

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №31»
(ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»)
(наименование образовательной организации)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением
педагогического совета
Протокол
от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Омельченко С.Г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»
Белоус Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность: учение с
увлечением»
для 5 - 6 классов

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

основное общее образование

(уровень образования)

Составитель программы:
учитель-дефектолог
Беличенко Е.Ю.

Зугрэс

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» составлена в рамках внеурочной деятельности для 5 и 6 классов с ограниченными возможностями здоровья на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19. 10. 2015 г.;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа разработана с использованием

- программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- учебного пособия для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
- методических рекомендаций для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
- Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

Целью программы является формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Главными задачами обучения по данной программе являются

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно – обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Формирование опыта применения полученных умений и навыков для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 и 6 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

Цель реализации программы:

-формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Главными задачами обучения по данной программе являются

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно – обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Выработка необходимых умений и навыков осознанных практических действий в повседневной жизни в случае возникновения экономически-финансовых ситуаций
- Формирование основы культуры экономического поведения, ценностей деловой этики
- Воспитание ответственности за экономические решения.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Типы уроков: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности (систематизации), урок развивающего контроля.

Виды уроков: путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа – урок, игра, уроки смешанного типа, ролевая игра, комбинированный урок, конкурс, урок – совершенствование, письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Методы обучения: информативно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические.

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия:**

- работа с дидактическим материалом;
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни финансово - экономических ситуаций (например, снятие денег с карточки через банкомат; покупка товара в магазине, перевод денежных средств и т.д.).

Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к предмету.

Так же в настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их уровню обучаемости.

На уроках по финансовой грамотности осуществляется межпредметная связь со всеми школьными предметами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Занятия по курсу «Финансовая грамотность» проводятся 1 час в неделю в форме урока (45 минут). На изучение предмета отведено:

5 класс- 34 часа в год;

6 класс- 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения «Финансовой грамотности»

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты 5 класс

1. Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.
2. Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.
3. Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.
4. Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
5. Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.
6. Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.
7. Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.

Планируемые личностные результаты 6 класс

1. Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.
2. Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.
3. Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя.
5. Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.
6. Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.
7. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
8. Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.
9. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Планируемые предметные результаты 5 класс

Минимальный уровень:

1. Знание о назначении денег.
2. Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3).
3. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
4. Иметь представление о кредите.
5. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
6. Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам (не менее 3).
7. Отличие наличных и электронных денег.
8. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
9. Иметь представление об основных функциях банкомата.

Достаточный уровень:

1. Знание о назначении денег.
2. Знание истории появления монет.
3. Знание способов защиты от подделок бумажных денег.
4. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
5. Умение отличать надежные и ненадежные доходы.
6. Иметь представление о кредите.
7. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
8. Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам.
9. Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
10. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
11. Иметь представление об основных функциях банкомата.
12. Снятие наличных денег через банкомат.

Планируемые предметные результаты 6 класс

Минимальный уровень:

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.

- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Иметь общее представление о сдельной и почасовой зарплатах.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание видов ценных бумаг по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

Достаточный уровень:

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Умение отличать сдельную зарплату от почасовой зарплаты.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Уметь различать категории обязательных и необязательных расходов
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание и умение отличать ценные бумаги по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
5 класс (1 час в неделю)**

№ урока	Тема, раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
<i>Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)</i>				
1.	Введение. Что такое деньги?	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда.</p> <p>Прослушивание "Сказки о мужике-бедняке" с последующим объяснением понятия «купля-продажа».</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Рынок»</p> <p>Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена.</p>	7.09
2.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок.</p> <p>Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер».</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Обмен»</p> <p>Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер.</p>	14.09
3.	История монет.	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги,</p> <p>Словарь: деньги, монета, металлический знак, проба</p>	21.09
4.	Первые монеты разных государств	1	<p>Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, игра «Разбери купюры»</p> <p>Словарь: деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.</p>	28.09

<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(4 ч)</i>				
5.	Современные монеты.	1	<p>Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок.</p> <p>Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных русских денег.</p> <p>Словарь: на монетах лицевая (аверс-орёл) и обратная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.</p>	05.10
6.	Изобретение бумажных денег	1	<p>Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, работа в парах по карточкам.</p> <p>Словарь: бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.</p>	12.10
7.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам.</p> <p>Основные понятия: деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность.</p>	19.10
8.	Обобщающий урок.	1	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела <i>«Что такое деньги и откуда они взялись», «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»</i></p>	26.10
II четверть		Какие деньги были раньше в России.(5 ч)		
9.	Древнерусские товарные деньги.	1	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна древнерусской купюры.</p> <p>Основные понятия: товарные деньги, Русь.</p>	09.11

