

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №31»
(ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»)
(наименование образовательной организации)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением
педагогического совета
Протокол
от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Омельченко С.Г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»
Белоус Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему
курсу «Культура поведения»
для 8 - 9 классов

*Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)*

основное общее образование
(уровень образования)

Составитель программы:
учитель-дефектолог
Ивлева Л.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Культура поведения» для обучающихся 8, 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Рабочая программа составлена на основании документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ 19.12.14 № 1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31» на 2023 – 2024 учебный год.

Основная цель курса «Культура поведения»: формирование духовного здоровья молодежи.

Задачи:

1. познакомить подростков с общечеловеческими нормами нравственности и особенностями национальных традиций.
2. сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения.
3. воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

Общая характеристика курса «Культура поведения»

Проблемы современной школы настолько сложны и многообразны, что порой кажутся неразрешимыми. Одна из них - как сохранить качество воспитательного процесса. Невероятное обострение не стабильности жизни во всех областях сказывается на уровне воспитанности современного ребенка. Бесцеремонность, грубость, хамство, небрежность в одежде - вот с

чем приходится сталкиваться ежедневно каждому человеку. Учитель не в силах изменить экономическое или политическое положение в стране, но он может показать своим воспитанникам, что добро и справедливость, честь и благородство во все времена почитались всеми народами мира. А зло не перестает быть злом, даже если оно временно торжествует. Учитель способен убедить детей, что истинное призвание человека - радость творческого труда, сострадание к близким, справедливое решение возникающих проблем, жизнь по совести.

Все эти положительные качества возможностей профессии учителя находят свое непосредственное отражение в предмете «Культура поведения».

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности)

Формы и методы занятий:

- Словесные (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков; беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа-размышление).
- Наглядные (просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, сказок, притч).
- Практические (игровые практикумы, создание и защита проектов).

Методы достижения целей и задач:

1. Занятия с его многочисленными разновидностями (игра, репортаж, интервью, откровение, практикумом, собеседование, диспут и т.д.)
2. Учащиеся ведут тетради по «Культуре поведения», где выполняют задания по самовоспитанию и самоконтролю.
3. Регулярно проводится тестирование.
4. Широко используются афоризмы, примеры из классической литературы, истории, рассматриваются и анализируются репродукции картин известных художников.

Контроль знаний обучающихся по предмету осуществляется в первую очередь в самоконтроле за поведением в школе, на улице и дома. А так же в подготовке и проведении внеклассных мероприятий для обучающихся в выполнении творческих заданий.

Описание места коррекционного курса

«Культура поведения»

Программы составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 8, 9 класса, с требованиями времени по вопросам поведения, а

так же введен материал о национальных особенностях и традициях, что развивает любовь к родной культуре и толерантное отношение друг к другу.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю - 35 часов.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Личностные и предметные результаты курса

«Культура поведения»

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять цель деятельности на кружке после предварительного обсуждения.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценок и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Слушать и понимать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

К концу учебного года обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

1. Четко представлять требования к манерам поведения, чем отличается корректное поведение, от галантного.
2. Знать источник нравственных знаний - заветы предков и исполнять их.

3. Уметь распознавать нравственное содержание в картинах различных художников, в литературных образцах классических произведений.
4. Уметь предвидеть последствия своих поступков.
5. Заниматься самовоспитанием (поставить цель и добиваться ее выполнения).
6. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Содержание программы «Культура поведения», 8, 9 класс

Общечеловеческие нормы нравственности,

Обобщение знаний, полученных в прошлом году.
О некоторых чертах характера, как средстве общения.
Когда творишь милостыню, не труби перед собой.
К большому терпению, придет и умение.
Конец каждого дела обдумай перед началом.
Совесьть - основа нравственности.
В лабиринтах собственного - я.
Познай себя самого (план самовоспитания на неделю).
Итоговый урок - результаты самовоспитания за неделю.
Нравственное содержание былин и преданий.
Этикет на уроке, правила работы в группах.
Обобщение пройденного материала.

Культура отношений в повседневной жизни и искусстве.

Имидж современного человека.
Культура речи и беседа (ошибки во время ведения беседы).
Правила приветствия и знакомства.
Правила приветствия и знакомства (продолжение темы).
Телефонный этикет.
Зло и добро имеет своих героев.
Поэзия и нравственность.
Нравственное содержание произведений живописи.
Красота и высшие ценности в скульптуре.

Культура общественных отношений.

