

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №31»
(ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»)
(наименование образовательной организации)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением
педагогического совета
Протокол
от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Омельченко С.Г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»
Белоус Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему

курсу «Логопедический занятия»

для 5 - 7 классов

*Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)*

основное общее образование

(уровень образования)

Составитель программы:
учитель-дефектолог
Беличенко Е.Ю.

Зугрэс

2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5-7 классах рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий;

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5-7 классах определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5,6,7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места

в нем;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного

взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

– умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– наличие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе**

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;

- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи

(имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 5-7 классах**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отстало-

стью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

– высокий – 100 - 80%;

- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода,

жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом

логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения
(гласных, согласных)

1 четверть (15 ч.)

№	Название раздела, темы логопедического занятия.	Содержание работы. Задачи.	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
Обследование устной и письменной речи			6 ч.		
1.	Инструктаж по БЖ в кл. комнате. Обследование звукопроизводительной стороны речи	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	1ч.	04.09.	
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	1ч.	06.09.	
3.	Обследование связной речи, словарного запаса.	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	1ч.	11.09.	
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.	1ч.	13.09	
5.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	1ч.	18.09	
6.	Обследование навыка письма.	Написание диктанта	1ч.	20.09	
Гласные и согласные звуки и буквы			1ч.		
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук.	1ч.	25.09.	
Согласные звуки и буквы			12ч.		

8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха.	1ч.	27.09.	
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком.	1ч.	04.10	
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения.	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха	1ч.	09.10.	
11.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда.	1ч.	11.10.	
12.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	1ч.	16.10.	
13.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции.	1ч.	18.10.	
14.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	Развитие умения объяснять правописание слов созвонками глухими согласными на конце слов.	1ч.	23.10.	
15.	Смыслоразличительная роль согласных.	Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	1ч.	25.10	
2 четверть (15 ч.)					
16.	Парные звонкие и глухие согласные в	Развитие умения объяснять правописание слов созвонками	1ч.	08.11.	

	середине слова.	глухими согласными в середине слов.			
17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения.	Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	1ч.	13.11.	
18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания.	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных.	1ч.	15.11.	
19.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	1ч.	20.11.	
Предложение. Текст			16 ч.		
20.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения.	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений.	1ч.	22.11.	
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания.	1ч.	27.11.	
22.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками.	1ч.	29.11.	
23.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению.	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Определение последовательности слов в предложении.	1ч.	04.12.	
24.	Управление. Винительный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	1ч.	06.12.	

25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка.	1ч.	11.12.	
26.	Управление. Родительный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	1ч.	13.12.	
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Развитие слухового внимания.	1ч.	18.12.	
28.	Управление. Дательный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	1ч.	20.12.	
29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	1ч.	25.12	
30.	Управление. Творительный падеж	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	1ч.	27.12	

3 четверть (22ч.)

№	Название раздела, темы логопедического занятия.	Содержание работы. Задачи.	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	Инструктаж по БЖ в кл. комнате. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	1ч	10.01	
2	Управление. Предложный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	1ч	15.01	
3	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на(в) чем?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	1ч	17.01	
4	Текст. Отличие предложения от текста.	Развитие умения отличать предложение от текста.	1ч	22.01	
5	Деление текста на предложения.	Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений.	1ч	24.01	

Состав слова. Словообразование			17 ч.		
6	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах.	1ч	29.01	
7	Состав слова.	Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов спомощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания.	2ч	31.01 05.02	
8	Безударные гласные в корне слова.	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса.	2ч	07.02 12.02	
9	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	Образование слов, обозначающих предметы припомощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	1ч	12.02	
10	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к.		1ч	14.02	
11	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	Образование слов, обозначающих предметы припомощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	1ч	19.02	
12	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-		1ч	21.02	
13	Анализ способов образования слов,	Образование слов, обозначающих предметы припомощи	1ч	26.02	

	обозначающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-.	уменьшительно- ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.			
14	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помощью суффиксов: –ниц-, -иц-.		1ч	28.02	
15	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	1ч	04.03	
16	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк- волчонок)		1ч	06.03	
17	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца- ягненок)		1ч	11.03	
18	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок.	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	1ч	13.03	
19	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов.	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	2ч	18.03 20.03	
4 четверть Слово (12ч.)					
20	Слово, как часть предложения.	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его	1ч	01.04	

		лексического значения. Графическое изображение слов.			
21	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное.	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти.	1ч	03.04	
22	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы).	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами.	1ч	08.04	

№	Название раздела, темы логопедического занятия.	Содержание работы. Задачи.	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
23	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом- антонимом. Развитие слухового внимания.	1ч	10.04	
24	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами.	1ч	15.04	
25	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении.	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания.	1ч	17.04	
26	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное.	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти.	1ч	22.04	

27	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы.	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами.	1ч	24.04	
28	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания.	1ч	29.04	
29	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова».	1ч	08.05	
30	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти.	1ч	13.05	
Связная устная речь			2ч		
31	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно- следственных связей в со-держании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	1ч.	15.05	
32	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа.	1ч.	20.05	
Обследование устной и письменной речи			2ч.		
33	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.	1ч.	22.05	
34	Обследование устной и письменной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.	1ч	27.05	

1 четверть (16 ч.)

№	Название раздела, темы логопедического занятия.	Содержание работы. Задачи.	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
<i>Обследование устной и письменной речи</i>			6 ч.		
1.	Инструктаж по БЖ в кл. комнате. Обследование экспрессивной стороны речи	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом.	1ч.	05.09.	
2.	Обследование импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	1ч.	07.09.	
3.	Обследование навыка чтения.	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного(прослушанного) текста.	1ч.	12.09.	
4.	Обследование навыка письма.	Написание диктанта.	1ч.	14.09	
Звуки и буквы					
5.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различие	Сравнение и различие гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия.	1ч.	19.09	
Согласные звуки и буквы			4ч.		
6.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции.	1ч.	21.09.	
7.	Тренировочные упражнения на правописание слов парными звонкими и глухими согласными.	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	1ч.	26.09.	
8.	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах.	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и	1ч.	28.09	

9.	Правописание непроизносимых согласных звуков.	словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости.	1ч.	03.10	
Предложение. Текст			3 ч		
10.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	1ч.	05.10.	
11.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	1ч.	10.10.	
12.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.		1ч.	12.10.	
Состав слова			11 ч.		
13.	Корень как показатель лексического значения слова.	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов.	1ч.	17.10.	
14.	Часть слова - приставка	Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова с помощью приставок. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	1ч.	19.10.	
15.	Образование слов с помощью приставки.		1ч.	24.10	
16.	Часть слова – суффикс.	Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.	1ч	26.10	

2 четверть (16 ч.)

17.	Образование слов с помощью суффиксов.	Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	1ч.	07.11.	
18.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	Закрепление знаний и практических способов словообразования. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	1ч.	09.11.	
19.	Сложные слова.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда.	1ч.	14.11.	
20.	Безударные гласные в словах	Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	1ч.	16.11.	
21.	Способы проверки безударных гласных в корне слова.		1ч.	21.11.	
22.	Две безударные гласные, проверяемые ударением	Закрепление правописания двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	1ч.	23.11.	
23.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной. Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со словарными словами. Развитие орфографической зоркости.	1ч.	28.11.	
Приставка и предлог			3 ч		

24.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений.	1ч.	30.11.	
25.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	Закрепление знаний о предлогах и приставках.	1ч.	05.12.	
26.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и отдельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости.	1ч.	07.12.	
Слово			20 ч		
27.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти.	1ч.	12.12.	
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	1ч.	14.12.	
29.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса.	1ч.	19.12	
30.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	1ч.	21.12	
31	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте словона синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие	1ч	26.12	

		слухового внимания.			
32	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность – слова омонимы.	Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	1ч	28.12	

II полугодие

6 класс

3 четверть (24 ч.)

