

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принято: педагогическим
советом ГКОУ «Зугресская
СШИ №31», протокол №1
от 29.08.2024 г.

Утверждено:
Приказ ГКОУ «Зугресская
специальная школа-интернат №31»
2024 г. № _____



Директор школы-интерната
Т.А. Белоус

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗУГРЕССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №31»
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Зугрэс, 2024

Пояснительная записка

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Зугрэсская специальная школа-интернат № 31» – учреждение для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате 5 (пять) классов для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5, 6, 7, 8, 9 классы).

Школа-интернат работает по 5 - дневной рабочей неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план ГКОУ «Зугрэсская специальная школа-интернат № 31» на 2024-2025 учебный год разработан на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООПУО, вариант 1) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП.

Общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» реализует учебный план в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 01.06.2005 г. № 53 - ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Методические рекомендации по введению ФОП и ФГОС с 01.09.2023;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ (ред.11.06.2021);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства просвещения России от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»;
- Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 27 июня 2022 года (от 15 октября 2022 года № Пр-1964 подпункт «б» пункта 1);
- Протокол № СК-31/06 от 27 декабря 2021 г. (Письмо Министерства просвещения России от 8 февраля 2022 г.);
- Инструктивно-методические материалы по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные общеобразовательные программы с 01 сентября 2023 года (Приложение к письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2023 года №4117/06.1-28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2024 года № 1145 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (вступает в силу с 01.09.2024 г. за исключением нескольких пунктов);
- Методические рекомендации по введению ФОП и ФГОС с 01.09.2023;
- Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (решение ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», протокол 39 от 29.08.2022 г.);
- Методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации по учебному предмету «Труд (технология)» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (вступает в силу с 01.09.2024 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Сан ПиН 2.4.2.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ (ред.11.06.2021);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- Письмо Министерства просвещения России от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»;
- Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 27

июня 2022 года (от 15 октября 2022 года № Пр-1964 подпункт «б» пункта 1);

- Протокол № СК-31/06 от 27 декабря 2021 г. Письмо Министерства просвещения России от 8 февраля 2022 г.;
- Инструктивно-методические материалы по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные общеобразовательные программы с 01 сентября 2023 года (Приложение к письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2023 года №4117/06.1-28;
 - Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Устав ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31».

Учебный план ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГКОУ «Зугрэсская СШИ №31» в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 1 варианта 2 этапа обучения: 5-9 классы. Цель этого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

В учебном плане общеобразовательного учреждения сохранены все образовательные области обязательной части и конкретизированы учебными предметами; определен состав содержания образования школьного компонента; определена обязательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 5-9 классов.

Школьный учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план определяет: структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов:

- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
- внеурочную деятельность
- коррекционно-развивающую область

Учебный план для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), как наиболее оптимальный для получения основного общего образования и трудовой подготовки, для социальной адаптации и реабилитации, предусматривает 5-летний срок обучения в основной школе.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок в 5-9 классах как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления. В конце учебного года проводится итоговое оценивание учебных достижений учащихся 5-9 классов (четвертная, годовая).

Учебный год заканчивается в 9-м (выпускном) классе проведением итоговой аттестации, дата проведения которой определяется школой-интернатом.

Итоговая аттестация обучающихся с ЛУО (ИН) обязательна с 2024-2025 учебного года. Итоговая аттестация определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в ГКОУ «Зугресская СШИ № 31». Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП итоговая аттестация осуществляется в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

В 5-8 классах учебный год заканчивается проведением промежуточной (итоговой, 9 класс) аттестации обучающихся в соответствии с Положением о проведении промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2-8 классов по учебным предметам. Сроки и порядок проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся определяются вариантом 1 Адаптированной основной образовательной программы и календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Индивидуальные результаты каждого обучающегося отражаются на страницах классных журналов по учебным предметам соответствующего класса, выносятся в таблицы успеваемости (каждая четверть и за год), а также в личное дело каждого обучающегося (годовые отметки за каждый год обучения).

Выпускники 9 класса, успешно сдавшие итоговую аттестацию, получают документ об образовании установленного образца (Свидетельство об обучении).

В конце 2024-2025 учебного года проводится промежуточное (итоговое) оценивание учебных достижений обучающихся 2 - 9 классов (четвертная, годовая).

