

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №31»
(ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»)
(наименование образовательной организации)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением
педагогического совета
Протокол
от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Омельченко С.Г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»
Белоус Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Профильный
труд. Штукатурно-малярное дело»

для 5-9 классов

*Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)*

основное общее образование

(уровень образования)

Составитель программы:
учитель-дефектолог
Дегтяренко О.Н.

Зугрэс

2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Профильный труд» (по профилю «Штукатурно-малярное дело») разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 1), потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Устава ГБОУ «Зугрэсская специальная школа – интернат»;
- Учебного плана ГБОУ «Зугрэсская специальная школа – интернат»;
- Календарного плана-графика ГБОУ «Зугрэсская специальная школа – интернат».

Программа способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

1. Общая характеристика профиля «Штукатурно – малярное дело»

Программа по предмету «Штукатурно-малярное дело» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Программа учебного предмета нацелена на усвоение обучающимися знаний о материалах, инструментах, технологическом процессе штукатурно-малярного дела, а также овладение умениями пользоваться инструментами по назначению, применять составы и растворы, выполнять технологический процесс данного профиля с использованием специальных материалов и инструментов

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные направления:

- материалы, используемые в трудовой деятельности, перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства; происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и другие);
- инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления; устройство, наладка, подготовка инструментов к работе, хранение инструмента; свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;
- технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты;
- выполнение отдельных трудовых операций под руководством педагога;
- этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и

ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ), требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Обучение штукатурно-малярному делу носит практическую направленность и тесно связано с жизнью готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Программа предусматривает ознакомление с новинками строительных материалов и инструментов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работы с анализом её качества, итоговое обучение за год заканчивается контрольной работой, где обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

2. Цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки «Штукатурно – малярное дело»

Цели реализации программы по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело»: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой деятельности, формирование технологической грамотности, технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Изучение предмета «Штукатурно-малярное дело» способствует формированию у обучающихся новых трудовых компетенций, совершенствованию ранее приобретённых трудовых умений и навыков, развитию мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи, обеспечивающие своим решением достижение цели:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

3. Место учебного предмета «Штукатурно – малярное дело» в учебном плане

Предмет «Профильный труд» (штукатурно-малярное дело) входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и годовым учебным планом образования обучающихся 5-9 классов на курс «Штукатурно-малярное дело» отводится:

5 класс	- 6 часов в неделю	- 204 часа в год
6 класс	- 6 часов в неделю	- 204 часа в год
7 класс	- 7 часов в неделю	- 238 часов в год
8 класс	- 7 часов в неделю	- 238 часов в год
9 класс	- 7 часов в неделю	- 238 часов в год

4. Подходы к содержанию обучения

Программа по учебному предмету «Штукатурно-малярного дела» составлена с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-

ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определённых знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

Курс «Штукатурно-малярного дела» составлен таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков, с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках общеобразовательных предметов: математика, изобразительное искусство, чтение и развитие речи.

Процесс обучения штукатурно-малярному делу неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности обучающихся, а также с воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционная направленность обучения, с учётом возможностей индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, предполагает применение специальных коррекционно-педагогических мероприятий в рамках следующих основных направлений:

- | | |
|--|---------------------|
| | 1 -повышение уровня |
| познавательной активности учащихся; | 2 -развитие |
| способности учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности: | |
| - формирование необходимого объёма профессиональных знаний; | |

5.Личностные и предметные результаты освоения программы

Освоение обучающимися предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К	личностным	результатам	освоения	относятся:
-осознание	себя	как	гражданина	России;
-формирование	чувства	гордости	за свою	Родину;
-сформированность	адекватных представлений	о собственных	возможностях,	о
насушно	необходимом		жизнеобеспечении;	
-овладение начальными	навыками адаптации	в динамично	изменяющемся	и
развивающемся				мире;
-овладение социально-бытовыми	навыками,	используемыми	в повседневной	жизни;
-владение	навыками коммуникации	и принятыми	нормами социального	
взаимодействия,	в том числе	владение	вербальными	и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; -
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; --
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Профильный труд» на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения отделочных работ; понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

Достаточный уровень: определение возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование предстоящей практической работы; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; представления о разных видах профильного труда (штукатурные, малярные, облицовочные работы, кладка конструкций из кирпича). В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

5 класс

Личностные результаты: получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии; формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

умение организовывать рабочее место; отбор (с помощью учителя) материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ; представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении малярных и штукатурных работ; владение базовыми умениями работы инструментами для малярных и штукатурных работ; представление о принципах действия, общем устройстве швейной машины с ножным приводом и ее основных частей; общее представление о получении хлопчатобумажного волокна; чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий.