№	Название раздела, темы логопедического занятия.	Содержание работы. Задачи.	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	Инструктаж по БЖ в кл. комнате. Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное.	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных. Развитие слухового внимания и памяти.	1ч	09.01	
2	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающих признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	1ч	11.01	
3	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах.	Закрепление синтаксической функции падежей при	1ч	16.01	

4	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже.	согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка.	1ч	18.01	
5	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже.		1ч	23.01	
6	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже		1ч.	25.01	
7	Притяжательные прилагательные	Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширение пассивного и активного словарного запаса	1ч	30.01	
8	Сравнительная степень прилагательных	Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени. Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных. Обогащение и активизация словарного запаса.	1ч	01.02	
9	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	1ч	06.02	
10	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса.	1ч	08.02	
11	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	1ч	13.02	

12	Подбор синонимов к слову, нахождения синонимов в предложении и тексте	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте словона синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания.	1ч	15.02	
13	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных.	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка.	1ч	20.02	
14	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	1ч	22.02	
Связная устная речь			18ч.		
15	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи.	2ч	27.02 29.02	
16	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным словам и картинкам.	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи.	2ч	05.03 07.03	
17	Устное сочинение. Составление	Развитие умения составлять описательный рассказ с	1ч	12.03	

	описательного рассказа по мнемотаблицам .	использованием мнемотаблиц.			
18	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения. Развитие навыков устной связной речи.	1ч	14.03	
19	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи.	2ч	19.03 21.03	
4 четверть					
20	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.	2ч	02.04 04.04	

№	Название раздела, темы логопедического занятия.	Содержание работы. Задачи.	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
21	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса.	2ч	09.04 11.04	
22	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса.	4ч	16.04 18.04 23.04 25.04	
23	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной	Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке. Определение и раскрытие темы текста. Составление связного	2ч	30.04 02.05	

	картинке.	высказывания, используя разнообразные языковые средства. Развитие навыков монологической речи. Обогащение и развитие словарного запаса.			
Работа над выразительностью чтения			2ч.		
24	Диалог. Чтение по ролям	Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие интонационной выразительности речи. Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев. Развитие чувства языка	1ч	07.05	
25	Логическое ударение. Интонационное ударение	Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи.	1ч	14.05	
Обследование устной и письменной речи			5ч.		
26	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.	2ч.	16.05 21.05	
27	Обследование устной и письменной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.	3ч	23.05 28.05 30.05	

1 четверть (17 ч.)

№	Название раздела, темы логопедического занятия.	Содержание работы. Задачи.	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
Обследование устной т письменной речи			4 ч.		
1.	Инструктаж по БЖ в кл. комнате. Обследование грамматического строя речи.	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	1ч.	01.09.	
2.	Обследование словарного запаса и связной речи	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса.	1ч.	06.09.	
3.	Обследование навыка чтения.	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного(прослушанного) текста.	1ч.	08.09.	
4.	Обследование навыка письма.	Написание диктанта.	1ч.	13.09	
Звуки и буквы			2ч		
5.	Акустические и артикуляционные свойства гласныхи согласных звуков	Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласныхи согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловыхразличительных звуковых единиц (гласные: ударные -безударные, согласные: твердые -мягкие, звонкие – глухие,шипящие, свистящие, соноры) Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков всловах. Элементарный фонетическийразбор. Развитие слухового восприятия.	1ч.	15.09	
6.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.	Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного	1ч.	20.09.	

		произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ъ разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов.			
Предложение. Текст			8 ч.		
7.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка.	1ч.	22.09.	
8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале.	1ч.	27.09	
9.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Развитие умения находить границы предложения в непунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа.	1ч.	29.09	
10.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги.	1ч.	04.10.	
11.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка.	1ч.	06.10.	
12.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления.	1ч.	11.10.	