В школе-интернате функционируют группы выходного дня.

Режим работы школы-интерната направлен на выполнение обязательной части учебного плана, а также использование возможностей части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации комплекса условий, содействующих развитию и коррекции нарушенных функций, социальной адаптации детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

I. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССОВ

Главная задача специальной школы-интерната – максимальное развитие общих социально-адаптационных возможностей обучающегося, его осведомлённости; практическая подготовка к основным сферам жизнедеятельности в обществе (самообслуживание, общение, социальное поведение).

Методологической основой специального образования есть приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, переориентация образовательного процесса на коррекцию личности ребёнка.

Согласно Государственных санитарных норм продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут.

Для детей всех возрастных групп в течение урока проводятся 2 физкультминутки продолжительностью 2-3 минуты или 1 физкультминутка в середине урока продолжительностью 5 минут (5-6 упражнений для профилактики нарушений осанки, зрения; гимнастика легких) в соответствии с Санитарными правилами и нормами.

При определении целесообразности, характера, содержания и объёма домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Домашние задания в 5 - 9 классах задаются с учётом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей учащихся. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет в 5-9 классах – до 2 часов.

Домашние задания не рекомендуется задавать на субботу, выходные и праздничные дни.

При использовании в учебном процессе технических средств обучения (ТСО) – интерактивные доски, кино- и видео проекторы и т.д.) устанавливается такая продолжительность их использования: 5-7 классы – 20-25 минут, 8-9 классы – 25-30 минут. Непрерывная работа с экраном персонального компьютера (ПК) должна быть не больше: - для обучающихся 5-7 классов – 20 минут; - для обучающихся 8-9 классов – до 30 минут.

После непрерывной работы с ПК проводятся 2-3 минутные упражнения для профилактики зрительной утомляемости; через 20-30 минут работы с использованием ПК – физические упражнения для профилактики общей усталости.

При определении предельно допустимой учебной нагрузки на обучающегося не берется во внимание коррекционно-развивающая область.

II. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучение учебных предметов обеспечит социально необходимый для каждого обучающегося уровень знаний, умений и навыков, общее развитие и коррекцию личности ребёнка.

В течение обучения обучающиеся должны овладеть компетентностями, которые предвидят их личностно-социальное и интеллектуальное развитие, формируются на межпредметной основе и являются интегрированным результатом предметных и межпредметной компетенций.

Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов на 2024-2025 учебный год состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область).

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребёнка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Содержание учебных предметов отвечает реальным возможностям умственно отсталых обучающихся, позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию ученика с учётом его возрастной динамики.

В образовательном процессе обучающихся 5-9-х классов используются федеральные рабочие программы по учебным предметам (вариант 1) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства просвещения Российской Федерации (Москва, 2023).

Обязательная часть Учебного плана призвана обеспечить обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, соответствующий стандартам специального образования, социальную адаптацию и реабилитацию в социуме школьников с лёгкой умственной отсталостью.

Содержание учебных предметов отвечает реальным возможностям умственно отсталых обучающихся, позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию ученика с учётом его возрастной динамики.

В 5 - 9 классах представлены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется учебными предметами «Русский язык», «Чтение». Расширение разговорной,

литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Особое внимание уделяется реализации принципа коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивается самостоятельное связное высказывание. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Предметная область «Математика» реализуется учебными предметами «Математика», «Введение в информатику» (5-6 классы), «Информатика» (7-9 классы); представлена элементарной математикой. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, деятельности в доступных профессиях. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории, географии, физической культуры, рисования и др.

Учебный предмет «Введение в информатику», «Информатика» изучается с целью формирования у школьников навыков работы с компьютером, понимания ими сути использования компьютера и информационных технологий и общего развитие ребёнка. Изучение учебного предмета предполагает познавательное, прикладное, алгоритмическое и развивающее направление деятельности обучающихся.

В 2024-2025 учебном году из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно вводится в предметную область «Математика» 1 час на изучение учебного предмета «Математика» в 7-9 классах.

Всего на изучение учебного предмета «Математика» дополнительно вводится 1 час в неделю в 7-9 классах.

