

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУГРЭССКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №31»
(ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»)
(наименование образовательной организации)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением
педагогического совета
Протокол
от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Омельченко С.Г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31»
Белоус Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Профильный
труд. Швейное дело» для 5 - 9 классов

*Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)*

основное общее образование
(уровень образования)

Составитель программы:
учитель-дефектолог
Ивлева Л.Ю.

Зугрэс
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд: швейное дело» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;

Письма МОиН РФ от 11.08. 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31», утвержденной приказом школы-интерната от 28.08. 2023 г. № 77;

Учебного плана ГБОУ «Зугрэсская СШИ № 31» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд: швейное дело» для 5-9 классов адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) базируется на общих принципах обучения, но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков психофизического развития школьников. К специфическим задачам обучения труду школьников в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы.

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд: швейное дело»

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

Рабочая программа предусматривает подготовку учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В программе по швейному делу предусмотрено изучение основ машиноведения (назначение и устройство промышленных и бытовых швейных машин), материаловедения (производство и свойства тканей растительного, животного и искусственного происхождения), изучение технологии изготовления швейных изделий по видам работ: построение чертежа, обработка деталей и пошив изделий. Каждый вид работы представлен соответствующими темами, разделами, в которых определены объекты работы,

ориентировочные изделия для изготовления обучающимися, технико-технологические сведения и практические работы. *Объектами изготовления* являются образцы стежков, швов, обработка срезов указанных изделий, которые будут изготавливать школьники (наволочки, хозяйственные сумки, и др.). Приведенные в программе изделия (объекты труда) являются ориентировочными. Учитель может заменить их другими, но во всех случаях замененные изделия должны иметь достаточное количество упражнений для овладения обучающимися практическими навыками, в соответствии с темой программы. *Технические или технико-технологические сведения* содержат информацию о назначении объекта труда (стежков, швов, обтачек и др.), изделия – назначение, способ выполнения, характеристику модели, фасона, и технологию изготовления, а также правила безопасности при работе с инструментами, машинами и электрическими приборами. *Практическая работа* определяет технологию обработки срезов и соединения деталей изделия, последовательность выполнения операций и влажно-тепловой обработки.

После изучения нескольких тем программы предусматривается *практическое повторение* учебного материала. Его цель – совершенствование общетрудовых умений, профессиональных навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания на основе производительного труда обучающихся. Бюджет времени на практическое повторение, в зависимости от условий (материальная база школы, способности и возможности обучающихся) и уровня овладения школьниками предыдущих тем, может быть использован на доработку или более углубленное изучение темы.

Учебную четверть завершает *самостоятельная работа* обучающихся. В ходе этой работы объектом внимания учителя должен быть весь процесс самостоятельной деятельности обучающихся, а не только ее результат: при подведении (анализе) итогов с обязательным привлечением школьников, педагогу необходимо показать достоинства и недостатки в изделиях ребят, как следствие правильной или неправильной работы. Для отдельных, более отстающих обучающихся допускается упрощение объекта самостоятельной работы.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд: швейное дело»

в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашеных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;
- формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов;
- формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- формирование умения работать на швейной машине;
- формирование умений выполнять машинные швы: стачные в заутюжку и в разутюжку, двойной шов, шов в подгибку с закрытым срезом.
- формирование умений строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали

В 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- закрепление навыков выполнения ручных стежков;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- отработка умений работать на электрической швейной машине, производить

- простейшие её наладки;
- закрепление навыков выполнения: стачные в заутюжку и в разутюжку, двойной шов, шов в подгибку с закрытым срезом, запошивочный;
 - формирование умений обработки срезов ткани косыми обтачками; – формирование умений строить чертежи и выкройки швейных изделий;
 - формирование технологических знаний последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки.

В 7 классе определяет следующие задачи:

- закрепление навыков определения лицевой и изнаночной стороны ткани;
- закрепление навыков определения долевого и поперечного направления нитей в ткани;
- формирование умений различать хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- отработка навыков выполнения соединительных и краевых машинных швов;
- закрепление навыков обработки срезов ткани косыми, продольными, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление навыков построения чертежа ночной сорочки без плечевого шва, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк;
- формирование умений снятия мерок, их запись, расчет ткани на изделие;
- закрепление навыков технологической последовательности обработки.

В 8 классе определяет следующие задачи:

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
- отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
- отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- формирование умений построения чертежа халата, блузки;
- отработка технологической последовательности обработки швейных изделий.

В 9 классе определяет следующие задачи:

- отработка умений выполнять ручные стежки;
- отработка навыков различения хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить наладку швейной машины;
- отработка технологических навыков выполнения машинных швов; – отработка умений обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление знаний и умений технологической последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк, блузки, халата, платья.

В программе указано примерное количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. Формы контроля по закреплению и проверке знаний по темам предоставлены в виде тестов и практических контрольных работ

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению учащимися общеобразовательных предметов.

Разнообразные формы и методы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд: швейное дело» рассчитана на 5 лет обучения и предусматривает обучение воспитанников специальных общеобразовательных организаций (классов) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Профильный труд: швейное дело» 5-9 классы относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Курс рассчитан на 1122 часа (34 учебных недели)

5 класс – 204 часа (6 часов в неделю);

6 класс – 204 часа (6 часов в неделю);

7 класс -238 часов (7 часов в неделю);

8 класс -238 часов (7 часов в неделю);

9 класс -238 часов (7 часов в неделю);

Количество часов, отводимое для реализации программы, может варьироваться в зависимости от календарного учебного графика, но не более чем на 10%.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического), памяти;
- развитие основных мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, абстракция);
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция развития речи: обогащение словаря;
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей
- целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Профильный труд: швейное дело» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и практических задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

- учебных и практических задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного задания;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного задания;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной учебной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, вязание вышивание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные, сельскохозяйственный труд, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

К концу обучения в 5 классе:

Обучающиеся должны знать:

- названия материалов, инструментов и приспособлений для швейных работ;
- название и назначение стежков, которые выполняются ручным способом;
- название и назначение основных частей швейной машины с ножным приводом;
- названия наиболее распространенных хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение;
- строение швейной машины с электрическим приводом;
- характеристику машинных швов /стачной, в подгибку с закрытым и открытым срезами, двойного, накладного/, их применение и последовательность изготовления;

- применение сборок в швейных изделиях и способы их изготовления;
- технологию изготовления швейных изделий / накладного кармана, салфетки, наволочки с клапаном, сумки хозяйственной, шапочки со сборками, фартука с прямыми срезами/;
- правила безопасной работы с иглой, утюгом, ножницами и за швейной машиной.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять строчки стежков ручным способом /прямые, косые, стебельчатые, петельные, крестообразные, тамбурные, стачные /;
 - выполнять машинные швы в подгибку/с открытым и закрытым срезами/ и стачной /в разутюжку и в заутюжку/;
 - заправлять верхнюю и нижнюю нитки в швейной машине с ножным приводом;
 - пришивать пуговицы, сшивать разорванный по строчке шов.
 - распознавать хлопчатобумажные ткани;
 - выполнять машинные швы /в подгибку, двойной, накладной/;
 - ориентироваться в задании и составлять план пошива однодетальных изделий;
 - изготавливать сборки ручным и машинным способами;
- изготавливать изделия / накладной карман, салфетки, наволочки с клапаном, сумку хозяйственную, шапочку со сборками, фартук с прямыми срезами/.

К концу обучения в 6 классе:

Обучающиеся должны знать:

- назначение и строение бытовой швейной машины с электрическим приводом; строение и основные свойства льняных тканей, их применение;
- название швов /в подгибку, стачной, запошивочный, настрочной и расстрочной /, применение и последовательность изготовления;
- технологию обработки закругленных срезов обтачкой /продольной, поперечной, косой, подкройной/;
- название деталей и контурных срезов, технологию изготовления плечевого бельевого изделия, летних головных уборов;
- способы ремонта одежды;
- правила безопасной работы с иглой, утюгом, ножницами и за швейной машиной.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать льняные ткани;
- выполнять машинные швы /в подгибку, стачной, запошивочный, настрочной и расстрочной/ на швейной машине с электроприводом;
- обрабатывать прямые и косые срезы подкройной или косой обтачкой;
- обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью;
- умеет ориентироваться в задании, составлять план пошива изделия, работать по наглядной опоре (образцам, рисункам);
- изготавливать изделия / сорочку женскую, летний головной убор, фартук, бытовые сувениры/;
- выполнять ремонт одежды по распорوشемуся шву и выполнять штопку;
- соблюдать правила безопасной работы с иглой, утюгом, ножницами и за швейной машиной.

К концу обучения в 7 классе:

Обучающиеся должны знать:

- назначение и строение промышленных швейных машин с электрическим приводом;
- строение и основные свойства шерстяных и шелковых тканей (из натурального и искусственного волокна) и их применение;

- полную характеристику стачных швов/с заутюживанием, разутюживанием, обшивных/, их ширину в бельевых, плечевых и поясных изделиях;
- технологию обработки складок;
- название деталей, контурных срезов и технологию изготовления плечевых и поясных швейных изделий;
- последовательность пошива двудетальных бельевых изделий.