Достаточный уровень

знание свойств и видов лакокрасочных материалов, их применение: знание видов и составов водоразбавляемых красок; определение вида окраски, вязкости красочного состава; знание технологии простого, улучшенного окрашивания деревянных поверхностей; знание видов кистей, подбор кистей, правила окрашивания поверхности кистями; знание операций простого, улучшенного оштукатуривания, отличие улучшенного окрашивания от простого: овладение приемами оштукатуривания различным инструментом; знание растворов из гипса и цемента, выполнение отливок из цемента; знание видов разрушения штукатурки, способы устранения дефектов; знание видов трафаретов, их назначение и применение; овладение навыками изготовления простейших трафаретов, выполнить набивку трафарета; умение

выполнять операции окрашивания по заданному образцу; знание техники безопасности при работе с лакокрасочными материалами, при оштукатуривании поверхностей.

6 класс

Личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование уважительного отношения к иному мнению; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых строительных материалов и область их применения; представления об основных свойствах, используемых, строительных материалов; владение знаниями правил безопасной работы инструментами и строительными материалами; умение организовать своё рабочее место; понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий; подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания; владение основными приемами работы инструментами; чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы; понимание значения и ценности труда; учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи.

Достаточный уровень:

экономное и бережное расходование материалов; знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом; прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок; осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности; владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей).

7 класс

Личностные результаты:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими учащимися в разных ситуациях; формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных ситуациях; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; формирование готовности к самостоятельной жизни. владение навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Минимальный уровень:

знание названий строительных материалов, процесса их изготовления, правил хранения и область применения; представления об основных свойствах используемых строительных материалах; знание и применение правил безопасной работы с инструментами и строительными материалами, оборудованием; подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания; владение основными приемами работы инструментами; представления о различных видах профильного труда; понимание значения и ценности труда; умение организовать своё рабочее место; понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной задачей; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации плана; экономное и бережное расходование материалов; самостоятельный подбор необходимого инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом; выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок; осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности

8 класс

Личностные результаты:

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование готовности к самостоятельной жизни; принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; -знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; знание основ современного промышленного строительства, транспорта, сферы обслуживания; чтение технологической карты, используемой в процессе выполнения работы; иметь представление о видах обоев, линолеума, кирпича, о технологии кладки конструкций из кирпича; понимание и оценка красоты труда и его результатов. составление стандартного плана работы; понимание и оценка красоты труда и его результатов; умение отбирать (с помощью учителя) инструменты и материалы для работы; эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; осуществление подбор и материала и инструмента; создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс (204 часа)

Общие сведения о зданиях. Виды зданий. Изготовление макета здания.

Изготовление трафаретов. Знакомство с трафаретом. Инструменты и материалы. Правила т/б. Простой трафарет. Сложный трафарет.

Вводное занятие Инструктаж по ТБ в мастерской. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ.Беседа о профессии штукатура - маляра.

Общие сведения о малярных работах. Назначение и виды малярных работ. Организация рабочего места маляра.

Малярные работы. Организация рабочего места. Правила т/б. Металлическая поверхность. Требования. Деревянная поверхность. Требования. Приготовление масляной грунтовки. Грунтование поверхности.

Материалы для малярных работ. Материалы для малярных работ. Их назначение и применение. Требования к материалам. Правила техники безопасности при работе с материалами.

Инструменты для малярных работ. Виды инструментов для малярных работ. Их назначение и применение. Требования к инструментам. Правила техники безопасности при работе.

Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Повторение.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей. Сроки окраски после грунтовки. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы. Приемы работы.

Простая и улучшенная штукатурка. Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Общие сведения о штукатурных работах. Назначение штукатурных работ. Поверхности подлежащие оштукатуриванию. Штукатурная дрань. Виды драни. Сортировка драни. Правила т/б. Набивка драни на учебную поверхность.

Штукатурные работы. Штукатурный раствор. Компоненты раствора. Организация рабочего места. Правила т/б. Приготовление штукатурного раствора. Набрасывание раствора. Разравнивание раствора.

Материалы для штукатурных работ. Материалы для штукатурных работ. Их назначение и применение. Требования к материалам. Правила техники безопасности при работе с материалами.

Инструменты для штукатурных работ. Виды инструментов для штукатурных работ. Их назначение и применение. Требования к инструментам. Правила техники безопасности при работе

Растворы для штукатурных работ. Материалы для штукатурных растворов. Назначение материалов в растворах. Соотношение компонентов материалов.

Основные операции простой штукатурки. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки. Приемы работы.

Повторение.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Отливки из гипса и цемента. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором.

Краткие сведения о зданиях. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различия зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания. Виды разрушения штукатурки стен. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Общие сведения о водных колерах. Общие сведения о водной окраске. Материалы и инструменты. Приготовление водного состава. Окраска поверхности

Окраска оштукатуренной поверхности водными составами.

Кисти, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор кистей для работы.

Изготовление трафаретов и их использование. Знакомство с трафаретом. Инструменты и материалы. Правила т/б. Простой трафарет. Сложный трафарет.

Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.

Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой.

Краски эмалевые. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками. Инструменты для подготовки деревянных. Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

Приспособления для работы на высоте. Строительные лестницы. Строительные подмости.

Повторение.

Контрольная работа.

6 класс (204 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Задачи обучения в 6 классе. Отделочные работы на строительстве.

Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске. Техника безопасности. Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.

Окраска металлических поверхностей. Назначение окраски. Приспособления для окраски. Приемы работы. Хватка инструмента

Леса и подмости. Конструкции лесов. Виды подмостей. Требования к лесам и подмостям. Правила техники безопасности при работе. Установка подмостей

Краткие сведения о пигментах и растворителях. Основные цвета пигментов. Растворители для красок Их свойства. Понятие о колерах. Приготовление колера.

Повторение.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Окраска ранее окрашенных изделий. Кисти и приспособления. Правила техники безопасности при окраске. Подготовка кистей, приготовление колера. Окраска оконных переплетов.

Растворы для штукатурных работ. Виды растворов. Соотношение компонентов. Требования к растворам. Техника безопасности при работе с растворами. Приготовление раствора. Определение качества раствора.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку. Дрань и ее виды. Инструменты для набивки драни. Расположение драни на деревянной поверхности. Подготовка драни. Набивка драни и обрезка ножом.

Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей. Улучшенная штукатурка и ее отличие от простой. Нанесение первого слоя штукатурки. Нанесение второго слоя штукатурки. Затирка штукатурки.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Общие сведения о водных колерах. Состав водных колеров. Инструменты для нанесения водных составов. Известковые составы. Клеевые составы. Воднодисперсионные составы. Определение вязкости.

Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом. Подготовка поверхности к окраске. Количество покрытий. Организация рабочего места. Окраска стен. Окраска потолков.

Облицовка поверхности сухой штукатуркой. Понятие о сухой штукатурке. Применение сухой штукатурки. Подготовка стен и листов к облицовке. Приспособления и инструменты. Способы крепления.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Дефекты штукатурки. Виды дефектов штукатурки. Причины возникновения дефектов. Определение вида дефектов штукатурки. **Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей.**

Подготовка к штукатурке кирпичных, деревянных поверхностей.

Подготовка к штукатурке поверхностей. Растворы для штукатурных работ.

Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками. Окраска филенчатых дверей. Подготовка краски. Подбор кистей. Направление волокон древесины. Нанесение на двери краски и растушовка.

Практическое повторение.

Контрольная работа.

7 класс (238 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Задачи обучения в 7 классе. Общестроительные работы. Отделочные работы на строительстве.