В 2024-2025 учебном году из части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится в предметную область «Математика» 1 час на изучение учебного предмета «Введение в информатику» в 5-6 классах.

Всего на изучение учебного предмета «Введение в информатику» вводится 1 час в неделю в 5-6 классах.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими

средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «Естествознание» реализуется учебными предметами: «Природоведение» (5-6 классы), «Биология» (7-9 классы). Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у школьников практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Учебный предмет «Мир истории» (6 класс) предполагает изучение исторического материала, овладение БУДами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребёнка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию в обществе. Принцип цивилизационного анализа исторических фактов позволяет на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Учебный предмет «География» - элементарный курс физической географии, позволяющий сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Учебный предмет «История Отечества» (7-9 классы) играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Уроки социально-бытовой ориентировки способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Предметная область «Искусство» реализуется учебными предметами «Рисование», «Музыка» (5 класс). Обучение этим предметам предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. Предмет «Рисование» направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием обогащения духовной сферы и художественной культуры личности. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, приобретённые знания и умения при её изучении обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Предметная область «Физическая культура» реализуется учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Изучение учебного предмета предполагает оздоровительные, общеукрепляющие занятия и овладение элементами отдельных видов спорта, а также правилами безопасности жизнедеятельности и воспитание здорового образа жизни.

В 2024-2025 учебном году из части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится в предметную область «Физическая культура» 1 час на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах. Всего на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделено 1 час в неделю в 5,6 классах.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет «Профильный труд» (5-9 классы). Цель изучения учебного предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Профильный труд имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего образовательного процесса. Профильный труд и профессиональная подготовка проводится на базе учебно-производственных мастерских и на земельном участке школы-интерната. На основе профильного труда обучающиеся осваивают одну из рабочих профессий в сфере материального производства, сельского хозяйства, обслуживания.

Социально-экономические изменения развития районов, в которых проживают обучающиеся, и учёт возможности трудоустройства по месту их проживания дают возможность осуществлять профессиональное обучение учащихся 5-9 классов по таким трудовым профилям: - швейное дело; - цветоводство и декоративное садоводство; - штукатурно-малярное дело; - сельскохозяйственный труд.

Для занятий по профильному труду в 5 -9 классах обучающиеся делятся на 2 группы (не менее 4 обучающихся в каждой группе).

Профильный труд обучающихся 5 - 9 классов организуется с учётом интересов и психофизических возможностей воспитанников, местных условий, а также продолжения их обучения в специальных группах профессионально-технических учебных заведений городов Донецка, Макеевки, Ясиноватой, Шахтёрска и потребностей региона в рабочих профессиях. После окончания обучения в школе-интернате обучающиеся 9 класса сдают итоговую аттестацию по профильному труду.

В образовательном процессе обучающихся 5-9 классов используются федеральные рабочие программы по учебным предметам (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства просвещения Российской Федерации (Москва, 2023, 2024).

III. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Учебного плана предусматривает организацию компенсирующих и развивающих занятий, направленных на приобщение к общекультурным и национальным ценностям. Реализуется за счёт увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов, которые способствуют дифференциации обучения, учитывая региональные условия и индивидуальные особенности школьников; расширяют содержание общеобразовательной подготовки школьников; осуществляют дополнительную коррекцию психофизических возможностей учащихся с недостатками интеллектуального развития и формирования жизненных компетенций личности.

В 2024-2025 учебном году из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно вводится в предметную область «Математика» 1 час на изучение учебного предмета «Математика» в 7-9 классах.

Всего на изучение учебного предмета «Математика» дополнительно вводится 1 час в неделю в 7-9 классах.

В 2024-2025 учебном году из части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится в предметную область «Математика» 1 час на изучение учебного предмета «Введение в информатику» в 5-6 классах. Всего на изучение учебного предмета «Введение в информатику» вводится 1 час в неделю в 5-6 классах.