13.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме.	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления.	1ч.	13.10.	
14.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме.	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления.	1ч.	18.10.	
Состав слова			6ч.		
15.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	1ч.	20.10	
16.	Правописание слов с удвоенными согласными		1ч	25.10	
17	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания.	1ч.	27.10	
2 четверть (16 ч.)					
18.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	1ч.	08.11.	
19.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.	Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса.	1ч.	10.11.	

		Развитие фонематического слуха.			
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	1ч.	15.11.	
Слово			29 ч		
21.	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи.	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти.	1ч.	17.11.	
22.	Согласование имен существительных с местоимениями.	Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка.	1ч.	22.11.	
23.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа.	Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка.	1ч.	24.11.	
24.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	1ч.	29.11.	
25.	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	1ч.	01.12.	

26.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	1ч.	06.12.	
27.	Тренировочные упражнения в выделении слов -синонимов, обозначающих предмет.	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания.	1ч.	08.12.	
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы.	Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	1ч.	13.12.	
29.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить слова - признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных. Развитие слухового внимания и памяти.	1ч.	15.12	
30.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства	1ч.	20.12	
31	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	1ч	22.12	

32	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.	Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом- антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса.	1ч	27.12	
33	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	1ч	29.12	

II полугодие

7 класс

3 четверть (20 ч.)

№	Название раздела, темы логопедического занятия.	Содержание работы. Задачи.	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	Инструктаж по БЖ в кл. комнате. Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания.	1ч	10.01	
2	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных.	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	1ч	12.01	
3	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного	1ч	17.01	

		словарного запаса. Развитие чувства языка.			
4	Слова, обозначающие действие предметов –глагол. Значение глагола.	Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти.	1ч	19.01	
5	Слова, обозначающие действие предметов –глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом. Выделение приставки в глаголах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка	1ч	24.01	
6	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук.	Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный. Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости.	1ч.	26.01	
7	Слова, обозначающие действие предметов –глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе.	Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи.	1ч	31.01	
8	Слова, обозначающие действие предметов –глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице.	Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	1ч	02.02	
9	Слова, обозначающие действие предметов,глагол. Антонимы	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот».	1ч	07.02	

		Расширение пассивного и активного словарного запаса			
10	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов- антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом- антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса.	1ч	09.02	
11	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений синонимами. Игра «Подбери словечко». Расширение пассивного и активного словарного запаса	1ч	14.02	
12	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	1ч	16.02	
13	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	Закрепление представлений о словах омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	1ч	21.02	
14	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка.	1ч	28.02	
15	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота –устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами.	1ч	01.03	
Связная устная речь			11 ч.		

16	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи.	1ч	06.03	
17	Составление плана рассказа. Определение типа текста	Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа.	1ч	13.03	
18	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса.	1ч	15.03	
19	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Составление связного высказывания по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями.	1ч	20.03	
20	Устное сочинение. Составление рассказа- описания	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	1ч	22.03	
<i>4 четверть (15 ч.)</i>					
21	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.	1ч	03.04	

22	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи.	1ч	05.04	
23	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа.	Развитие умения заканчивать рассказ. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	1ч	10.04	
24	Работа над выборочным пересказом	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Выборочный пересказ по памяти.	1ч	12.04	
25	Работа над полным пересказом	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ	1ч	17.04	
26	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ	1ч	19.04	
Связная письменная речь			5ч.		
27	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи.	1ч	24.04	
28	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать	1ч	26.04	

	готовому плану, опорным словам	последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи			
29	Сочинение- повествование по серии картинок и вопросам	Знакомство с понятием «сочинение». Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса.	1ч	03.05	
30	Сочинение –описание предмета	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	1ч	08.05	
31	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	Развитие умения замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	1ч	15.05	
Работа над выразительностью чтения			2ч.		
32	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи.	1ч	17.05	
33	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации		1ч	22.05	
Обследование устной и письменной речи			2ч.		
34	Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста.	1ч.	24.05	
35	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками.	1ч	29.05	