Общество. Культура общественных отношений.
Светское общение.
Деловое общение.
А у нас во дворе.
Я - пассажир.
Правила поведения в кино, театре, концерте.
Правила поведения в магазине.
Правила поведения на выставке и в музее.
Правила пользования книгой в библиотеке и дома.
Правила поведения в столовой.
Музыка и мораль.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8, 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Обобщение знаний, полученных в прошлом году.	1	Основные правила поведения в общественных местах, правила гигиены, внешнего вида	05.09	
2	О некоторых чертах характера, как средстве общения.	1	Понятие об основных чертах характера, необходимым для развития коммуникативных навыков	12.09	
3	«Когда творишь милостыню, не труби перед собой».	1	Доброе, терпимое отношение к одноклассникам; добрые и вежливые отношения, добрые поступки (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).	19.09	
4	«К большому терпению, придет и умение»	1	Доброе, терпимое отношение к младшим. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)	26.09	
5	«Конец каждого дела обдумай перед началом»	1	Понятие о постановке целей, ответственности за собственное	03.10	

			поведение.		
6	Совесьть - основа нравственности.	1	Понятие о нравственности, совести.	10.10	
7	В лабиринтах собственного - я.	1	Дать понятие собственного «Я», понятие личности	17.10	
8	Итоговый урок	1	Обобщение изученного материала	24.10	
9	Познай себя самого (план самовоспитания на неделю).	1	Научить составлять режим дня	07.11	
10	Нравственное содержание былин и преданий.	1	Основы нравственности, описанные в былинах и преданиях.	14.11	
11	Этикет на уроке, правила работы в группах.	1	Культура поведения на уроке, отношение к учителю, сверстникам, (словарь)	21.11	
12	Обобщение пройденного материала по теме «Этикет на уроке, правила работы в группе»	1	Культура поведения на уроке, отношение к окружающим. Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	28.11	
13	Имидж современного человека.	1	Понятие об имидже человека, культуре речи, моде (словарь).	05.12	
14	Культура речи и беседа (ошибки во время ведения	1	Понятие о культуре речи и грамотное	12.12	

	беседы).		ведение беседы		
15	Правила приветствия и знакомства.	1	Понятие о вежливых словах, обозначающих «приветствие» и «знакомство»	19.12	
16	Правила приветствия и знакомства (продолжение темы). Итоговой урок	1	Понятие о вежливых словах, обозначающих «приветствие» и «знакомство»	26.12	
17	Телефонный этикет.	1	Простые правила поведения во время телефонного разговора	09.01	
18	«Зло и добро имеет своих героев»	1	Понятие о «добре» и «зле»	16.01	
19	Поэзия и нравственность.	1	Понятие о нравственности поэзии	23.01	
20-21	Нравственное содержание произведений живописи.	2	Понятие о нравственности живописи	30.01 06.02	
22	Красота и высшие ценности в скульптуре.	1	Понятие красоты, нравственности, этики и эстетики в произведениях скульптуров	13.02	
23	Общество. Культура общественных отношений.	1	Понятие «общество», культуре общественных отношений	20.02	
24	Светское общение.	1	Понятие «светское общение»	27.02	
25	«А у нас во дворе»	1	Правила безопасного и культурного поведения во время отдыха в компании друзей.	05.03	
26	«Я- пассажир»	1	Взаимное уважение в транспорте. Культура общения.	12.03	
27, 28	Правила поведения в кино, театре, концерте.	2	Создание и решение этикетных ситуаций. Связывать свои	19.03	

			поступки с нормами этического поведения.	02.04	
29	Правила поведения в магазине.	1	Создание и решение этикетных ситуаций. Связывать свои поступки с нормами этического поведения. Находить добрые слова для окружающих.	09.04	
30, 31	Правила поведения на выставке и в музее.	2	Создание и решение этикетных ситуаций. Связывать свои поступки с нормами этического поведения. Находить добрые слова для окружающих.	16.04 23.04	
32	Правила пользования книгой в библиотеке и дома.	1	Создание и решение этикетных ситуаций	30.04	
33	Музыка и мораль.	1	Понятие о морали и нравственности в произведениях музыки	07.05	
34	Правила поведения в столовой.	1	Правила поведения в столовой	14.05	
35	Итоговое занятие	2	Подведение итогов. Решение этикетных задач. Обсуждение проектов	21.05 28.05	

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности курса «Культура поведения»

Занятия проводятся в групповой форме. Основным методом преподавания является игровой тренинг. В игре учащиеся попадают в такие условия, в которых они могут проявить свои знания, развивают и формируют основные умения и навыки правильного поведения в обществе. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где обучающиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде мини-презентаций. Навыки, которые должны приобрести обучающиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы работы: ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинговые упражнения, конкурсы, викторины, тесты, беседы, мини-сочинения. Теоретические знания переплетаются с практической частью: выходами в театр, кино, выставки и другое.

Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по подготовке к занятиям, которая заключается в поиске информации, в оформлении тетрадей, стенгазет, фотоколлажей по теме. В процессе самостоятельной работы у детей развиваются умения получать и систематизировать этические знания, свободно высказывать свои мнения, суждения, грамотно вести полемику.

Формы подведения итогов.

На протяжении всех занятий и на переменах проводится наблюдение за тем, как обучающиеся проявляют себя в общении со сверстниками, взрослыми и проявляют основные правила этикета в конкретных ситуациях. Текущий контроль также осуществляется в форме устного опроса, уточняющих вопросов в ходе мини-презентаций, мини-лекций. Промежуточный контроль и итоговый контроль осуществляется в ходе выполнения творческих и конкурсных заданий по теме, викторин, тестов.

Необходимые условия реализации программы

Занятия проводятся в просторном помещении, оснащённом столами и стульями, в котором обучающиеся могут свободно перемещаться, при необходимости писать и рисовать. Необходим компьютер, LCD-проектор.

На занятиях дети используют альбомы, тетради, ручки и карандаши. Педагог использует аудиокниги, видеофильмы «Уроки хороших манер», презентации (Power Point) по темам курса, наглядные схемы, таблицы.

Описание программного и учебно-методического оснащения курса «Культура поведения»

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Веселый этикет: Текст (методическое пособие)	Богуславская Н. В.	Екатеринбург, 1997	1
2.	Классный час играючи: (Текст): /сборник уроков выпуск № 5	Герасимова В. А.	М.: Творческий центр, 2004	1

3.	Семья принимает гостей.	Альберте Л. В.	М.: "Профиздат", 1990	1
4.	Социально-психологический тренинг с подростками.	Анн Л.	СПб.: Питер, 2003.	1
5.	Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка).	Богуславская Н.Е., Купина Н.А.	Екатеринбург : "ЛИТУР", 2002.	1
6.	Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. Практикум	Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П.	Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997.	1
7.	Оформляем стол. Практическое руководство	Корешкова М. Е.	М.: Ниола, 2008.	1
8.	Учись быть вежливым	Костылёва О.Г., Лукина И.Г.	М.: Чистые пруды, 2006.	1
9.	Секреты этикета в гостях.	Некрасова И.Н.	М.: Современная школа, 2010	1
10.	Этикет. Классическое руководство».	Эмили Пост.	М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.	1
11.	Видеопособие «Уроки хороших манер» (1-60 выпуск). Обучающие мультфильмы.	(режиссер – Р.Соловьев)	2009 г.	1
Литература для обучающихся				
12.	Золотая книга этикета.	Андреев Ф. В.	Москва, «Вече», 2004г.	1
13.	Сервировка стола. Практическое руководство.	Жеребцова О.И.	М.:Ниола, 2008.	1
14.	Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева	Насонкина С.А.	СПб.: Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2003.	1
15.	Как принимать гостей.	Титкова Т.В.	Издательская группа АСТ., 2004.	1

16.	Юности честное зерцало / Пётр Первый, Эдуард Успенский; Рис. А.Шевченко.	Успенский Э.Н	М.: Астрель: АСТ, 2008.	1
17.	Как себя вести?	Шалаева Г.П.	Издательская группа АСТ., 2010.	1
18.	Как вести себя в гостях	Шалаева Г.П.	Издательская группа АСТ., 2010.	1
19.	Как вести себя дома	Шалаева Г.П.	Издательская группа АСТ., 2010.	1
20.	Шалаева Г.П.	Шалаева Г.П.	Издательская группа АСТ., 2010.	1
21.	Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена.	-	М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.	1

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.menobr.ru/materials/45/29372/>
2. http://bukvica.ucoz.ru/news/issledovanie_rechevoj_ehtiket_sovremennogo_shkolnika/2011-05-16-1
3. <http://www.etiquette.ru>
4. <http://www.kobzeva.ru>
5. <http://www.etiket.ru/>
6. <http://prezentacii.com/detskie/6864-ezheli-vy-vezhlivy.html>
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-pravila>
8. <http://festival.1september.ru/articles/578671/>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/rabochaya-programma-vneurochnoi-deyatelnosti-po-obshchekulturnomu-n-0>
10. <http://infourok.ru/>