Обучающиеся должны уметь:

- различать шерстяные и шелковые ткани;
- качественно выполнять все виды швов, применяемых при пошиве поясного и плечевого белья на промышленной швейной машине;
- обрабатывать обрезные срезы швов на краеобметочной швейной машине;
- работать бригадным методом, осуществлять самоконтроль качества работы;
- обрабатывать застежку, верхние и нижние срезы поясных изделий; стачивать основные детали поясных изделий;

составлять план пошива швейных изделий, состоящих из основных деталей.

К концу обучения в 8 классе:

Обучающиеся должны знать:

- строение и основные свойства синтетических тканей и их использование;
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение;
- охрану труда при работе за промышленными швейными машинами, при выполнении ручных работ;
- названия деталей и их контурных срезов в плечевых изделиях;
- современные виды отделок;
- форму организации труда, применяемую в швейной промышленности;
- последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях;
- виды ремонта в зависимости от характера повреждения изделия.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать синтетические ткани;
- использовать приспособления швейной машины;
- качественно выполнять все виды машинных швов;
- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды;
- использовать готовые лекала при раскрое;
- составлять план пошива изделия;
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, соединять их с основными деталями легкой одежды;
- выполнять некоторые виды отделок /оборки, рюши, воланы/;
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье);
- анализировать и контролировать качество выполненной работы.

К концу обучения в 9 классе:

Обучающиеся должны знать:

- особенности обработки изделий из нетканых материалов;
- ассортимент швейных изделий;
- промышленную технологию пошива основных изделий;
- название тканей, из которых изготавливают основные изделия, их технологические свойства;
- характеристику универсальных и некоторых специальных швейных машин;
- влажно-тепловую обработку изделий на швейной фабрике;
- трудовое законодательство;
- организацию труда и производства на швейной фабрике;

- технологию пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием;
- обработку окантовочным швом среза мелкой детали.

Обучающиеся должны уметь:

- рационально организовать рабочее место швей-мотористки;
- заправлять универсальные и специальные швейные машины, проводить их простейшую регулировку;
- выполнять машинные операции; проводить межоперационный контроль;
- оценивать качество готовых изделий;
- производить влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- заготавливать мелкие детали легкой одежды.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся;

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ШВЕЙНОГО ДЕЛА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

у обучающегося будут сформированы следующие воспитательные направления:

Патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российских производств в легкой промышленности;
- ценностное отношение к достижениям в сфере швейной промышленности

Гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в швейном деле;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности швейного дела по изготовлению одежды как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

Трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;

- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТОДЫ, ТИПЫ УРОКОВ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ И ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, учебная лекция, беседа);
- наглядные (иллюстрационные и демонстрационные);
- практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся.

2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения, познавательные игры;
- экскурсии;
- недели или декады трудового обучения;
- участие в проектной деятельности, конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочный контроль;
- письменные работы;
- самостоятельные практические работы.

Формы организации образовательного процесса:

- урочные (уроки, практические и самостоятельные работы, фронтальная работа, экскурсии, игровые занятия);
- внеклассные (праздники, предметные, межпредметные);
- мультипредметные игры, выставки, презентации работ, кружки.

Основные технологии:

- лично-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- уровневая дифференциация;
- игровые;
- проектные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5 классе

Обучающиеся начинают изучать основы швейного дела. Знакомятся устройством и работой швейной машины с электрическим приводом. Осваивают построение чертежей и технологию изготовления салфеток, платков, наволочек, хозяйственных сумок. Отрабатывают навыки по выполнению ручных швейных работ. Узнают из чего и как изготавливают ткани. Выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде практических работ.

В 6 классе

Следует продолжение изучения прядильного и ткацкого производства. Построение чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, усложняются выполняемые изделия.. Обучающиеся шьют косынки для работ, различных конструкций фартуки, ночную сорочку, летние головные уборы, трусы-плавки. Отрабатываются навыки обработки срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях; обработки углов и карманов в швейных изделиях.

В 7 классе

Материал программы достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают технологию изготовления постельного белья, пижамы, прямых, клешевых и клиньевых юбок: последовательность соединения деталей, правила выполнения различных видов швов, порядок обработки отдельных деталей и узлов, способы отделки швейных изделий. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

В 8 классе

Изучается: производство шелковых и синтетических волокон; конструирование и моделирование плечевых швейных изделий; технология обработки рукавов, воротников, кокеток, подбортов, с отделкой изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками и защипами.

Изготовление швейного изделия должно выполняться в строго определенной последовательности, отдельные его операции – с соблюдением технических условий и в соответствии с техническими требованиями

В 9 классе

Приобретаются сведения о различных промышленных швейных машинах, их назначении, характеристиках и особенностях. Изучаются ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон; новые ткани из натуральных волокон и способы получения нетканых материалов. Осваиваются технологии изготовления платьев, юбок и брюк, применяемые в массовом производстве. Ознакомление с основными правами и обязанностями рабочих и служащих; охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ
5 КЛАСС
(204 ЧАСА)**

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Самостоятельные. Контрольные работы
1.	Вводное занятие.	2	
2.	Школьная швейная мастерская.	4	
3.	Волокна и ткани	8	
4.	Ручные работы	16	
5.	Ремонт одежды,	6	
6.	Практическое повторение	10	
7.	Самостоятельная работа	2	1
8.	Швейная машина с электрическим приводом.	14	
9.	Машинные работы	16	
10.	Практическое повторение	16	
11.	Самостоятельная работа	2	1
12.	Терминология швейных работ.	6	
13.	Пошив изделий (головной платок, салфетка, мешочек для хранения работ.	34	
14.	Ремонт одежды (ремонт одежды по распоровшемуся шву, в месте разрыва ткани)	8	
15.	Практическое повторение	16	
16.	Самостоятельная работа	2	1
17.	Пошив изделий (наволочка, сумка хозяйственная)	22	
18.	Пошив бытовых изделий (футляр для карандашей, прихватка для кухни)	12	
19.	Ремонт одежды (декоративная заплатка-аппликация)	4	
20.	Практическое повторение	8	
21.	Контрольная работа за год	2	1
	Итого	204	4

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ
6 КЛАСС
(204 ЧАСА)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Самостоятельные. Контрольные работы
1.	Вводное занятие.	2	
2.	Швейные изделия	2	
3.	Прядильное и ткацкое производство	14	
4.	Обработка срезов, сборок и мягких складок швейных изделиях.	16	
5.	Практическое повторение	12	
6.	Самостоятельная работа	2	1

7.	Выполнение машинных швов.	10	
8.	Построение чертежей одежды	20	
9.	Практическое повторение	16	
10.	Самостоятельная работа	2	1
11.	Пошив фартука на поясе и сорочки	42	
12.	Практическое повторение	16	
13.	Самостоятельная работа	2	1
14.	Обработка углов и карманов в швейных изделиях	18	
15.	Пошив трусов-плавок и летних головных уборов	12	
16.	Ремонт одежды	6	
17.	Практическое повторение	10	
18.	Контрольная работа за год	2	1
	Итого	204	4

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ
7 КЛАСС
(238 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Самостоятельные. Контрольные работы
1.	Вводное занятие	2	
2.	Промышленные швейные машины	8	
3.	Пошив постельного белья	16	
4.	Сведения об одежде.	4	
5.	Отделка швейных изделий	14	
6.	Практическое повторение	10	
7.	Самостоятельная работа	2	1
8.	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.	28	
9.	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	16	
10.	Практическое повторение	10	
11.	Самостоятельная работа	2	1
12.	Изготовление юбок.	48	
13.	Практическое повторение	20	
14.	Самостоятельная работа	2	1
15.	Изготовление юбок (продолжение)	22	
16.	Волокна и ткани	16	
17.	Ремонт одежды	6	
18.	Практическое повторение	10	
19.	Контрольная работа за год	2	1
	Итого	238	4

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ
8 КЛАСС
(238 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Самостоятельные. Контрольные работы
1.	Вводное занятие	2	
2.	Сведения о работе швейных машин	4	
3.	Волокна и ткани.	6	
4.	Дополнительные сведения о ткани	6	
5.	Сведения об одежде	4	
6.	Изготовление блузок.	24	
7.	Практическое повторение	8	
8.	Самостоятельная работа	2	1
9.	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	38	
10.	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	6	
11.	Практическое повторение	10	
12.	Самостоятельная работа	2	1
13.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	24	
14.	Кокетки	12	
15.	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья	24	
16.	Практическое повторение	8	
17.	Самостоятельная работа	2	1
18.	Отделка швейных изделий	36	
19.	Ремонт одежды	8	
20.	Практическое повторение	10	
21.	Контрольная работа за год	2	1
	Итого	238	4