10.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	<p>Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад»</p> <p>Основные понятия: «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация.</p>	16.11
11.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	<p>Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Меняла»</p> <p>Основные понятия: рубль, деньги, копейка.</p>	23.11
12.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	<p>Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?»</p> <p>Основные понятия: рубль, деньга, копейка.</p>	30.11
13.	Рубль, гривенник и полтинник.	1	<p>Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!»</p> <p>Основные понятия: рубль, гривенник и полтинник.</p>	07.12
Современные деньги России и других стран. (7 ч)				
14.	Современные деньги России.	1	<p>Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты.</p> <p>Основные понятия: рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона), гурт(ребро монеты)</p>	14.12

15.	Современные деньги мира.	1	<p>Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус»</p> <p>Основные понятия: рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.</p>	21.11
16.	Появление безналичных денег.	1	<p>Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение пластиковых карт.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах.</p> <p>Основные понятия: безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.</p>	28.11
III четверть				
17.	Проведение безналичных расчётов.	1	<p>Экскурсия в магазин. Оплата покупки с помощью пластиковой карты.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах.</p> <p>Основные понятия: безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.</p>	11.01
18.	Функции банкоматов.	1	<p>Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат.</p> <p>Практическая работа: участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p> <p>Основные понятия: безналичные деньги, пластиковая карта.</p>	18.01
19.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	<p>Повторение классификации денег, отличительных особенностей.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p> <p>Основные понятия: наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.</p>	25.01
20.	Обобщение изученного материала	1	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «<i>Какие деньги были раньше в России</i>», «<i>Современные деньги России и других стран</i>»</p>	01.02
Откуда в семье деньги. (4 ч)				

21.	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход.	08.02
22.	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейные деньги» Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия.	15.02
23.	Откуда в семье деньги. Кредиты.	1	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк» Основные понятия: деньги, банк, кредит.	22.02
24.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет» Основные понятия: клад, лотерея, наследство, завещание.	29.02
На что тратятся деньги (3 ч)				
25.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	Повторение определений «Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Магазин» Основные понятия: семейный бюджет, расходы и доходы.	07.03
26.	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: семейный бюджет, непредвиденные расходы.	14.03

27.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Откуда в семье деньги</i> », « <i>На что тратятся деньги</i> »	21.03
IV четверть		Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).		
28.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.	1	Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. Практическая работа: экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением. Основные понятия: семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта.	04.04
29.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1	Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. Практическая работа: экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением. Основные понятия: семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.	11.04
30.	Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1	Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме « <i>Экономим правильно</i> » Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « <i>Семейный бюджет</i> » Основные понятия: семейный бюджет, экономия.	18.04
Как делать сбережения. (3 ч)				
31.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « <i>Копилка</i> » Основные понятия: семейный бюджет, экономия.	25.04
32.	Банковский вклад.	1	Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме « <i>Банковские сбережения</i> » Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « <i>Финансист</i> » Основные понятия: банк, вклад, сбережения, финансист.	16.05

33.	Повторение	1	<p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат» Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: <i>«Как умно управлять своими деньгами»</i> и <i>« Как делать сбережения»</i>.</p>	23.05
34.	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.</p>	30.05

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

6 класс (1 час в неделю)

№ урока	Тема, раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
<i>Откуда в семье деньги- 12 ч</i>				
1.	Семейные доходы и расходы	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, доход и расход.</p>	08.09
2.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	<p>Слушание объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, решение практических задач приближенных к жизненным ситуациям. Основные понятия: наследство, лотерея, клад.</p>	15.09
3.	Основной источник дохода современного человека	1	<p>Слушание объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Кошелек» Основные понятия: зарплата, доходы, расходы.</p>	22.09
4.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	<p>Слушание объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Менялы» Основные понятия: зарплата: сдельная и почасовая; доходы, расходы.</p>	29.09
5.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам,	1	<p>Слушание объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по</p>	06.10

	семьям с детьми и безработным.		карточкам-заданиям. Основные понятия: государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.	
6.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	Слушание объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, словарный диктант. Основные понятия: государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.	13.10
7.	Имущество. Аренда.	1	Слушание объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, прописывание своих данных :ФИО, адрес проживания, год рождения. Основные понятия: договор, арендатор, аренда, собственность, имущество	20.10
8.	Проценты по вкладам.	1	Слушание объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах , игра «Копим деньги» Основные понятия: процент, банк, вклад	27.10
II четверть				
9.	Денежный займ.	1	Слушание объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Банкомат» Основные понятия: денежный займ, банкомат, проценты, микрозайм.	10.11
10.	Кредиты.		Слушание объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах , Основные понятия: кредит, долг, процент, банк, ссуда,	17.11
11.	Мошенничество.	1	Слушание объяснений учителя о видах мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах.	24.11

