.

Цели: воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление; формировать идеалы, понимание значимости искусства в жизни; общества, в жизни каждого человека; знакомить с историей русского искусства; знакомить с разделами искусства: литературой, живописью, поэзией, музыкой.

Блок VIII. «Я и моя школа»

Цель: формировать осознание принадлежности к коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы

Предполагаемые результаты

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе-интернате;
- сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь обучающихся, воспитанников от противоправной деятельности;
- сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие;
- привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами.
-

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, воспитанников, как основа личности гражданина России.

Календарно-тематический план

№	Тема	Форма занятия	Запланировано	Проведено
Блок I. «Я, моя семья и школа»				
1.	«Здравствуй, школа».	Экскурсия	01.09	
2.	«Будем дружить».	Игра	07.09	
3.	«Родные люди, родственные отношения».	Беседа	08.09	
4.	«Мои права и обязанности в группе – семье».	Беседа	14.09	
5.	«История моего имени и фамилии».	Презентация	15.09	
6.	«Семейные праздники и традиции».	Рисование	21.09	
7.	«Что такое «мир в семье?»»	Беседа	22.09	
Блок II. «Моя малая Родина».				
8.	«Донбасс – мой родной край	Познавательное занятие	28.09	
9.	«Уголь – гордость земли Донецкой. Труд шахтёра».	Беседа-диалог	29.09	
10.	«Мы рисуем свой дом».	Конкурс рисунков	05.10	
11.	«Наши знаменитые земляки»	Познавательное занятие	06.10	
12.	«Заповедные места Донбасса».	Рисование	12.10	
13.	«Красная Книга Донбасса».	Беседа	13.10	
14.	«Правила поведения в природе»	Беседа-диалог	19.10	
Блок III. ««В Донецкой Народной Республике»				

16.	Знакомство с символикой ДНР(герб, флаг).	Беседа-диалог Презентация	20.10	
17.	«Донецк – столица ДНР».	Беседа Презентация	26.10	
18.	«Полезные ископаемые Донбасса»	Беседа Презентация	27.10	
II ЧЕТВЕРТЬ				
19.	«Растительный мир Донбасса»	Презентация	09.11	
20.	«Животный мир Донбасса»	Презентация	10.11	
21.	Город Зугрэс - история	Беседа-рассказ Презентация	16.11	
22.	«Патриотизм начинается с меня».	Круглый стол	17.11	
23.	«Спортивные «звезды» нашей республики».	Познавательное занятие	23.11	
24.	Экскурсия в Краеведческий музей.		24.11	
Блок IV. «Патриот, гражданин России»				
25.	Беседа о государстве — «Российская Федерация».	Презентация	30.11	
26.	«Россия – многонациональное государство».	Беседа	01.12	
27.	«Что значит любить Родину?».	Классный час	07.12	
28.	«Кого можно считать патриотом своей Родины?»	Беседа- диалог	08.12	
29.	«Участие патриотов Донбасса в Великой Отечественной войне».	Беседа-диалог Экскурсия к стене памяти	14.12	
30.	«Мы и мир».	Конкурс рисунков	15.12	
31.	«Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».	Беседа	21.12	

32.	«Памятники нашего города»	Экскурсия к памятникам города	22.12	
Блок V. «Я и мое Отечество»				
33.	«С чего начинается Родина? Мой родной город (село)».	Беседа-диалог	28.12	
34.	«Пою тебе, мое Отечество»	Конкурс стихов	29.12	
III ЧЕТВЕРТЬ				
35.	«Трудной дорогой войны»	Литературно- историческая композиция	11.01	
36.	«Урок России» (о государственной символике РФ)	Презентация	12.01	
37.	«Мы – патриоты России»	Классный час	18.01	
38.	«Путешествие по городам-героям военной славы»	Видео-экскурсия	19.01	
39.	«Слава русского оружия»	Военно-историческая викторина	25.01	
Блок VI. «Я гражданин своей Родины».				
40.	«День народного единства»	Брейн - ринг	26.01	
41.	«Сыны Отечества»	Беседа-диалог Презентация	01.02	
42.	«Человек, личность, гражданин»	беседа	02.02	
43.	«Конституционный долг и обязанности гражданина»	Презентация	08.02	
44.	«Дети – герои Великой Отечественной войны»	Беседа Просмотр видео	09.02	
45.	«Военная мощь России»	Просмотр видео	15.02	

46.	«Защитники Отечества»	Конкурс рисунков	16.02	
47.	«Слава и честь защитникам Отечества!»	Стихи, рассказы	22.02	
Блок VII. «Я и культура».				
48.	Экскурсия на выставку книг	Экскурсия в школьную библиотеку	29.02	
49.	«Фильм, фильм, фильм!»	Просмотр видео	01.03	
50.	«Прикоснуться к вечности»: Кремль, Оружейная палата	Виртуальная экскурсия	07.03	
51.	«Помните, люди, во все века помните» выставка книг на историческую тематику «Блокада Ленинграда»	Организация выставки, экскурсия в библиотеку	14.03	
52.	«Народные сказки мудростью богаты»	Беседа + викторина	15.03	
53.	Народные традиции и промыслы.	Презентация	21.03	
54.	Нравственность и мораль: «Любовь во все века прекрасна»	Литературно - музыкальная композиция	22.03	
IV ЧЕТВЕРТЬ				
55.	Сказки Пушкина	Конкурс чтецов	04.04	
56.	Третьяковская галерея	Виртуальная экскурсия	05.04	
Блок VIII. «Я и моя школа»				
57.	Устав школы-интерната и правила поведения	беседа	11.04	
58.	«Мои права и обязанности»	Знакомство с уставом школы	12.04	
59.	Символика школы-интерната «Придумай герб, гимн, флаг школы»	Конкурс рисунков	18.04	
60.	«Укрась территорию интерната»	Трудовой десант	19.04	

61.	«Листая страницы школьного альбома»	Знакомство с историей школы	25.04	
62.	«Умей дружить. Как найти друга»	Беседа + игра	26.04	
63.	«Наш интернат в будущем»	Конкурс рисунков	02.05	
64.	«Мой класс – моя семья. Я и мои друзья»	Конкурс рисунков	03.05	
65.	«Доброта и доброжелательность»	Беседа-диалог	10.05	
66.	«Держи данное тобою слово»	Беседа	16.05	
67.	«Старайся не обманывать».	Беседа-диалог	17.05	
68.	«Нельзя брать чужого»	Беседа-диалог	23.05	
69.	«Щедрость и жадность»	Конкурс рисунков	24.05	
70.	Экскурсия в музейную комнату школы		30.05	
71.	Экскурсия к памятникам города Зугрэса		31.05	

Литература

Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.

Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.

Выгодский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.

Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 — №8 – с.17.

Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.

«Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военно-историко-культурного центра при Правительстве РФ.

Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005.