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ
9 КЛАСС
(238 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Самостоятельные. Контрольные работы
1.	Вводное занятие	2	
2.	Промышленные швейные машины	8	
3.	Волокна, ткани и нетканые материалы	10	
4.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	12	
5.	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер	14	
6.	Практическое повторение	8	
7.	Самостоятельная работа	2	1
8.	Работа с готовыми выкройками и чертежами	14	

	одежды в журналах мод		
9.	Организация труда и производства на швейных предприятиях	6	
10.	Технология изготовления прямого цельнокроеного платья.	24	
11.	Практическое повторение	10	
12.	Самостоятельная работа	2	1
13.	Технология изготовления поясных изделий	14	
14.	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	32	
15.	Практическое повторение	22	
16.	Самостоятельная работа	2	1
17.	Изготовление брюк	30	
18.	Практическое повторение. Подготовка к экзаменам.	24	
19.	Контрольная работа за год	2	1
	Итого	238	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс
(204 часа)**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный	Достаточный
1.	Вводное занятие	2			
2	Тема №1 Школьная мастерская	4	Правила поведения в школьной мастерской. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для швейных работ.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности
3	Тема №2 Волокна и ткани	8	Сведения о волокнах. Сведения о ткани. Сведения о прядении. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани.	Знакомятся с процессом производства ткани на ткацких фабриках. Определяют в ткани долевую и поперечную нить с помощью учителя. Знакомятся со свойствами ткани. Знакомятся с процессом производства ткани на ткацких фабриках. Определяют в ткани долевую и поперечную нить с	Знакомятся с процессом производства ткани на ткацких фабриках. Определяют в ткани долевую и поперечную нить. Знакомятся со свойствами ткани. Знакомятся с процессом производства ткани на ткацких фабриках.

				помощью учителя. Знакомятся со свойствами ткани.	Определяют в ткани долевую и поперечную нить Знакомятся со свойствами ткани.
4	Тема №3 Ручные работы	16	Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический уюг. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные. Ручной стачной шов, ручной шов вподгибку с закрытым срезом	Знакомятся с нитками для шитья и вышивания, оформляют коллекцию ниток для вышивания в тетради. Выполняют упражнения по закреплению нитки в ткани в начале и в конце работы. Выполняют на образце виды стежков по намеченным точкам Рассказывают о применении ручных стежков в изделиях с опорой на иллюстрации. середину Выполняют на образце виды стежков с помощью учителя	Знакомятся с нитками для шитья и вышивания, оформляют коллекцию ниток для вышивания в тетради. Выполняют упражнения по закреплению нитки в ткани в начале и в конце работы. Выполняют на образце виды стежков по намеченным точкам Рассказывают о применении ручных стежков в изделиях с опорой на иллюстрации. середину Выполняют на образце виды стежков.
5.	Тема №4 Ремонт одежды	6	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Изготовление вешалки.	Выбирают из коллекции пуговицы на стойке. Знакомятся с технологией пришивания пуговиц на стойке. Повторяют швейную	Определяют места оторванной пуговицы. Пришивают пуговицу со сквозными отверстиями на

				операцию под контролем учителя. Определяют места оторванной пуговицы. Пришивают пуговицу на стойке на образце с помощью учителя.	образце. Выполняют задание в рабочей тетради. Определяют места оторванной пуговицы. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Пришивают пуговицу на стойке на образце. Выбирают одежду для ремонта. Готовят одежду к ремонту. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству Называют шов, который используется при ремонте одежды по распорочному шву
6.	<i>Практическое повторение</i>	10	Изготовление изделий для нужд школы.		
7	<i>Самостоятельная работа</i>	2	Заправка верхней и нижней нити, выполнение машинных строчек с закрепкой на ткани		
8.	Тема №5 Швейная машина с электрическим приводом	14	Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на	Знакомятся с историей появления швейных машин. Называют основные части электрической швейной машины.	Знакомятся с историей появления швейных машин. Называют основные части электрической

			<p>швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство электропривода швейной машины. Винт-разъединитель. Машинная игла. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нити. Пуск и остановка швейной машины.</p>	<p>Читают и повторяют за учителем правила техники безопасности при работе на швейной машине с электроприводом. Называют и показывают детали швейной машинки с помощью учителя. Устанавливают рабочий и свободный ход на швейной машине с помощью учителя. Тренируются правильно сидеть за швейной машиной с электроприводом. Выполняют тренировочные упражнения по пуску и остановке швейной машины с помощью учителя (без иглы)</p>	<p>швейной машины. Читают и повторяют правила техники безопасности при работе на швейной машине с электроприводом. Называют и показывают детали швейной машины. Устанавливают рабочий и свободный ход на швейной машине с помощью учителя. Тренируются правильно сидеть за швейной машиной с электроприводом. Выполняют тренировочные упражнения по пуску и остановке швейной машины</p>
9.	Тема №6 Машинные работы	16	<p>Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов</p>	<p>Получают представление о технологии выполнения стачного, двойного, накладного швов, швов вподгибку с закрытым и открытым срезами. Выполняют на образце виды изученных швов с опорой на предметно-технологическую карту и под руководством учителя. Оформляют в тетради</p>	<p>Получают представление о технологии выполнения стачного, двойного, накладного швов, швов вподгибку с закрытым и открытым срезами. Выполняют на образце виды изученных швов с</p>

				практическую работу, приклеивают образец тетради практическую работу, приклеивают образец	опорой на предметно-технологическую карту. Оформляют в тетради практическую работу, приклеивают образец
10.	<i>Практическое повторение</i>	16			
11.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
12	Тема №7 Терминология швейных работ	6	Терминология ручных работ. Терминология швейных работ. Терминология влажно-тепловой обработки.	Зачитывают по учебнику применение терминологию швейных работ. Основные термины записывают в тетрадь. С помощью учителя выполняют на образце виды влажно-тепловой обработки.	Зачитывают по учебнику применение терминологию швейных работ. Основные термины записывают в тетрадь. С помощью учителя выполняют на образце виды влажно-тепловой обработки.
13.	Тема №8 Пошив изделий (головной платок, салфетка, мешочек для хранения работ)	34	Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Головной платок. Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов платка косыми стежками.	Знакомятся с назначением головного платка, салфетки, мешочка для хранения работ, тканями, применяемыми для изготовления изделий. Зачитывают из учебника названия машинных швов, которые используются для пошива изделий Приклеивают рисунок салфетки, головного платка, мешочка, для хранения работ в	Рассказывают о назначении мешочка для хранения работ. Знакомятся с тканями, применяемыми для изготовления мешочка для хранения работ. Анализируют объект труда: называют машинные швы, которые используются для

			<p>Утюжка изделия. Мешочек для хранения работ. Выполнение отделки мешочка. Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом, обработка боковых срезов обметочными стежками. Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом. Продергивание шнура, утюжка изделия. Салфетка, построение чертежа салфетки. Подготовка ткани к раскрою, раскрой салфетки, подготовка края салфетки к обработке. Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов.</p>	тетрадь	<p>пошива изделий виды отделки. Выполняют эскизы салфетки, головного платка, мешочка для хранения работ в тетради</p>
14	Тема №9 Ремонт одежды (ремонт одежды по распоровшемуся шву, в месте разрыва ткани)	8	<p>Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.</p>	<p>Выбирают одежду для ремонта. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству Называют шов, который используется при ремонте одежды по распоровшемуся шву. Готовят изделие к ремонту. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству, складывают ткань по</p>	<p>Выбирают одежду для ремонта. Готовят одежду к ремонту. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству Называют шов, который используется при ремонте одежды по распоровшемуся</p>

				<p>разрыву с помощью учителя. Выполняют ремонт одежды и белья по разорванному месту с помощью учителя</p>	<p>шву. Готовят изделие к ремонту. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству, складывают ткань по разрыву. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Производят ремонт одежды и белья по разорванному месту.</p>
15.	<i>Практическое повторение</i>	16			
16.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
17.	Тема №10 Пошив изделий (наволочка, сумка хозяйственная)	22	<p>Наволочка. Построение чертежа и подготовка выкройки наволочки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки двойным швом и утюжка готового изделия. Сумка хозяйственная. Построение чертежа сумки хозяйственной.</p>	<p>Знакомятся: с постельным бельем -наволочка, виды, область применения; - с сумкой хозяйственной; ткани для изготовления постельного белья и сумки хозяйственной. Записывают в тетрадь расчет количества ткани на наволочку, сумки хозяйственной. Знакомятся с правилами построения выкройки изделий. Строят выкройки наволочки и сумки хозяйственной с помощью учителя Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Определяют направление</p>	<p>Знакомятся: с постельным бельем - наволочка, виды, область применения, С сумкой хозяйственной; ткани для изготовления постельного белья и сумки хозяйственной. Записывают в тетрадь расчет количества ткани на наволочку, сумки хозяйственной. Знакомятся с правилами построения выкройки изделий. Строят выкройки</p>