Противопожарные мероприятия.

Причины возникновения пожаров на строительных площадках. Инструкция о мерах пожарной безопасности на строительном участке. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности

Окраска поверхностей при помощи краскопульта.

Ручной краскопульт С-536. Принцип работы краскопульта. Условия равномерного нанесения красящего состава.

Организация штукатурно-малярных работ на производстве.

Механизмы для малярных работ. Механизмы для штукатурных работ. Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.

Штукатурные работы.

Приготовление простого раствора. Приготовление сложного раствора. Доставка раствора на строительную площадку.

Повторение

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Приспособления для работы на высоте. Леса и подмости внутренних работ. Леса и подмости для наружных работ. Разборные леса и подмости.

Штукатурные работы. Назначение штукатурки. Виды штукатурки. Слои штукатурки. Способы нанесения раствора. Набрасывание раствора. Организация рабочего места при штукатурных работах. Правила ТБ .

Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную. Шпатлевки: их применение и назначение в малярных работах. Приготовление шпатлевки. Способы нанесения.

Выполнение несложных тяг. Знакомство с назначением тяг и выполнением их. Виды тяг. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Набрасывание грунта в углы, придание грунту формы тяги.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Штукатурка оконных откосов и дверных проёмов. Элементы дверных и оконных откосов. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Расчет угла рассвета.

Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей. Организация рабочего места штукатурки. Инструменты для подготовки поверхностей. Способы подготовки.

Обойные работы. Виды обоев. Бордюры и фризы. Маркировка обоев. Клеи для обоев. Расчет количества рулонов. Наклеивание обоев. Контроль качества.

Малярные работы. Приемы снятия набега. Растворы для снятия копоти, ржавчины. Приемы удаления копоти и ржавчины. Правила техники безопасности при снятии набега и при работе со смывочным раствором.

Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Устранение дефектов штукатурки. Шпатлевание поверхности: сплошное. Шлифование поверхности. Грунтование поверхности.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Основы цветоведения. Понятие об основных цветах. Смешение цветов. Получение смешанных цветов. Получение оттенков цветов. Свойства светлых и темных цветов. Значение цвета в отделке помещений.

Малярные работы. Подготовка поверхности под водную окраску. Приготовление водного окрасочного состава. Технология окраски водным составом.

Вытягивание филенок. Понятие о филёнках, их назначении. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную. Подбор кистей для филенок. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Окрасочные составы для вытягивания филенок.

Практическое повторение.

Контрольная работа.

8 класс (238 часа)

Вводное занятие. Инструктаж о правилах поведения в мастерской. Значение строительства в развитии промышленности. Связь строительства с другими отраслями

промышленности. Штукатурно - малярные работы и их роль в строительстве. Ознакомление с программой обучения штукатурно-малярному делу в 8-м классе.

Подготовка бетонных поверхностей под оштукатуривание. Правила безопасной работы при подготовки поверхности. Технологическая карта подготовки бетонных поверхностей под оштукатуривание. Выполнение насечек на бетонной поверхности. Удаление с поверхности масляных пятен. Набивание металлической сетки.

Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание. Технологическая карта подготовки деревянных поверхностей под оштукатуривание. Надколы и заклинцевание деревянной поверхности, их назначение. Дранкование поверхности, приёмы работы

Малярные работы. Малярные окрасочные составы. Правила т/б. Общие сведения об улучшенной окраске. Улучшенная окраска поверхности вручную. Механизмы для окраски поверхности. Проверка качества окраски.

Профилактика травматизма на стройплощадке. Гигиена и санитария рабочего места. Профилактика травматизма. Рабочая одежда. Медицинская аптечка. Оказание первой медицинской помощи.

Ремонтные работы. Общие сведения о ремонте. Косметический ремонт. Мелкий ремонт внутренних помещений. Подготовка помещения к водной окраске. Окраска поверхности водным составом

Обойные работы. Общие сведения об обойных работах. Виды обоев. Бордюры и фризы. Маркировка обоев. Клеи для обойных работ. Инструменты и приспособления. Правила т/б. Расчет количества рулонов. Подготовка поверхностей к оклейке обоями. Правила оклеивания стен обоями. Раскрой обоев. Контроль качества. Исправление дефектов.