			Основные понятия: мошенничество, чужое имущество, денежные средства, преступление, наказание	
12.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: « <i>Откуда в семье деньги</i> »	01.12
<i>На что тратятся деньги (6 часов).</i>				
13.	Обмен денег на товары и услуги.	1	Слушание объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнения в оплате за товар наличными и с помощью пластиковой карты Основные понятия: товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пинкой.	08.12
14.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	Слушание объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Продуктовый магазин» Основные понятия: товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пин-код, коммунальные платежи.	15.12
15.	Обязательные и необязательные расходы.	1	Слушание объяснений учителя о видах расходов. Условное планирование расходов в семье. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по планированию семейного бюджета. Основные понятия: обязательные и необязательные расходы.	22.12
16.	Сбережения.	1	Слушание объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Составление пословиц по теме и объяснение их смысла. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк» Основные понятия: сбережения, накопления, деньги, сберегательный банк.	29.12
III четверть				

17.	Долги.	1	<p>Слушание объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Научись говорить: «Нет!»</p> <p>Основные понятия: деньги, долг, финансы, ответственность, банк.</p>	12.01
18.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождения тестирования в рамках изученных тем раздела: «<i>На что тратятся деньги</i>»</p>	19.01
<i>Как умно управлять своими деньгами(6 часов).</i>				
19.	Бюджет – план доходов и расходов.	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Кошелек»</p> <p>Основные понятия: деньги, доход и расход.</p>	26.01
20.	Учёт доходов и расходов	1	<p>Повторение понятий по теме «Семейный бюджет».</p> <p>Практическая работа: упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета.</p> <p>Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет</p>	02.02
21.	Сравниваем доходы и расходы.	1	<p>Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов».</p> <p>Практическая работа: упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета с помощью калькулятора, присчитыванию и отсчитыванию денег</p> <p>Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет, калькулятор.</p>	09.02
22.	Способы экономии.	1	<p>Слушание объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации « Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p>Основные понятия: деньги, доход и расход, экономия.</p>	16.02

23.	Как умно управлять своими деньгами	1	<p>Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии».</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, словарный диктант, участие в игре «Банкомат»</p> <p>Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет, экономия.</p>	23.02
24.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: «<i>Как умно управлять своими деньгами</i>»</p>	01.03
Как делать сбережения 9 часов.				
25.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	<p>Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов», «Способы сбережения». Экскурсия в сберегательный банк.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в общении с сотрудниками банка.</p> <p>Основные понятия: деньги, доход и расход, сбережения.</p>	15.03
26.	Копилки. Коллекционирование.	1	<p>Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии».</p> <p>Слушание объяснений учителя о накоплении денег дома и коллекционировании монет. Просмотр учебной презентации « Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p>Основные понятия: деньги, копилка, коллекционирование.</p>	22.03
IV четверть				
27.	Банковский вклад.	1	<p>Слушание объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк»</p> <p>Основные понятия: деньги, банк, банковский вклад.</p>	05.04

28.	Ценные бумаги.	1	<p>Слушание объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p>Основные понятия: деньги, чек, ценная бумага, банк.</p>	12.04
29.	Акции. Дивиденды.	1	<p>Повторение понятий по теме «Ценные бумаги» Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа с пословицами о деньгах.</p> <p>Основные понятия: деньги, акция, дивиденды.</p>	19.04
30.	Недвижимость.	1	<p>Слушание объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в конкурсе рисунков «Дом моей мечты»</p> <p>Основные понятия: недвижимость, право собственности.</p>	26.04
31.	Страхование	1	<p>Слушание объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Страховой агент»</p> <p>Основные понятия: страхование, страховой договор, страховой агент.</p>	03.05
32.	Банковские платежные карты.	1	<p>Слушание объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в покупке товара с помощью карты, участие в игре «Банкомат»</p> <p>Основные понятия: деньги, банк, пластиковая карта, товар, банкомат.</p>	17.05
33.	Повторение	1	<p>Повторение понятий по пройденным темам за год. Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в работе с банкоматом; в размене наличных денежных средств, присчитывании и отсчитывании денег.</p>	24.05
34.	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем за год.</p>	31.05

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
6. Программа «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Учебное пособие для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
8. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
9. Рабочих тетрадей для 1–4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

Литература для обучающихся

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.
2. «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д. Бейли
3. «Финансовая грамотность» С. Федин
4. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А. Воронина, Т. Воронина, Т. Попова.
5. «Пёс по имени Мани» Б. Шефер
6. «Твои деньги» Д. Бейли, Ф. Ло
7. «Как рассказать детям о деньгах» Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
8. «Приключения Нодди в игрушечном городе» Энид Блайтон
9. «Дети и деньги» Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко
10. «Дети и деньги» Евгения Блискавка
11. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей» Елена Ульева
12. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами» Джолайн Годфри