			<p>Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки сумки хозяйственной на ткани и раскрой. Обработка деталей ручек. Обработка верхних срезов основной детали сумки с одновременным втачиванием ручек. Обработка боковых срезов основной детали сумки, утюжка готового изделия.</p>	<p>нитей в ткани, дефекты ткани с помощью учителя. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя. Размещают выкройки на ткани с учетом направления ниток. Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Кроют изделия с помощью учителя. Записывают план пошива наволочки, сумки хозяйственной в тетради. С помощью учителя шьют изделия.</p>	<p>наволочки и сумки хозяйственной. Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою. Размещают выкройки на ткани с учетом направления ниток. Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Составляют план пошива наволочки, сумки хозяйственной в ходе коллективного обсуждения и записывают его в тетради. Самостоятельно шьют изделия.</p>
18	<p>Тема №11 Пошив бытовых изделий (футляр для карандашей. Прихватка для кухни)</p>	12	<p>Изготовление выкройки футляра. Раскрой деталей футляра. Пошив и отделка футляра. Изготовление выкройки прихватки. Соединение лоскутов ткани. Раскрой деталей прихватки. Пошив и отделка</p>	<p>Знакомятся с бытовыми швейными изделиями; с тканями, применяемыми для их изготовления. Записывают в тетрадь план изготовления футляра для карандашей, прихватки для кухни. С помощью учителя изготавливают чертежи</p>	<p>Знакомятся с бытовыми швейными изделиями; с тканями, применяемыми для их изготовления. Составляют и записывают в тетрадь план изготовления</p>

			прихватки.	изделий, кроят и шьют изделия.	футляра для карандашей, прихватки для кухни. Изготавливают чертежи изделий, кроят и шьют изделия.
19.	Тема №12 Ремонт одежды (декоративная заплатка- аппликация).	4	Декоративная заплатка-аппликация. Изготовление заплатки-аппликации на образце.	Знакомятся с видами декоративных заплат. С помощью учителя выполняют операции наложения заплат на образце.	Знакомятся с видами декоративных заплат. Самостоятельно выполняют операции наложения заплат на изделия.
20.	<i>Практическое повторение.</i>	8			
21.	<i>Контрольная работа за год</i>	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6класс
(204 часа)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный	Достаточный
1.	Вводное занятие	2	Правила поведения в школьной мастерской. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для швейных работ.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2	Тема №1 Швейные изделия	2	Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	Знакомятся с отделочными материалами. Терминологией влажно-тепловой обработки изделия. С помощью учителя выполняют влажно-тепловую обработку швейных изделий. Выполняют требования техники безопасности.	Знакомятся с отделочными материалами. Терминологией влажно-тепловой обработки изделия. Выполняют влажно-тепловую обработку швейных изделий. Выполняют требования техники безопасности.
3	Тема №2 Прядильное и ткацкое	14	Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о	Знакомятся о прядении и ткачестве с основными	Знакомятся со сведениями о

	производство		волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты тканей. Полотняное, саржевое, сатиновое переплетение. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Свойства льняных тканей. Определение х/б и льняных тканей.	профессиями прядильного и ткацкого производства. Знакомятся со сведениями о льняной ткани. Составляют коллекцию льняных тканей и оформляют в тетради. Изучают полотняное, саржевое, сатиновое переплетение. с помощью учителя определяют свойства льняных и х/б тканей.	льнянойткани: сырье, выращивании, сборе, обработке, получении пряжи. Составляют коллекцию льняных тканей и оформляют в тетради. Изучают полотняное, саржевое, сатиновое переплетение. самостоятельно определяют свойства льняных и х/б тканей.
4	Тема №3 Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях	16	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Обработка закругленного среза детали двойной обтачкой. Косая обтачка. Косынка. Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою. Раскрой и пошив косынки. Сборки. Выполнение сборок ручным способом. Мягкие складки. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.	Знакомятся с видами обтачек; с последовательностью обработки срезов швейных изделий. С помощью учителя составляют план пошива косынки, производят раскрой косынки и пошив. С помощью учителя выполняют сборки ручным способом на образце. Размечают и выполняют мягкие складки на образце.	Знакомятся с видами обтачек с последовательностью обработки срезов швейных изделий. Самостоятельно составляют план пошива косынки, производят раскрой косынки и пошив. Выполняют сборки ручным способом на образце. Размечают и выполняют мягкие складки на образце. Анализируют выполненную работу.
5.	<i>Практическое повторение</i>	12	Изготовление изделий для нужд школы.		
6.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
7.	Тема №4 Выполнение машинных швов	10	Виды машинных швов. Краевые швы. Запошивочный шов,	Знакомятся с видами машинных швов. С помощью учителя	Знакомятся с видами машинных швов. Самостоятельно

			настрочной и расстрочной швы.	выполняют машинные швы, образцы оформляют в тетрадь.	выполняют машинные швы, образцы оформляют в тетрадь.
8.	Тема №5 Построение чертежей одежды	20	Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	Знакомятся с планом построения чертежей одежды; снятием мерок. Изучают разметку масштабной линейки. Работают с учебником, записывают основные термины в тетрадь. С помощью учителя работают с таблицами построения чертежей.	Знакомятся с планом построения чертежей одежды; снятием мерок. Изучают разметку масштабной линейки. Работают с учебником, записывают основные термины в тетрадь. Самостоятельно работают с таблицами построения чертежей.
9.	<i>Практическое повторение</i>	16	Изготовление изделий для нужд школы.		
10.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
11.	Тема №6 Пошив фартука на поясе и сорочки	42	Фартук. Ткани и виды отделки фартука. Фартук на поясе. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки фартука на поясе к раскрою. Раскрой и пошив фартука на поясе. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой. Обработка пояса.	Знакомятся с видами фартуков. Повторяют назначение фартуков. Составляют коллекцию тканей для пошива фартуков. С помощью учителя составляют план пошива фартука, изготавливают выкройку фартука на поясе, выполняют обработку деталей фартука. Составляют коллекцию тканей для пошива ночной сорочки и оформляют в тетради. С помощью	Знакомятся с видами фартуков. Повторяют назначение фартуков. Составляют коллекцию тканей для пошива фартуков. Самостоятельно составляют план пошива фартука, изготавливают выкройку фартука на поясе, выполняют обработку деталей фартука. Составляют

			<p>Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжка готового изделия. Способы перевода контурных линий. Сорочка с круглым вырезом. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки сорочки с круглым вырезом к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Обработка плечевых срезов сорочки. Обработка среза горловины. Обработка срезов пройм. Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия.</p>	<p>учителя. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Рассчитывают расход ткани на изделие с помощью учителя. Повторяют назначение мерок, их обозначение на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека Знакомятся со способами обработки горловины подкройной обтачкой. Обработывают на образце круглый вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя. Проводят окончательную обработку изделия.</p>	<p>коллекцию тканей для пошива ночной сорочки и оформляют в тетради. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Рассчитывают расход ткани на изделие с помощью учителя. Повторяют назначение мерок, их обозначение на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека Знакомятся со способами обработки горловины подкройной обтачкой. Обработывают на образце круглый вырез горловины подкройной обтачкой. Проводят окончательную обработку изделия.</p>
12.	<i>Практическое повторение</i>	16	Изготовление изделий для нужд школы.		
13.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			

14.	Тема №7 Обработка узлов и карманов в швейных изделиях	18	Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки. Обработка углов подкройной обтачкой на образце. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником . Снятие мерок. Построение чертежа фартука, подготовка деталей к раскрою, раскрой изделия. Обработка бретелей. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Обработка боковых и нижнего срезов, нижней части фартука. Обработка карманов. Обработка пояса. Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия.	Знакомятся с правилами применения подкройной обтачки. Рассматривают образцов с прямыми, острыми и тупыми углами. Зарисовывают виды подкройной обтачки в тетради с помощью учителя. Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки. Знакомятся со значением надсечек Обработывают прямой угол подкройной обтачкой на лицевую сторону с помощью учителя	Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Знакомятся со значением надсечек Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки из отделочной ткани. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке тупого угла подкройной обтачкой. Обработывают тупой угол подкройной обтачкой из отделочной ткани
15.	Тема №8 Пошив трусов-плавок и	12	Поясные изделия. Трусы-плавки. Снятие мерок.	Знакомятся с видами поясных изделий.	Знакомятся с видами поясных изделий.