Подготовка поверхности под наклеивание поверхностей обоями Технологическая карта подготовки поверхности под наклеивание обоями. Очищение поверхности. Подмазывание неровных мест оштукатуренной поверхности. Шлифование подмазанных мест. Повторное подмазывание и шлифование или сплошное шпатлевание поверхности.

Наклеивание обоев. Технологическая карта оклеивания стен обоями. Нанесение клея на обои. Приклеивание первого полотнища обоев. Оклеивание углов помещения. Оклеивание «препятствий» помещения: розеток, выключателей. Контроль качества. Исправление дефектов.

Отделочные работы в зимнее время. Штукатурные работы в зимнее время. Растворы для зимней штукатурки. Оштукатуривание и сушка штукатурки. Малярные работы в зимних условиях. Правила безопасной работы.

Выполнение высококачественной штукатурки. Технология выполнения высококачественной штукатурки. Слои штукатурки. Требования к поверхности.

Малярные работы. Общие сведения о шпатлёвках. Виды шпатлёвок. Приготовление шпатлёвки. Назначение и применение. Шпатлевание поверхности. Частичная подмазка поверхностей. Сплошное шпатлевание. Шлифование поверхности. Контроль качества

Строительные материалы для водного и неводного окрашивания поверхностей. Понятие о колере. Подбор колера при окраске помещения. Состав колера для водной окраски помещения. Приготовление колера для водной окраски помещения. Состав колеров неводных окрасок. Понятие о разбавителях и

растворителях. Виды разбавителей и их свойства. Масляные и алкидные краски и их свойства. Эмалевые краски, их свойства.

Основы личной гигиены и промышленной санитарии. Специфические особенности условия труда на строительстве. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены. Обязанности работника перед началом работы, во время работы, по окончании работы.

9 класс (238ч)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Задачи обучения в 9-ом классе. Строительство зданий и сооружений в современном обществе

Безопасность труда и пожарная безопасность. Охрана труда на строительной площадке. Противопожарный пост. Огнетушители. Правила пользования. Правила поведения рабочих при пожаре. Вызов пожарной команды.

Основные конструктивные элементы зданий. Виды зданий и сооружений. Основные конструктивные элементы здания.

Ремонтные работы Общие сведения о ремонте. Косметический ремонт. Мелкий ремонт внутренних помещений. Подготовка помещения к водной окраске. Окраска поверхности водным составом.

Штукатурные работы. Общие сведения о штукатурных работах. Виды штукатурки. Оборудование для выполнения штукатурки. Штукатурные материалы. Подготовка поверхности к оштукатуриванию. Выполнение улучшенной штукатурки. Устранение мелких дефектов штукатурки.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Настилка линолеума. Общие сведения о линолеуме. Виды линолеума. Инструменты для настилки линолеума. Правила т/б. Подготовка основания под настилку линолеума. Разметка и раскрой линолеума. Настилка линолеума. Уход за полами из линолеума.

Малярные работы. Общие сведения о малярных работах. Материалы для водной окраски. Материалы для неводной окраски. Инструменты для окраски. Ручной краскопульт. Принцип работы краскопульта. Рабочая форма. Средства защиты. Правила т/б.

Облицовочные работы гипсокартоном. Сухая штукатурка. Виды и свойства гипсокартона. Требования к помещениям и поверхностям под облицовку сухой штукатуркой. Инструменты и расходный материал для работы с гипсокартоном. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке.

Подготовка основания. Облицовка стен сухой штукатуркой бескаркасным способом. Облицовка стен каркасным способом. Задельывание стыков между листами гипсокартона. Техника безопасности при работе с гипсокартонном.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Облицовочные работы. Подготовка плиток и инструментов для настилки Общие сведения об облицовочных (плиточных) работах. Виды плиточных материалов. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Хранение плитки и инструмента. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

Калибровка и сортировка плиток. Резка керамических и глазурованных плиток. Приточка кромок плиток. Растворы и клеи для облицовочных работ.