В 2024-2025 учебном году из части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится дополнительно в предметную область «Физическая культура» 1 час на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах. Всего на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделено 1 час в неделю в 5-6 классах.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЧАСТИ

Коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе нацелена на формирование компенсаторных способов деятельности как необходимого условия подготовки обучающихся к усвоению школьной программы, их социальной реабилитации и интеграции; на развитие основных жизненно важных компетентностей. Основные направления коррекционно-развивающей работы при обучении детей с лёгкой умственной отсталостью следующие: - коррекция психосоциального развития; коррекция речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате обеспечивается внесением в Учебный план обязательных групповых, индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика, курс «Культура поведения. Азбука общения».

Коррекционно-развивающая область Учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учётом их ограниченных возможностей здоровья, особенностей психофизического и эмоционально-психического состояния, интересов и склонностей.

В специальной школе-интернате каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность. Коррекционно-развивающие занятия, входящие в структуру Учебного плана, проводятся с целью:

- создания условий для получения образования обучающимися путём адаптации содержания и методов обучения с учётом их познавательных возможностей;
- осуществление во время урока системы коррекционных

мероприятий, направленных на овладение обучающимися учебного материала. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребёнка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционная часть Учебного плана в 5-9-х классах реализуется через содержание таких коррекционно-развивающих занятий, а именно: «Логопедические занятия (5-7 классы) - 2 часа в неделю; «Психокоррекционные занятия» (5-9 классы): 2 часа в неделю. «Культура поведения», «Азбука общения»: 8-9 классы – всего 2 часа в неделю.

В 2024-2025 учебном году в коррекционно-развивающей части учебного плана изучается 2 часа коррекционно-развивающих занятий «Ритмика» в 5-9 классах.

Всего используется 6 часов в неделю в коррекционно-развивающей области (в каждом классе).

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и регламентируются отдельным графиком.

Логопедические занятия (индивидуальные и групповые, не менее 4-х человек) в 5-7 классах направлены на обогащение словарного запаса, коррекцию недостатков фонематического слуха, звукового анализа слов, развитие устной и письменной речи.

Психокоррекционные (групповые и индивидуальные, не менее 4-х чел.) занятия проводятся с целью развития познавательных, физических, психических и психологических возможностей обучающихся. Занятия направлены на оказание комплексной дифференцированной помощи детям, преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в общество и интеграции их в него. Одна из главных задач обучения – обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения. Программа предполагает также решение задач совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики и др.

Преподавание «Ритмики» (2 часа в неделю) в 5-9 классах обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития детей с особенными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2024-2025 учебном году в коррекционно-развивающую область введены занятия в рамках программы «Культура поведения» и «Азбука общения», которые посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста (8-9 классы), проблемам, решение которых требует от подростка навыков обращения с чувствами (1 час в неделю). Форма занятий, с помощью которых взрослый «ведущий» транслирует данные навыки – групповой тренинг. Таким образом, программа направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в среднем школьном возрасте. Сознвая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, ставится основная цель: помочь детям на занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста. С целью успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных качеств, изучаются коррекционно-развивающие программы «Азбука общения», «Культура поведения».

V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности в специальной школе-интернате заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации
внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Специальная школа-интернат вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации внеурочной деятельности в специальной школе-интернате рекомендованы следующие виды: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др., исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации 1АООП на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В зависимости от возможностей специальной школы-интерната, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в специальной школе-интернате;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов специальной школы-интерната (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в специальной школе-интернате заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Из представленных направлений обучающимся на 2 этапе обучения предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие.

В 2024 - 2025 учебном году в школе-интернате на внеурочную деятельность используются следующие курсы, кружки (всего 20 часов в неделю):

- * курс занятий (бесед): «Разговоры о важном» (марафон знаний), 5-9 классы; 1 час в неделю; всего 5 часов в неделю;

- * курс «Русский речевой этикет» (общекультурное направление), 7-9 классы – 1 час в неделю; всего – 3 часа в неделю;

- * кружок: Школьный театр «Вдохновение» (коммуникативная деятельность), 7-9 классы – 1 час в неделю; всего 3 часа в неделю;

- * курс «Финансовая грамотность» (учение с увлечением), 5-6 классы – 1 час в неделю; всего 2 часа;

- * курс «Будь здоров» (спортивно-оздоровительная деятельность), 5-6 классы - 1 час в неделю; всего 2 часа;

- * курс «Семьеведение» (социальная направленность), 5-9 классы – 1 час в неделю; всего 5 часов.