	летних головных уборов.		<p>Построение чертежа и подготовка деталей выкройки к раскрою. Изготовление выкройки накладной ластовицы. Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием. Обработка боковых срезов трусов-плавков запошивочным швом. Обработка верхнего среза трусов-плавков швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия. Головные уборы. Детали кроя летних головных уборов. Кепи. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки кепи к раскрою. Раскладка деталей кепи на ткани и раскрой. Соединение головки и подкладки. Обработка козырька. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой и окончательная отделка изделия.</p>	<p>Составляют коллекцию тканей для пошива трусов-плавков. С помощью учителя снимают мерки. Записывают в тетрадь; составляют план пошива трусов-плавков. С помощью учителя выполняют обработку деталей трусов-плавков, соединение деталей и окончательную обработку изделия. Знакомятся с видами головных уборов их назначением. С помощью учителя изготавливают чертеж головного убора, подготавливают детали кроя на ткани, производят раскрой деталей, обработку изделия. Соблюдают требования техники безопасности</p>	<p>Составляют коллекцию тканей для пошива трусов-плавков. Самостоятельно снимают мерки. Записывают в тетрадь; составляют план пошива трусов-плавков. Рассчитывают расход ткани для пошива изделия. Выполняют обработку деталей трусов-плавков, соединение деталей и окончательную обработку изделия. Знакомятся с видами головных уборов их назначением. Изготавливают чертеж головного убора, подготавливают детали кроя на ткани, производят раскрой деталей, обработку изделия. Анализируют выполненное изделие. Соблюдают требования техники безопасности.</p>
16.	Тема №9 Ремонт одежды	6	<p>Наложение заплаты ручным способом. Наложение заплаты</p>	<p>Знакомятся с последовательностью наложения заплаты ручным</p>	<p>Знакомятся с последовательностью наложения заплаты</p>

			машинным способом. Выполнение штопки.	и машинным способами. С помощью учителя отрабатывают навыки выполнения штопки и наложения заплат.	ручным и машинным способами. Самостоятельно отрабатывают навыки выполнения штопки и наложения заплат.
17.	<i>Практическое повторение</i>	10			
18.	<i>Контрольная работа за год</i>	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7класс
(238 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный	Достаточный
1.	Вводное занятие	2	Правила поведения в школьной мастерской. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для швейных работ.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2	Тема №1	8	Сведения о	Знакомятся с информацией	Знакомятся с

	Промышленные швейные машины		<p>промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места.</p> <p>Механизмы промышленной швейной машины. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Краеобметочная швейная машина.</p>	<p>о промышленных швейных машинах, отличительных особенностях от бытовых швейных машин. Изучают механизмы швейных машин. Записывают новые термины в тетрадь. Соблюдают правила техники безопасности.</p>	<p>информацией о промышленных швейных машинах, отличительных особенностях от бытовых швейных машин, заполняют таблицу характеристик промышленных машин. Изучают механизмы швейных машин. Записывают новые термины в тетрадь. Соблюдают правила техники безопасности.</p>
3	Тема №2 Пошив постельного белья	16	<p>Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Простыня. Пошив простыни. Наволочка с клапаном. Пошив наволочки с клапаном. Пододеяльник. Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба. Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника. Обработка вреза пододеяльника. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия.</p>	<p>Знакомятся с видами постельного белья, тканями для пошива. Составляют коллекцию тканей для пошива постельного белья. Повторяют виды бельевых швов. Составляют план пошива наволочки с клапаном и пододеяльника, обрабатывают детали изделий с помощью учителя. Соблюдают технику безопасности.</p>	<p>Знакомятся с видами постельного белья, тканями для пошива. Составляют коллекцию тканей для пошива постельного белья. Повторяют виды бельевых швов. Составляют план пошива наволочки с клапаном и пододеяльника, обрабатывают детали изделий. Соблюдают технику безопасности.</p>
4	Тема №3	4	Виды одежды.		

	Сведения об одежде		Требования к одежде.		
5.	Тема №4 Отделка швейных изделий	14	Виды отделки. Окантовочный шов. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом на образце. Оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце. Обработка отлетного среза оборки машинным способом на образце. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце. Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	Знакомятся с видами оборок, рассматривают образцы с разными видами оборок. Работают с журналами мод, находят различные виды оборок . Выполняют на образце оборки с помощью учителя. С помощью учителя отрабатывают навыки обработки изделия окантовочным швом. Соблюдают правила техники безопасности. <i>Обучающийся:</i> знает назначение оборки, определяет по рисунку; знает виды обработки срезов оборки и способы соединения с основной деталью. <i>Обучающийся:</i> умеет обрабатывать срезы оборки разными способами, соединять оборку с основной деталью по плану работы.	Знакомятся с видами складок, их конструкция, назначение. Рассматривают образцы с разными видами оборок. Работают с журналами мод, находят различные виды оборок. Работают с предметно-технологической картой выполнения окантовочного шва. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения оборок
6.	<i>Практическое повторение</i>	10	Изготовление изделий по заказу школы.		
7.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
8.	Тема №4 Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.	28	Ночная сорочка. Назначение и фасоны ночных сорочек. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка	Знакомятся с тканями для изготовления сорочек. Составляют коллекцию тканей. С помощью учителя	Знакомятся с тканями для изготовления сорочек. Составляют коллекцию тканей. Работают с

			<p>выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки. Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия. Пижама. Снятие мерок. Изготовление пижамной сорочки и подготовка деталей выкройки к раскрою. Построение чертежа пижамных брюк и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки и брюк на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке. Пошив пижамной сорочки.</p>	<p>работают с инструкционной картой изготовления ночной сорочки. Работают с технологической картой пошива ночной сорочки с помощью учителя. Выполняют окончательную отделку и утюжку ночной сорочки. Снимают мерки для построения чертежа пижамных брюк с помощью учителя. Записывают мерки в таблицу. Строят чертеж пижамных брюк в М 1:4 сорочку с помощью учителя.</p> <p>Записывают инструкционную карту</p> <p>Соблюдают технику безопасности.</p>	<p>инструкционной картой изготовления ночной сорочки. Работают с технологической картой пошива ночной сорочки. Выполняют окончательную отделку и утюжку ночной сорочки. Анализируют выполненную работу. Знакомятся с назначением мерок для построения чертежа пижамных брюк, их обозначение. Снимают мерки для построения чертежа пижамных брюк. Записывают мерки в таблицу. Повторяют линии, отрезки, углы на чертежах. Строят чертеж пижамных брюк в М 1:4. Записывают инструкционную карту Соблюдают технику безопасности.</p>
--	--	--	---	---	---

			Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.		
9.	Тема №5 Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	16	Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка обметанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях на образце. Обработка нижнего среза в поясных изделиях на образце.	Знакомятся с технологией обработки вытачек и складок в швейных изделиях. С помощью учителя выполняют обработку срезов стачного шва. Обработывают верхний срез юбки на образце. Обработывают нижние срезы юбки и брюк на образце с помощью учителя. С помощью учителя анализируют выполненную работу. Соблюдают правила техники безопасности.	Знакомятся с технологией обработки вытачек и складок в швейных изделиях. Самостоятельно составляют план обработки вытачек и складок; выполняют обработку срезов стачного шва. Обработывают верхний срез юбки на образце. Обработывают нижние срезы юбки и брюк. Анализируют выполненную работу. Соблюдают правила техники безопасности.
10.	<i>Практическое повторение</i>	10	Пошив изделий по заказу школы.		
11.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
12.	Тема №6 Изготовление юбок.	48	Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок и построение	Знакомятся с фасонами юбок, распознают их по рисункам, знают название	Знакомятся с фасонами юбок, распознают их по

			<p>чертежа основы прямой юбки. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Изменение выкройки основы прямой юбки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой. Подготовка деталей юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки. Обработка боковых срезов и застежки прямой юбки. Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки. Обработка нижнего среза прямой юбки и окончательная отделка изделия. Клешевые юбки. Снятие мерок и построение чертежа юбки «солнце» и подготовка выкройки к раскрою. Юбка «полусолнце». Снятие мерок , построение чертежа юбки «полусолнце» и подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок. Подготовка деталей кроя</p>	<p>деталей, мерки для построения чертежа, контурные линии на чертеже, срезы на выкройке, деталях. С помощью учителя снимают мерки, строят чертеж по инструкционной карте, вырезают выкройку, определяют количество ткани для юбки, выкраивают детали юбки. Знают название деталей юбки, срезов, знают назначение вытачек; знают виды обработки верхнего и нижнего среза юбки. С помощью учителя обрабатывают вытачки, застежку, соединяют детали; обрабатывают верхний и нижний срез юбки по плану, инструкционной карте. Называют способы моделирования юбок по чертежу, рисункам (расширение к низу, закрытие вытачек и т.д.), называют виды отделки по рисункам. С помощью учителя выполняют эскизы юбок, описывают фасон; умеют моделировать выкройки юбок по шаблону, образцу.</p>	<p>рисункам, знают название деталей, мерки для построения чертежа, контурные линии на чертеже, срезы на выкройке, деталях. Самостоятельно снимают мерки, строят чертеж по инструкционной карте, вырезают выкройку, определяют количество ткани для юбки, выкраивают детали юбки. Знают название деталей юбки, срезов, знают назначение вытачек; знают виды обработки верхнего и нижнего среза юбки. Самостоятельно обрабатывают вытачки, застежку, соединяют детали; обрабатывают верхний и нижний срез юбки по плану, инструкционной карте. Называют способы моделирования юбок по чертежу, рисункам (расширение к низу, закрытие вытачек и</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>клешевых юбок к обработке и проведение примерки. Обработка боковых срезов клешевой юбки. Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой. Обработка нижнего среза клешевой юбки и окончательная отделка изделия.</p>		<p>т.д.), называют виды отделки по рисункам, выполняют эскизы юбок, описывают фасон; умеют моделировать выкройки юбок по шаблону, образцу.</p>
13.	<i>Практическое повторение</i>	20	Пошив изделий на основе выкройки сорочки без плечевого шва.		
14.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
15.	Тема №7 Изготовление юбок (продолжение)	22	<p>Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Снятие мерок и построение чертежа юбки из шести или четырех клиньев. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани и детали клиньев к раскрою. Раскрой деталей юбки. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка к примерке юбки. Примерка и введение исправлений. Обработка боковых срезов юбки. Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки. Обработка оборки. Обработка нижнего среза юбки оборкой. Утюжка и</p>	<p>Знают ткани для изготовления юбки из клиньев. С помощью учителя называют фасоны по рисункам знают название контурных линий на чертеже; срезов на выкройке и деталях, направление нитей основы ткани на деталях юбки. С помощью учителя строят чертеж на 4 клина, на 6 клиньев, вырезать выкройку по инструкционной карте, раскладывают выкройку на ткани, вырезать детали юбки. Называют швы соединительные и краевые. С помощью учителя сшивают детали юбки и обрабатывают застежку, верхний и нижний срез</p>	<p>Знают ткани для изготовления юбки из клиньев, называют фасоны по рисункам знают название контурных линии на чертеже; срезов на выкройке и деталях, направление нитей основы ткани на деталях юбки. Строят чертеж юбки на 4 клина, на 6 клиньев, вырезают выкройку по инструкционной карте, раскладывают выкройку на ткани, вырезают детали юбки. Называют швы соединительные и краевые.</p>