Подготовка стен и пола к облицовке. Инструменты и приспособления для настилки полов плитками. Приемы укладки маячных, фризových плиток, рядов. Способы настилки полов плиткой

Настилка пола плиткой «шов в шов». Настилка пола плиткой «вразбежку».

Настилка пола плиткой «по диагонали». Накладывание и разравнивание раствора.

Укладка первого и последующих рядов. Посадка плитки, выравнивание швов. Затирка швов

Облицовка вертикальных поверхностей плитками. Инструменты и приспособления для облицовки. Способы облицовки. Подготовка к облицовке: Нанесение отметок чистого пола. Провешивание поверхности стен. Установка марок. Укладка плинтусных или рядовых плиток насухо. Установление размера плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Приемы облицовки вертикальных поверхностей. Затирка швов.

Обойные работы. Общие сведения об обоевых работах. Тяжёлые обои. Организация рабочего места. Правила т/б. Клей для тяжёлых обоев. Приготовление. Подготовка поверхности к замене обоев. Оклеивание поверхности тяжёлыми обоями. Оклеивание обоями сложных мест.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Организация труда в строительстве. Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение квалифицированного труда.

Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры. Материальная ответственность за производственный брак. Нормы времени и нормы выработки.

Календарный план строительства объекта. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие. Системы оплаты, их применение.

Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады, ее распределение.

Трудовое законодательство. Трудоустройство. Трудовой договор. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовая дисциплина.

Новые строительные материалы. Новые строительные материалы, их назначение. Свойства и составы. Общие сведения о водных окрасочных составах и их видах: латексные, акриловые, водоэмульсионные.

Виды специальных штукатурок, их назначение. Виды, составы специальных растворов. Современные шпатлевки и новые лакокрасочные материалы.

Малярные работы Элементы внутренней отделки стен. Разметка панелей. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске. Приготовление грунтовки. Приготовление малярного колера.

Практическое повторение.

Итоговая аттестация.

Основные виды организации учебного предмета: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, коллективная работа .

Основные виды деятельности: работа с текстами, выполнение тестовых заданий; выполнение практических упражнений; самостоятельное выполнение практических работ, самоконтроль и взаимоконтроль, формирование полных ответов на вопрос (развитию речи и мышления), планирование трудовых действий.

Основные принципы: наглядности, научности, опора на интерес, от простого к сложному, связь теории с практикой, связь с жизнью, системность, доступность.

Методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа, инструктажи вводный, текущий, заключительный) демонстративные, практические, стимулирования и мотивации.

Основные технологии обучения: традиционные, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, интерактивные, элементы программированного обучения, здоровьесберегающие, игровые.

Специфика программы.

В связи с особенностями штукатурно – малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ тем, что обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» не ставится.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся оценки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приёмы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнялась с учётом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приёмы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- работа выполнена с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приёмы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» не ставится.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п\п	Наименование раздела 5кл	Количество Часов
1	Вводное занятие	5
2	Общие сведения о малярных работах	5
3	Материалы для малярных работ.	6
4	Инструменты для малярных работ	4
5	Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску.	11
6	Повторение	10
7	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	2
8	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей	11
9	Простая и улучшенная штукатурка	2
10	Общие сведения о штукатурных работах.	6
11	Материалы для штукатурных работ	6
12	Инструменты для штукатурных работ	8
13	Растворы для штукатурных работ.	4
14	Основные операции простой штукатурки	10
15	Повторение	8
16	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	2
17	Отливки из гипса и цемента	14

18	Краткие сведения о зданиях	8
19	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания	10
20	Общие сведения о водных колерах	4
21	Окраска оштукатуренной поверхности водными составами	8
22	Изготовление трафаретов и их использование	12
23	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками	11
24	Краски эмалевые	3
25	Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками	4
26	Приспособления для работы на высоте	4
27	Практическое повторение	
28	Контрольная работа.	1
29	Итого	204