Всего 4 часа в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах на внеурочную деятельность.

В соответствии с Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования школа-интернат должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (решение ГБОУ ДПО «ДОНРИО», протокол 39 от 29.08.2022 г.).

1 час в неделю из 10 часов внеурочной деятельности выделяется на проведение цикла занятий (бесед) «Разговоры о важном» в 5-9 классах в 2024-2025 учебном году; включены в календарный план воспитательной работы и Рабочую программу воспитания.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, Донецкой Народной Республике, населяющим их людям, их уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с обучающимися направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В 2024-2025 учебном году (четверг) в 6-9 классах школы-интерната в рамках профориентационного минимума единой модели профориентационной деятельности, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации, изучается 1 час внеурочной деятельности профориентационного курса «Россия – мои горизонты» (базовый уровень), который включен в календарный план воспитательной работы и Рабочую программу воспитания и предусматривает воспитательские занятия, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, проектную деятельность, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога и другие.

В 2024-2025 учебном году в 5-9 классах изучается курс внеурочной деятельности социально-педагогического сопровождения «Семьеведение» в рамках введения ФГОС для обучающихся 5-9 кл. (Министерство просвещения Российской Федерации). Рабочая программа курса является составной частью.

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373 • Рабочие программы. «Семьеведение», Е.Ф.Купецкова, Г.Н.Редь, И.Ф.Смирнов.

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Задачи: - способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее; - способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения; - способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи; - развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи; - раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; - определить роль членов семьи; - способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем; - добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации; - познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; - формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство; - способствовать формированию культурного поведения в семье; -

познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими; - побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составления родословной своей семьи; - способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи; - снижение асоциального поведения среди подростков - формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни; - содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей; - способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям - пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью; - дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин; - прививать основные умения исследовательской работы; - научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников; - научить правилам оформления исследовательской работы - способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории. - развитие сотрудничества между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями; - формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи; - научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Общая характеристика курса. Содержание программы предполагает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Ценностные ориентиры содержания курса. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение курса «Семьеведение» в 5-9 классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность в ГКОУ «Зугресская СШИ №31» осуществляется в соответствии с: - Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Рабочими программами внеурочной деятельности, утверждаемыми ГКОУ «Зугресская СШИ №31».

Реализация образовательных программ АООП (вариант 1) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с федеральными календарными учебными графиками, утверждёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
(5-9 КЛАССЫ)**

ГКОУ «Зугресская СШИ №31» на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. География	-	2	2	2	2	8
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.4. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Рисование	2	-	-	-	-	2
6. Технология	6.1. Профильный труд	6 (6)	6(6)	7(7)	7	7(7)	33(26)
7. Физическая культура	7.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27 (6)	28(6)	29(7)	29	29(7)	142(26)
1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
2.1. Математика		-	-	1	1	1	3
2.2. Введение в информатику		1	1	-	-	-	2
2.3. Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	-	-	-	2

Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего часов	986(6)	1020(6)	1020(7)	1020	1020(7)	5066(26)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29(6)	30(6)	30(7)	30	30 (7)	149 (26)
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50
3.Коррекционно-развивающая область (коррекционно-развивающие занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
3.1 Логопедические занятия	2	2	2	-	-	6
3.2. Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
3.3. Коррекционно-развивающий курс «Культура поведения»	-	-	-	1	1	2
Коррекционно-развивающий курс «Азбука общения»	-	-	-	1	1	2
3.4. Ритмика	2	2	2	2	2	10
4.Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20
4.1. Цикл (курс) занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
4.2. Курс «Семьеведение»	1	1	1	1	1	5
4.3. Курс «Русский речевой этикет» (общекультурное направление)	-	-	1	1	1	3
4.4. Курс «Будь здоров» (спортивно-оздоровительная направленность)	1	1	-	-	-	2
4.5. Социальное направление. Школьный театр «Вдохновение»	-	-	1	1	1	3
4.6. Курс «Финансовая грамотность»	1	1				2
Всего к финансированию	39	40	40	40	40	199 (26)

Общий объём учебной нагрузки составляет 5066 (884) часов за 1 учебный год при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в 5-9 классах).