			окончательная отделка изделия.	юбки по фасону (по инструкционной карте, по образцу). Соблюдают требования безопасной работы.	Самостоятельно сшивают детали юбки и обрабатывают застежку, верхний и нижний срез юбки по фасону (по инструкционной карте, по образцу). Соблюдают требования безопасной работы.
16.	Тема №8 Волокна и ткани	16	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	Знакомятся со свойствами шерстяной ткани, имеют представление о шерстяных полушерстяных тканях; знают правила утюжки шерстяных и полушерстяных тканей; имеют представление об изготовлении швейных изделий из шерстяных и полушерстяных тканей. С помощью учителя умеют распознавать ткани шерстяные и полушерстяные, умеют определять ткань по внешним признакам: окрашенная, с рисунком; находят явно выраженные дефекты ткацкого производства.	Знакомятся со свойствами шерстяной ткани, имеют представление о шерстяных полушерстяных тканях; знают правила утюжки шерстяных и полушерстяных тканей; имеют представление об изготовлении швейных изделий из шерстяных и полушерстяных тканей. Умеют распознавать ткани шерстяные и полушерстяные, умеют определять ткань по внешним признакам: окрашенная, с

					рисунком; находит явно выраженные дефекты ткацкого производства.
17.	Тема №9 Ремонт одежды	6	Виды ремонта одежды. Наложение заплат в виде аппликации	Знакомятся с видами заплат-аппликации с последовательностью выполнения аппликации на ткани. С помощью учителя выполняют наложение заплат-аппликации на образце.	Знакомятся с видами заплат-аппликации с последовательностью выполнения аппликации на ткани. С помощью учителя выполняют наложение заплат-аппликации на готовом изделии.
18.	<i>Практическое повторение</i>	10			
19.	<i>Контрольная работа за год</i>	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс
(238 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный	Достаточный
1.	Вводное занятие	2	Правила поведения в школьной мастерской. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы

			швейных работ.	учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2	Тема №1 Сведения о работе швейных машин.	4	Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка. Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.	С помощью учителя называют машинные стежки и строчки, механизмы швейной машины их назначение. Приспособления к швейным машинам. Определяют неполадки швейной машины. Знают последовательность ухода за швейной машиной.	Самостоятельно называют машинные стежки и строчки, механизмы швейной машины их назначение. Приспособления к швейным машинам. Определяют неполадки швейной машины. Умеют их устранять. Знают последовательность ухода за швейной машиной.
3	Тема №2 Волокна и ткани.	6	Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка. Свойства шелковых тканей. Сравнение х/б, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Волокна искусственного шелка. Свойства тканей из искусственного шелка. Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.	Знакомятся с происхождением шелковых тканей, существовании натуральных и искусственных. С правилами утюжки шелковых натуральных и искусственных тканей. С помощью учителя умеют распознавать ткани шелковые и из искусственного шелка; определяют ткань по внешним признакам: окрашенная, с рисунком; находят явно выраженные дефекты ткацкого производства.	Знакомятся с происхождением шелковых тканей, существовании натуральных и искусственных. С правилами утюжки шелковых натуральных и искусственных тканей. Самостоятельно распознают ткани шелковые и из искусственного шелка; определяют ткань по внешним признакам: окрашенная, с рисунком; находят явно выраженные дефекты

					ткацкого производства.
4	Тема №3 Дополнительные сведения о ткани.	6	Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе её производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	Знакомятся с отделкой ткани. Записывают в тетрадь возможные дефекты ткани производственного характера. С помощью учителя выбирают из коллекции, ткани для пошива верхней одежды. Записывают план подготовки ткани к раскрою и раскрой в тетрадь.	Знакомятся с отделкой ткани. Записывают в тетрадь возможные дефекты ткани производственного характера. Самостоятельно выбирают из коллекции, ткани для пошива верхней одежды. Рассказывают план подготовки ткани к раскрою и раскрой в тетрадь.
5.	Тема №4 Сведения об одежде	4	Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.	Изучают стиль в одежде, современную моду. Особенности силуэтов в одежде. С помощью учителя определяют особенности фигуры при выборе фасона изделия, делают описание фасона изделия.	Изучают стиль в одежде, современную моду. Особенности силуэтов в одежде. Самостоятельно определяют особенности фигуры при выборе фасона изделия, делают описание фасона изделия.
6	Тема №5 Изготовление блузок.	24	Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки и подготовка деталей выкройки к раскрою. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки блузки	Знакомятся со сведениями о блузках их видами. Фасонами. С помощью учителя снимают мерки, делают запись в тетрадь; моделируют блузки на основе прямой. Подготавливают ткань к раскрою, выкраивают детали блузки. Проводят примерку блузки. С помощью учителя выполняют операции по	Знакомятся со сведениями о блузках их видами. Фасонами. С помощью учителя снимают мерки, делают запись в тетрадь; моделируют блузки на основе прямой. Подготавливают ткань к раскрою, выкраивают детали блузки. Проводят примерку блузки. Самостоятельно

			<p>на ткань и раскрой. Подготовка деталей блузки к обработке. Подготовка блузки к примерке, проведение примерки блузки. Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда. Обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины косой обтачкой. Обработка боковых срезов. Обработка срезов пройм косой обтачкой. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка блузки.</p>	<p>пошиву блузки. Соблюдают правила техники безопасности.</p>	<p>выполняют операции по пошиву блузки. Анализируют выполненную работу. Соблюдают правила техники безопасности.</p>
7.	<i>Практическое повторение</i>	8			
8.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
9.	Тема №6 Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	38	<p>Сведения о платье. Платье цельнокроеное. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4, расчет раствора вытачек по линии талии. Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Обработка среза горловины</p>	<p>Знакомятся со сведениями о цельнокроеных платьях их видами. фасонами. С помощью учителя снимают мерки, делают запись в тетрадь; Подготавливают ткань к раскрою, выкраивают детали платья. Проводят примерку. С помощью учителя называют ткани для изготовления платья, последовательность изготовления платья по данному плану и эскизу фасона платья, обрабатывают вытачки,</p>	<p>Знакомятся со сведениями о цельнокроеных платьях их видами. фасонами. Самостоятельно снимают мерки, делают запись в тетрадь; моделируют платье. Подготавливают ткань к раскрою, выкраивают детали блузки. Проводят примерку блузки. Самостоятельно выполняют операции по пошиву блузки по инструкционным картам.</p>

			<p>подкройной обтачкой на образце. Обработка застежки, не доходящей до низа изделия на образце. Моделирование цельнокроеного платья, разработка фасонов. Раскрой цельнокроеного платья. Подготовка платья к примерке, проведение первой примерки платья. Проведение второй примерки платья. Обработка подкройных обтачек. Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда. Обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины. Обработка боковых срезов. Обработка срезов пройм. Обработка пояса. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия.</p>	<p>горловину, проймы, сшивать детали платья, украшать, утюжить и складывать готовое изделие. Соблюдают правила техники безопасности.</p>	<p>Называют ткани для изготовления платья, последовательность изготовления платья по данному плану и эскизу фасона платья, обрабатывают вытачки, горловину, проймы, сшивать детали платья, украшать, утюжить и складывать готовое изделие. Анализируют выполненную работу. Соблюдают правила техники безопасности.</p>
10.	Тема №7 Построение чертежа основы цельнокроеного платья	6	<p>Снятие мерок. Построение чертежа основы цельнокроеного платья в масштабе. Построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.</p>	<p>С помощью учителя называют фасоны платьев по рисункам, знают формы выреза горловины. Знают названия деталей платья, срезов, имеют представление об использовании выкройки блузки для изготовления выкройки платья.</p>	<p>Самостоятельно называют фасоны платьев по рисункам, знают формы выреза горловины. Знают названия деталей платья, срезов, имеют представление об использовании выкройки блузки для изготовления</p>