6 класс

№ п\п	Наименование раздела 6 кл	Количество Часов
1	Вводное занятие	2
2	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.	12
3	Окраска металлических поверхностей.	14
4	Леса и подмости.	8
5	Краткие сведения о пигментах и растворителях.	10
6	Окраска ранее окрашенных изделий.	10
7	Растворы для штукатурных работ.	10
8	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.	8
9	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.	12
10	Практическое повторение.	8
11	Самостоятельная работа.	1
12	Общие сведения о водных колерах.	18
13	Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом.	14
14	Облицовка поверхности сухой штукатуркой.	16
15	Практическое повторение	16
16	Самостоятельная работа.	1
17	Дефекты штукатурки	8
18	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей.	22
19	Окраска дверей и дверных коробок масляными и	12

	эмалевыми красками.	
20	Практическое повторение	
21	Контрольная работа.	1
22	Итого	204

7 класс

№ п\п	Наименование раздела 7 кл	Количество Часов
1	Вводное занятие	1
2	Противопожарные мероприятия	13
3	Окраска поверхностей при помощи краскопульты.	16
4	Организация штукатурно-малярных работ на производстве.	6
5	Штукатурные работы.	16
6	Повторение	5
7	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	1
8	Приспособления для работы на высоте.	10
9	Штукатурные работы.	14
10	Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную	18
11	Выполнение несложных тяг	7
12	Повторение	5
13	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	1
14	Штукатурка оконных откосов и дверных проёмов	15
15	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	14
16	Обойные работы.	20
17	Малярные работы	11
18	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	9
19	Повторение	6
20	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	1
21	Основы цветоведения.	8
22	Малярные работы.	12
23	Вытягивание филонок.	11
24	Практическое повторение	3
25	Контрольная работа.	4
26	Итого	238

8 класс

№ п\п	Наименование раздела 8 кл	Количество Часов
1	Вводное занятие	5
2	Подготовка бетонных поверхностей под оштукатуривание	14
3	Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание.	12
4	Малярные работы.	10
5	Практическое повторение	14
6	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	1
7	Профилактика травматизма на стройплощадке.	10
8	Ремонтные работы.	8
9	Обойные работы	14
10	Подготовка поверхности под наклеивание поверхностей обоями	10
11	Практическое повторение	12
12	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	2
13	Наклеивание обоев.	16
14	Отделочные работы в зимнее время	12
15	Выполнение высококачественной штукатурки	14
16	Практическое повторение	12
17	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	2
18	Малярные работы.	14
19	Строительные материалы для водного и неводного окрашивания поверхностей.	20
20	Основы личной гигиены и промышленной санитарии.	10
21	Практическое повторение	11
22	Контрольная работа.	1
23	Итого	238

9 класс

№ п\п	Наименование раздела 9кл	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Безопасность труда и пожарная безопасность.	16
3	Основные конструктивные элементы зданий	10
4	Штукатурные работы.	16
5	Ремонтные работы.	9
6	Повторение.	5
7	Самостоятельная работа.	2
8	Настилка линолеума	16
9	Малярные работы	13
10	Облицовочные работы гипсокартоном	16

11	Повторение	7
12	Самостоятельная работа.	2
13	Облицовочные работы плиткой	16
14	Подготовка стен и пола к облицовке	12
15	Облицовка вертикальных поверхностей	7
16	Обойные работы	20
17	Повторение	7
18	Самостоятельная работа.	2
19	Организация труда в строительстве	14
20	Трудовое законодательство	7
21	Новые строительные материалы	7
22	Малярные работы	14
23	Повторение	14
24	Итоговая аттестация.	2
25	Итого	238

Учебно-методическое обеспечение

Справочник домашнего мастера. А.М Шепелев. Москва «Стройиздат».1993г.
 Малярные и обойные работы. А.Е. Суржаненко. Москва «Стройиздат» 1993г.

Интернет-ресурсы:

- <http://tehnologiya.ucoz.ru> -Непрерывная подготовка учителей технологии.
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (технология).
- <http://fcior.edu.ru/>-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (раздел:Технология).
- <https://nsportal.ru/>- Сеть творческих учителей .
- <https://infourok.ru/>-Инфоурок.
- <https://proshkolu.ru/>-ПроШколу.ру.
- <https://uchi.ru/catalog>-Учи.ру.
- <https://www.trudoviki.net/>- Трудовики.