				С помощью учителя снимают мерки длины изделия, изготавливают выкройку платья по инструкционным картам. Умеют моделировать вырез горловины на выкройке. Соблюдают технику безопасности.	выкройки платья. Самостоятельно снимают мерки длины изделия, изготавливают выкройку платья по инструкционным картам. Умеют моделировать вырез горловины на выкройке. Соблюдают технику безопасности.
11.	<i>Практическое повторение</i>	10	Пошив изделий по заказу школы.		
12.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
13.	Тема №8 Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	24	Рукава. Снятие мерок. Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в масштабе 1:4. Обработка манжеты на образце. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце 1 способ. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце 2 способ. Обработка нижнего среза рукава манжетой на застежке на образце. Обработка среза рукава резиновой тесьмой на образце. Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце. Соединение рукавов с проймами.	Знакомятся с видами рукавов. Снимают мерки. С помощью учителя строят основу прямого рукава в масштабе, ориентируются в поставленном задании. С помощью учителя выполняют обработку нижнего среза рукава замкнутой манжетой 1 способом, резиновой тесьмой на образце. Обработывают нижний срез короткого рукава швом вподгибку с закрытым срезом. С помощью учителя выполняют соединение рукавов с проймами на образце. Знакомятся с изготовлением выкройки подбортов, обработкой срезов подбортов. Снимают мерки для построения воротников. С помощью	Знакомятся с видами рукавов. Снимают мерки. Самостоятельно строят основу прямого рукава в масштабе, ориентируются в поставленном задании. Выполняют обработку нижнего среза рукава замкнутой манжетой 1 и 2 способом, резиновой тесьмой на образце. Обработывают нижний срез короткого рукава швом вподгибку с закрытым. Выполняют соединение рукавов с проймами на образце. Знакомятся с изготовлением выкройки подбортов, обработкой срезов подбортов. Снимают мерки для построения воротников.

			<p>Подборта. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха. Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами. Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом и соединение борта с отрезным подбортом. Обработка нижнего среза подборта, с бортом, в изделиях с застежкой. Воротники. Воротник-стойка, отложной воротник. Снятие мерок. Построение чертежей и подготовка выкроек воротников к раскрою в масштабе. Обработка воротников и соединение их с горловиной на образце. Разметка петель в изделиях с застежкой до верха, в изделиях с отворотами. Разметка мест для пришивания пуговиц.</p>	<p>учителя строят чертежи воротников. Выполняют обработку срезов воротников, соединяют воротники с горловиной. Размечают петли на изделиях с застежкой, размечают места для пришивания пуговиц. Соблюдают правила техники безопасности.</p>	<p>С троют чертежи воротников по инструкционным картам. Выполняют обработку срезов воротников, соединяют воротники с горловиной. Размечают петли на изделиях с застежкой, размечают места для пришивания пуговиц. Соблюдают правила техники безопасности.</p>
14.	Тема №9 Кокетки	12	<p>Кокетки. Моделирование кокеток. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на</p>	<p>Знакомятся с формами кокеток, называют их по рисункам, образцам; знают способы соединения кокеток с основной деталью, обработку нижнего среза.</p>	<p>Знакомятся с формами кокеток, называют их по рисункам, образцам; знают способы соединения кокеток с основной деталью,</p>

			<p>образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швом на образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце. Обработка кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце. Обработка среза кокетки оборкой на образце.</p>	<p>С помощью учителя соединяют кокетки с основной деталью стачным и накладным швом, выполняют отделочные строчки. Соблюдают правила безопасной работы.</p>	<p>обработку нижнего среза. Самостоятельно соединяют кокетки с основной деталью стачным и накладным швом, выполняют отделочные строчки. Соблюдают правила безопасной работы.</p>
15.	<p>Тема №10 Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья.</p>	24	<p>Блузка с застежкой до верха. Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха и подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки блузки на ткани и раскрой. Подготовка деталей блузки к обработке. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Обработка вытачек. Обработка подбортов. Обработка плечевых срезов. Обработка</p>	<p>Знакомятся с фасонами блузок. С помощью учителя определяют их по рисункам; называют детали блузки с застежкой; знают изменения выкройки основы для блузки с застежкой. Выполняют конструирование блузки с застежкой, выкраивают детали. Знают способы обработки застежки и правила соединения рукава с проймой, воротника с горловиной. С помощью учителя умеют обрабатывать застежки блузки, соединять детали</p>	<p>Знакомятся с фасонами блузок. Самостоятельно определяют их по рисункам; знают детали блузки с застежкой; знает изменения выкройки основы для блузки с застежкой. Умеют осуществлять конструирование блузки с застежкой, выкраивать детали. Выполняют способы обработки застежки и правила соединения рукава с проймой, воротника с горловиной. Обрабатывают застежку</p>

			воротника. Соединение воротника с горловиной изделия. Обработка рукавов. Соединение рукавов и пройм. Обработка нижнего среза. Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц. Окончательная отделка.	блузки, вшивать воротник, рукава, размечать места для пришивания пуговиц и изготовления петель; умеют гладить готовое изделие и складывать по стандарту.	блузки, соединяют детали блузки, вшивают воротник, рукава, размечают места для пришивания пуговиц и изготовления петель; умеют гладить готовое изделие и складывать по стандарту.
16.	<i>Практическое повторение</i>	20	Пошив изделий по заказу школы.		
17.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
18.	Тема №11 Отделка швейных изделий.	36	Виды отделки. Использование цветных ниток в вышивках гладью. Приёмы вышивки гладью (односторонняя гладь, двусторонняя гладь, выпуклая гладь, косая гладь). Вышивка гладью на образце. Мережка. Выполнение мережки «кисточка» на образце. Рюши. Соединение рюша с основной деталью на образце. Воланы. Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины. Построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки. Мелкие складочки и защипы. Выполнение мелких	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки. Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с правилами перевода рисунка на ткань. Подбирают материал и узор навывшивку. Переводят рисунок на ткань. Знакомятся с техникой выполнения мережки. С помощью учителя выполняют построение чертежа выкройки волана. Выполняют мелкие складочки и защипы на образце. Соблюдают технику безопасности	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки. Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с правилами перевода рисунка на ткань. Подбирают материал и узор на вышивку. Переводят рисунок на ткань. Знакомятся с техникой выполнения мережки. Самостоятельно выполняют построение чертежа выкройки волана. Выполняют мелкие складочки и защипы на образце. Соблюдают технику безопасности

			складочек и защипов на образце.		
19.	Тема №12 Ремонт одежды	8	Наложение заплата стачным швом. Штуковка.		
20.	<i>Практическое повторение</i>	10			
21.	<i>Контрольная работа за год</i>	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс
(238 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный	Достаточный
1.	Вводное занятие	2	Правила поведения в школьной мастерской. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для швейных работ.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2	Тема №1 Промышленные швейные машины	8	Машинные стежки и строчки. Виды и обозначение промышленных швейных	Знакомятся с видами промышленных швейных машин. Знают приспособления к	Знакомятся с видами промышленных швейных машин. Знают приспособления к

			<p>машин. Общие сведения о швейных машинах.</p> <p>Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Образование цепных стежков.</p> <p>Обмёточная швейная машина 51-А класса.</p> <p>Стачивающе-обмёточные швейные машины.</p> <p>Швейные машины потайного стежка.</p> <p>Петельные швейные машины-полуавтоматы.</p> <p>Закрепочная швейная машина-полуавтомат 220-М класса. Пуговичные машины-полуавтоматы.</p> <p>Приспособления к промышленным швейным машинам.</p>	<p>промышленным швейным машинам, виды операций на промышленных швейных машинах. Знают правила безопасного труда. С помощью учителя выполняет операции на краеобметочной машине.</p>	<p>промышленным швейным машинам, виды операций на промышленных швейных машинах. Знают правила безопасного труда. Самостоятельно работают на универсальных швейных машинах (при наличии таких в мастерской).</p>
3	Тема №2 Волокна, ткани и нетканые материалы	10	<p>Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон.</p> <p>Сведения о классификации тканей.</p> <p>Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Определение волокнистого состава тканей. Технологические свойства тканей.</p> <p>Нетканые материалы.</p>	<p>Имеют представления о нетканых материалах и знает свойства этих тканей; определяют прорубаемость, степень водопроницаемости ткани, сминаемость и изменение фактуры ткани во время утюжки.</p>	<p>Знают ассортимент тканей из синтетических материалов, свойства и где применяются синтетические волокна и ткани. Ориентируются в нетканых материалах, знают их свойства и применение, определяют прорубаемость, степень водопроницаемости ткани, сминаемость и изменение фактуры ткани во время утюжки.</p>
4	Тема №3	12	<p>Моделирование рукавов.</p>	<p>С помощью учителя</p>	<p>Самостоятельно</p>

	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий		Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Плосколежащие воротники. Построение и подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.	моделируют короткий прямой рукав «фонарик», обрабатывают нижний срез рукава. Выполняют обработку плосколежащего воротника и соединяют его с горловиной.	моделируют короткий прямой рукав «фонарик», плосколежащие воротники. Выполняют построение чертежей рукава и воротника; обрабатывают нижний срез рукава. Выполняют обработку плосколежащего воротника и соединяют его с горловиной.
5.	Тема №4 Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	14	Платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бёдер на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4. Соединение лифа с юбкой стачным швом на образце. Соединение лифа с юбкой накладным швом. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Раскрой платья, подготовка деталей кроя к обработке. Проведение примерок. Обработка	Знают фасоны платьев, определяют отрезные платья по рисункам, называют их детали. С помощью учителя моделируют выкройку платья, отрезного по линии талии или линии бёдер по плану, раскладывают выкройку на ткани, вырезают детали. Называют ткани для изготовления платья отрезного по линии талии; правила соединения лифа с юбкой. С помощью учителя выполняют обработку деталей платья, соединяют детали платья, втачивают воротник, обрабатывают горловину обтачкой, втачивают рукава, утюжат готовое изделие. Соблюдают правила безопасной работы	Знают фасоны платьев, определяют отрезные платья по рисункам, называют их детали. Самостоятельно моделируют выкройку платья, отрезного по линии талии или линии бёдер по плану, раскладывают выкройку на ткани, вырезают детали. Называют ткани для изготовления платья отрезного по линии талии; правила соединения лифа с юбкой. Выполняют обработку деталей платья, соединяют детали платья, втачивают воротник, обрабатывают горловину обтачкой, втачивают рукава, утюжат готовое изделие.

			<p>нагрудных, плечевых и талиевых вытачек на деталях кроя лифа. Обработка плечевых срезов лифа. Обработка боковых срезов лифа. Обработка подбортов. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка рукавов. Обработка боковых срезов полотнищ юбки. Соединение лифа с юбкой. Соединение рукавов с проймами. Обработка нижнего среза. Разметка и обработка петель. Пришивание пуговиц. Обработка пояса. Окончательная отделка изделия.</p>		Соблюдают правила безопасной работы
6.	<i>Практическое повторение</i>	8	Пошив изделий по заказу школы.		
7.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
8.	Тема №5 Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод.	14	<p>Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.</p>	<p>Имеют представление о выкройках из журналов, знает названия контурных линий на чертеже, условные обозначения, понимают значение цифровых обозначений, знает назначения резца и кальки. С помощью учителя выбирают фасон изделия, изготавливают выкройку в натуральную величину под руководством учителя;</p>	<p>Имеют представление о выкройках из журналов, знает названия контурных линий на чертеже, условные обозначения, понимают значение цифровых обозначений, знает назначения резца и кальки. Самостоятельно выбирают фасон изделия, изготавливают выкройку в натуральную величину;</p>

				умеют характеризовать изделие по рисунку журнала мод.	умеют характеризовать изделие по рисунку журнала мод.
9.	Тема №6 Организация труда и производства на швейных предприятиях.	6	Виды производства одежды. Структура швейного предприятия. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Основные рабочие профессии швейного производства. Сведения о трудовом законодательстве. Безопасность труда на швейных предприятиях.	Имеют представление об этапах изготовления одежды (разработка моделей, конструирование, пошив); имеет представление об организации труда, оплате. Ознакомлены с правилами безопасного труда на рабочем месте. Имеют представление о видах существующих швейных предприятий; знают основные права и обязанности работника; имеют представление о заработной плате, об устройстве на работу. Ознакомлены с трудовой книжкой работника.	Имеют представление об этапах изготовления одежды (разработка моделей, конструирование, пошив); имеет представление об организации труда, оплате. Ознакомлены с правилами безопасного труда на рабочем месте. Имеют представление о видах существующих швейных предприятий; знают основные права и обязанности работника; имеют представление о заработной плате, об устройстве на работу. Ознакомлены с трудовой книжкой работника. Самостоятельно пишут заявление об устройстве на работу.
10.	Тема №7 Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды.	24	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Обработка среза проймы подкройной обтачкой. Сведения об изделиях с	Знакомятся с особенностями изготовления лекал и раскроем швейных изделий. Знают ткани для изготовления платья. С помощью учителя называют последовательность пошива прямого цельнокроеного	Знакомятся с особенностями изготовления лекал и раскроем швейных изделий. Называют ткани для изготовления платья. Называют последовательность

			рукавами рубашечного покроя. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукава рубашечного покроя с проймой.	платья с рукавами рубашечного покроя. Выполняют соединения деталей платья, вшивать воротник, обрабатывать горловину обтачкой, вшивать рукава, утюжить готовое изделие.	пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Выполняют соединения деталей платья, вшивать воротник, обрабатывать горловину обтачкой, вшивать рукава, утюжить готовое изделие.
11.	<i>Практическое повторение</i>	10	Пошив изделий по заказу школы.		
12.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
13.	Тема №8 Технология изготовления поясных изделий.	14	Сведения о верхней поясной одежде (юбки, брюки, юбки-брюки) Ткани для пошива поясных швейных изделий. Изготовление лекал и раскрой поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий.	Знакомятся с особенностями изготовления лекал и раскроем швейных поясных изделий. Знают ткани для изготовления юбок, брюк, юбок-брюк. С помощью учителя называют последовательность пошива поясных изделий	Знакомятся с особенностями изготовления лекал и раскроем швейных поясных изделий. Называют ткани для изготовления юбок, брюк, юбок-брюк. Называют последовательность пошива поясных изделий
14.	Тема №9 Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	32	Обработка шлевки для юбки на образце. Обработка гладкого накладного кармана на образце. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Обработка застежки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой молнией на образце. Обработка верхнего среза поясного изделия	Знакомятся с обработкой мелких деталей и узлов при пошиве поясных изделий. С помощью учителя выполняют обработку шлевки для юбки, выполняют двойную строчку «джинсовый шов», обрабатывают пояс для юбки или брюк, обрабатывают верхний срез юбки, брюк притачным поясом на образце.	Знакомятся с обработкой мелких деталей и узлов при пошиве поясных изделий. Самостоятельно составляют план работы, выполняют обработку шлевки для юбки, выполняют двойную строчку «джинсовый шов», обрабатывают пояс для юбки или брюк, обрабатывают верхний срез юбки, брюк

			<p>притачным поясом на образце. Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце. Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижних срезов брюк цельнокроеной манжетой, резиновой тесьмой на образце.</p>	<p>Обрабатывают нижний срез юбки швом вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технику безопасности.</p>	<p>притачным поясом на образце. Обрабатывают нижний срез юбки швом вподгибку с закрытым срезом. Обрабатывают нижний срез брюк цельнокроеной манжетой, резиновой тесьмой на изделии. Соблюдают технику безопасности.</p>
15.	<i>Практическое повторение</i>	22	Пошив изделий по заказу школы.		
16.	<i>Самостоятельная работа</i>	2			
17.	Тема №10 Изготовление брюк	30	<p>Прямые брюки с застежкой в среднем шве. Изготовление выкройки прямых брюк с застежкой в среднем шве. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки брюк на ткани и раскрой. Подготовка деталей брюк к обработке. Подготовка брюк к примерке. Примерка изделия. Обработка шлёвок. Обработка накладных карманов. Обработка притачного пояса. Обработка вытачек на деталях передних и задних половинок. Соединение накладных карманов с деталями передних половинок.</p>	<p>Снимают мерки для построения чертежа брюк с помощью учителя. Записывают мерки в таблицу. Записывают инструкционную карту. Изготавливают выкройку брюк в натуральную величину или в масштабе 1:4 с помощью учителя. Выполняют операции по обработке и пошиву брюк. Соблюдают технику безопасности.</p>	<p>Самостоятельно снимают мерки для построения чертежа брюк. Записывают мерки в таблицу. Записывают инструкционную карту. Изготавливают выкройку брюк в натуральную величину или в масштабе 1:4. Выполняют операции по обработке и пошиву брюк. Соблюдают технику безопасности.</p>

			<p>Обработка боковых срезов. Обработка шаговых срезов. Обработка среднего среза. Обработка застежки тесьмой-молнией. Обработка среза сидения. Обработка верхнего среза притачным поясом. Обработка нижних срезов. Окончательная отделка изделия.</p>		
18.	<i>Практическое повторение.</i>	24	<i>Подготовка к экзамену.</i>		
19.	<i>Контрольная работа за год</i>	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Зугресская СШИ № 31» Приказ от 28.08.2023 № 77
3. Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2023.
4. Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2023.
5. Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М.: Просвещение, 2023.
6. Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М.: Просвещение, 2023.
7. Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2023.

Электронные образовательные ресурсы

<https://education.vandex.ru/home/>

<https://uchi.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>